



# Programmes d'EMC du CP à la terminale

publié le 13/06/2024

## Descriptif :

Programme du cours préparatoire à la classe terminale des voies générale, technologique et professionnelle et des classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle  
Bulletin officiel n° 24 du 13 juin 2024

## Sommaire :

- Les programmes d'EMC
- Objectifs
- Compétences travaillées
- Programme d'enseignement moral et civique du CP à la terminale

## ● Les programmes d'EMC

Les programmes d'Enseignement Moral et Civique sont parus au [Bulletin officiel n° 24 du 13 juin 2024](#) ↗.

### [Programme d'enseignement moral et civique](#) (PDF de 1.2 Mo)

Programme d'EMC du cours préparatoire à la classe terminale des voies générale, technologique et professionnelle et des classes préparant au CAP. BOEN n° 24 du 13 juin 2024

## Les dispositions entrent en application

- à la rentrée de l'année scolaire 2024-2025 en ce qu'elles concernent les classes de cours préparatoire, cours moyen première année, cinquième, seconde générale et technologique, seconde professionnelle et première année de préparation au certificat d'aptitude professionnelle,
- à la rentrée de l'année scolaire 2025-2026 en ce qu'elles concernent les classes de cours élémentaire première année, cours moyen deuxième année, quatrième, première des voies générale, technologique et professionnelle et deuxième année de préparation au certificat d'aptitude professionnelle
- et à la rentrée de l'année scolaire 2026-2027 en ce qu'elles concernent les classes de cours élémentaire deuxième année, sixième, troisième et terminale des voies générale, technologique et professionnelle.

## ● Objectifs

Le programme d'enseignement moral et civique répond à l'ambition que nourrit l'École de la République de former les élèves à l'exercice et à une conscience claire de leur **citoyenneté**. Il les aide à élaborer une idée du **bien public** qui transcende les intérêts particuliers. Il structure **leur parcours citoyen** et l'enrichit en assurant la progressivité de leur apprentissage civique.

Le programme d'enseignement moral et civique déploie l'ensemble des dimensions éthiques et politiques de la citoyenneté, depuis les rapports interpersonnels des enfants et des adolescents dans et hors de la classe, jusqu'à leur engagement dans la vie économique, sociale et politique, dont les enjeux sont tout à la fois locaux, nationaux et mondiaux, en passant par la part qu'ils peuvent prendre dans le cadre de la démocratie scolaire.

Le programme assure une connaissance du cadre institutionnel de la République française et de l'Union

européenne. Il participe pleinement à l'éducation aux médias et à l'information (EMI) ainsi qu'à l'éducation au développement durable (EDD). Il met en avant la dimension humaine des relations sociales, politiques, économiques et culturelles, en contribuant à développer la capacité d'empathie des élèves. Enfin, il développe et consolide des compétences qui permettront aux futurs adultes de contribuer à résoudre les problèmes collectifs de leur temps.

Le parcours citoyen engage l'ensemble des enseignements dispensés à l'école, mais aussi la vie de l'établissement, dont les actions peuvent être menées en partenariat avec les collectivités locales, d'autres ministères, des organismes publics ou des associations. Il se nourrit des « éducations » transversales présentes dans les programmes auxquelles il contribue : éducation aux médias et à l'information, au développement durable, à la défense, au droit, aux compétences économiques, budgétaires et financières, à la vie affective, relationnelle, et sexuelle et, enfin, aux arts et à la culture.

### ● Compétences travaillées

L'enseignement moral et civique vise à développer les compétences civiques et citoyennes des élèves. La construction de ces compétences s'opère à travers quatre grandes dimensions :

- les valeurs et les principes auxquels on se réfère et que l'on cherche à promouvoir
- les domaines de connaissances qui permettent aux élèves d'exercer leur compréhension critique
- les attitudes qui permettent de s'inscrire dans la vie démocratique
- et les aptitudes que cet enseignement cherche à développer

### ● Programme d'enseignement moral et civique du CP à la terminale

Enseignements primaire et secondaire

#### **CP : Se reconnaître comme individu et élève**

Connaissance et maîtrise de soi

Les règles collectives et l'autonomie

Règles d'hygiène et exigence d'intimité

Être élève à l'école de la République

#### **CE1 : Respecter les autres**

Altérité et sociabilité

Règles collectives et prise d'initiative

Principes et symboles de la République

#### **CE2 : Apprendre ensemble et vivre ensemble**

L'engagement pour le bien commun

La République et son fonctionnement

#### **CM1 : Faire société**

Civisme et citoyenneté

L'égalité dans la dignité

Comment faire société

#### **CM2 : Vivre en République**

Citoyenneté et nationalité

Libertés et droits fondamentaux

Respecter les droits de tous

À l'école laïque

#### **Sixième : Apprendre à vivre dans une société démocratique**

Représenter les autres et servir l'intérêt général

Respecter des règles et en comprendre la finalité : l'exemple de la laïcité à l'École

Avoir des droits en tant que personne et respecter ceux des autres : l'exemple du droit à la vie privée

#### **Cinquième : Égalité, fraternité et solidarité**

Agir pour l'égalité femmes-hommes et lutter contre les discriminations

La solidarité et ses échelles

### **Quatrième : Défendre les droits et les libertés**

L'État de droit et les libertés

Défendre le cadre démocratique : sécurité et défense nationale

### **Troisième : Faire vivre la démocratie**

Les règles du jeu démocratique

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (1) : l'opinion

Les acteurs du jeu démocratique et leur engagement (2) : l'engagement collectif

### **Seconde : Droits, libertés et responsabilité**

L'État de droit garantit les droits et libertés et un pluralisme démocratique

Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)

Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et de la sauvegarde de la biodiversité

### **Première : Cohésion et diversité dans une société démocratique**

Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale

La République et la Nation

### **Terminale : La vie démocratique : débat, délibération et prise de décision**

Les principes et les espaces du débat démocratique

La délibération dans les institutions

### **Classes préparant au certificat d'aptitude professionnelle**

#### **Droits, libertés et responsabilité**

L'État de droit est garant des libertés et des droits fondamentaux

Liberté et responsabilité : l'exemple de l'information (vecteurs, nécessité et enjeux)

Droits et responsabilité : l'exemple de la protection de l'environnement et sauvegarde de la biodiversité

La délibération dans les institutions (nationales, européennes, internationales) : l'exemple des questions environnementales

#### **Cohésion et diversité dans une société démocratique**

Les valeurs et les principes de la République à l'épreuve de la cohésion sociale

La République et la Nation

L'engagement politique des citoyennes et citoyens au service de la société