

PARCOURS CITOYEN ET ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE PROGRESSION DE LA CLASSE DE 6^{EME}.

Les 4 dimensions de l'enseignement et leurs objectifs de formation :

- La sensibilité : soi et les autres.

1. Identifier et exprimer en les régulant ses émotions et ses sentiments.
2. S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie.
3. Se sentir membre d'une collectivité.

- Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.

1. Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.
2. Comprendre les principes et les valeurs de la République française et des sociétés démocratiques.

- Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

1. Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux ; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.
2. Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.

- L'engagement : agir individuellement et collectivement.

1. S'engager et assumer des responsabilités dans l'école et dans l'établissement.
2. Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience citoyenne, sociale et écologique.

→ **Tout au long de l'année scolaire :**

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE A INTEGRER DE FACON TRANSVERSALE	
Classe de 6ème (cycle 3)	
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement
La sensibilité : soi et les autres.	
1a Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité de l'expression des sentiments et des émotions. (Français, Histoire-géo, Education musicale, arts plastiques, vie de classe) - Maîtrise des règles de la communication. (Toutes les matières)
1b Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions. (Français, Hist-géo/EMC, Education musicale, arts plastiques, Vie de classe)

2a Respecter autrui et accepter les différences.	- Respect des différences, tolérance. (Toutes les matières, Vie scolaire)
1c Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. (Toutes les matières, Vie scolaire) - Le soin des biens personnels et collectifs. (Toutes les matières, Vie scolaire) - L'intégrité de la personne. (Vie scolaire, EPS)
3b Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération. (Toutes les matières)
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.	
1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de <u>l'enfant</u> , de <u>l'élève</u> , du citoyen. (EMC, Vie de classe, Vie scolaire) - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. (Toutes les matières, Vie scolaire)
1b Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	- L'égalité entre les filles et les garçons. (EMC, EPS, Vie de classe, Vie scolaire) - L'égalité des droits et la notion de discrimination. (Toutes les matières, Vie scolaire)
2a Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits. (EMC, Vie de classe, Français)
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.	
1a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	- Le choix, sa justification. (Toutes les matières) - Connaissance et reconnaissance des différents types d'expression (récit, reportage, témoignage). (Français, Hist-géo/EMC, SVT, LV1). - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). (Toutes les matières) - Approche de l'argumentation. (Toutes les matières) - Le débat argumenté. (Toutes les matières) - Initiation au débat démocratique. (Toutes

	<p>les matières).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les critères de jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste. (Toutes les matières)
1b Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.	<ul style="list-style-type: none"> - Les préjugés et les stéréotypes (racisme, antisémitisme, sexisme, homophobie). (Toutes les matières, Vie de classe, Vie scolaire).
1c Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	<ul style="list-style-type: none"> - La distinctions entre croyance et opinions. (Toutes les matières)
1d Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	<ul style="list-style-type: none"> - Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias. (Français, Hist-géo/EMC, SVT) - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la charte d'usage des TUIIC. (Toutes les matières)
2a Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	<ul style="list-style-type: none"> - La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. (Toutes les matières, Vie de classe) - Les valeurs personnelles et collectives. (Toutes les matières, Vie de classe, Vie scolaire) - Les libertés fondamentales. (Toutes les matières, Vie de classe, Vie scolaire) - La laïcité. (Toutes les matières, Vie de classe, Vie scolaire)
L'engagement: agir individuellement et collectivement.	
1a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	<ul style="list-style-type: none"> - L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité). (Toutes les matières, Vie de classe, Vie scolaire)
1b Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	<ul style="list-style-type: none"> - La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé. (Vie de classe, Vie scolaire, EPS, SVT)
2a Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	<ul style="list-style-type: none"> - La participation démocratique. (Vie de classe, Vie scolaire) - Le vote. (Vie de classe, Vie scolaire)

→ Septembre/octobre : « Apprenons à vivre ensemble dans un esprit de respect mutuel ».

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE (CLASSE DE 6ème)		
THEME 1 : ETRE COLLEGIEN EN 2015/2016. Problématique : Qu'est-ce que vivre en collégien aujourd'hui ?		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Leçons et activités principales
La sensibilité : soi et les autres.		
1a Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité de l'expression des sentiments et des émotions. - Maîtrise des règles de la communication.	<u>Axe 1 : Avoir un état d'esprit qui permet de bien vivre ensemble.</u> Activité : exploitation orale puis écrite de témoignages écrits (Albert Cohen...) /reconnaître et définir des attitudes discriminatoires.
2a Respecter autrui et accepter les différences.	- Respect des autres dans leur diversité : les atteintes à la personne d'autrui (racisme, antisémitisme, sexisme, xénophobie, homophobie, harcèlement...).	
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.		
1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions. - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi).	<u>Axe 2 : Partager des règles qui organisent la vie quotidienne du collégien.</u> Activité : analyse écrite et mise en relation d'extraits du règlement intérieur du collège/notion de droits et de devoirs.
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.		
1a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et	- Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). - Initiation au débat	<u>Axe 3 : Avoir des délégués de classe.</u> Activité : réflexion-débat « Qu'est-ce qu'un bon délégué ? »

apprendre à justifier un point de vue.	démocratique.	
L'engagement: agir individuellement et collectivement.		
1a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif.	L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).	<u>Axe 4 : Lutter contre toute forme de harcèlement.</u> Activité : exploitation d'une vidéo + rédaction collective d'une fiche de conseils destinée à lutter contre le harcèlement au collège.
2b Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La solidarité individuelle et collective.	

