



Séquence "Enseigner l'histoire de la Shoah"

publié le 26/01/2021 - mis à jour le 22/02/2021

Descriptif :

Tâche complexe sur la place de la Shoah dans la Seconde Guerre mondiale, guerre d'anéantissement. Niveau troisième.

Sommaire :

- Contextualisation de la séquence
- Objectifs pédagogiques
- Compétences travaillées
- Déroulé de la séquence

Pourquoi la Seconde Guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?
Quelle place occupe la Shoah dans cette guerre d'anéantissement ?

Séquence proposée par Matthieu Vincent, professeur d'histoire-géographie-EMC, au lycée Louis-Audouin Dubreuil de Saint Jean d'Angély (17)

● Contextualisation de la séquence

Niveau : troisième.

Durée de l'activité proposée : 4 heures.

Thème 1 : L'Europe, un théâtre majeur des guerres totales.

Séquence 3 : La Seconde Guerre mondiale (1939-1945)

Continuité pédagogique : étude de la Première Guerre mondiale, des régimes totalitaires dans l'entre-deux-guerres.

● Objectifs pédagogiques

Objectif général : Démontrer la volonté d'anéantissement mise en œuvre par les nations belligérantes au cours de la Seconde Guerre mondiale.

Problématique donnée aux élèves : "Pourquoi la Seconde Guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?"

● Compétences travaillées

C1 : Se repérer dans le temps.

C1.1 : Je situe et j'ordonne des événements historiques.

C5 : Comprendre un document.

C5.2 : Je cite, j'extrais et j'exploite des informations d'un document.

C5.3 : J'explique, je vois l'intérêt et les limites d'un document, je porte un regard critique sur celui-ci.

C5.4 : Je mets en relations des documents et je les confronte à mes connaissances.

C6 : Pratiquer différents langages.

C6.1 : Je connais et j'utilise un vocabulaire adapté.

● Déroulé de la séquence

▶ Introduction de la séance

Recueil des représentations initiales et réflexion sur une image du site de Sobibor aujourd'hui, replanté d'arbres.

Objectif visé : évoquer la question de la mémoire, des traces laissées par le génocide et introduire la notion de négationnisme.

▶ "Pourquoi la Seconde Guerre mondiale est-elle une guerre d'anéantissement ?"

Objectif visé : apprendre à rédiger un développement construit à partir de l'étude de la Shoah (3 heures).

Consignes données aux élèves : Quels sont les moyens mis en place par les nazis pour éliminer les Juifs d'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale ?

○ Démarche proposée

▶ **Tâche complexe** : Répondre à une unique question volontairement large à l'aide d'un dossier documentaire au format papier sur ce sujet. (Des coups de pouce sont proposés)

Étape 1 : Étude des documents et réalisation d'un brouillon sous forme de carte mentale en binôme.

Étape 2 : Mise au propre de la rédaction et organisation des idées de façon individuelle.

▶ **Auto-évaluation**, auto-positionnement.

▶ Évaluation des rédactions sous forme de compétences ou de notes au choix.

 **Présentation de la séquence "Quelle place occupe la Shoah dans cette Guerre d'anéantissement ?"** (PDF de 899 ko)
Présentation de Matthieu Vincent lors de la formation "Comment enseigner l'histoire de la Shoah ?" du 24 janvier 2018.

Document joint

 **Activité "Quelle place occupe la Shoah dans cette Guerre d'anéantissement ?"** (PDF de 1.5 Mo)

Séquence pédagogique proposée par Matthieu Vincent. Fiches professeur et dossier documentaire



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.