→ Novembre/décembre : « Apprenons à vivre la laïcité par la découverte et la mise en oeuvre de nos principaux droits et libertés ».

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE (CLASSE DE 6ème)		
THEME 2 : VIVRE LA LAÏCITE EN TANT QUE COLLEGIEN.		
Problématique : Vivre la laïcité au collège, pour quoi faire?		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Leçons et activités principales
La sensibilité : soi et les autres.		
1a Partager et réguler des émotions, des sentiments dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	- Diversité de l'expression des sentiments et des émotions. - Maîtrise des règles de la communication	<u>Axe 1 : Le collège Denfert-Rochereau est un collège de la République.</u> Activité : mise en relation de l'édito de novembre (site du collège) et de la façade du collège (drapeau, devise, Charte de la laïcité).
3a Comprendre le sens des symboles de la République.	- Valeurs et symboles de la République française et de l'Union européenne.	
Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres.		
1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen.	<u>Axe 2 : La laïcité est un principe de base du collège Denfert-Rochereau.</u> Activité : mise en relation

		des textes de lois et d'extraits du règlement intérieur/définir et appliquer la laïcité dans son sens premier.
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.		
1c Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.	- La laïcité comme liberté de penser et de croire ou de ne pas croire à travers la Charte de la laïcité à l'école.	<u>Axe 3 : La Charte de la laïcité est un principe de vie du collège Denfert-Rochereau.</u> Activité : découverte de la « Charte de la laïcité expliquée aux enfants » et sa mise en relation avec les valeurs de la République.
2a Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	- Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Egalité, Fraternité) - La laïcité.	
L'engagement: agir individuellement et collectivement.		
1a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).	<u>Axe 4 : Mon quotidien d'élève laïc au collège Denfert-Rochereau.</u> Activité : rédaction d'une interview fictive d'un élève sur sa pratique de la laïcité au collège (reprise des idées des autres leçons).
2b Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La fraternité dans la devise républicaine.	

→ Janvier/février : « Apprenons à combattre les discriminations pour plus d'égalité entre nous ».

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE (CLASSE DE 6ème)

THEME 3 : AGIR POUR L'EGALITE DES ENFANTS.

Problématique : Qu'en est-il de mes droits de nos jours ?

Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Leçons et activités principales
La sensibilité : soi et les autres.		
1a Partager et réguler des émotions, des sentiments	- Diversité de l'expression des sentiments et des	<u>Axe 1 : Le droit à l'éducation aujourd'hui dans le monde.</u>

dans des situations et à propos d'objets diversifiés : textes littéraires, oeuvres d'art, documents d'actualité, débats portant sur la vie de la classe.	émotions. - Maîtrise des règles de la communication.	Activité : découverte du combat de Malala pour l'éducation.
1b Mobiliser le vocabulaire adapté à leur expression.	- Connaissance et structuration du vocabulaire des sentiments et des émotions.	
3b Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	

Le droit et la règle des principes pour vivre avec les autres.

1b Respecter tous les autres et notamment appliquer les principes de l'égalité des femmes et des hommes.	- L'égalité entre les filles et les garçons. - L'égalité des droits et la notion de discrimination.	<u>Axe 2 : Les droits de tous les enfants.</u> Activité : exploitation de la Convention internationale des droits de l'enfant/ nommer et expliquer les différents droits.
--	--	--

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.

1a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	- Le choix, sa justification. - Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord...). - Approche de l'argumentation. - Le débat argumenté. - Initiation au débat démocratique. - Les critères de jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.	<u>Axe 3 : Les droits engendrent des devoirs.</u> Activité : Débat « Pourquoi ne peut-il pas y avoir de droits sans devoirs ? » (analyse de faits, confrontation des idées à partir d'un dossier de documents).
2a Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	- Les valeurs personnelles et collectives. - Les libertés fondamentales.	

L'engagement: agir individuellement et collectivement.

1a S'engager dans la réalisation d'un projet	- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la	<u>Axe 4 : Des droits qui nécessitent un combat.</u>
--	---	--

collectif (projet de classe, d'école, communal, national...).	loyauté, l'entraide, la solidarité).	<u>quotidien de la part de tous.</u> Activité : TP de groupes/ réalisation et présentation d'une affiche visant à défendre un droit de l'enfant dans le monde (lien arts plastiques).
2b Expliquer en mots simples la fraternité et la solidarité.	- La solidarité individuelle et collective.	

→ Mars/avril : « Apprenons à défendre nos institutions démocratiques et l'esprit de justice par la prévention ».

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE (CLASSE DE 6ème)		
THEME 4 : ETRE ENFANT-CITOYEN DANS SA COMMUNE. Problématique : Ai-je ma place dans la vie de la commune ?		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Leçons et activités principales
La sensibilité : soi et les autres.		
1c Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	- Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse.	<u>Axe 1 : Une vie de conseiller municipal.</u> Activité : préparation et réalisation d'une interview d'un conseiller de la commune (lien Français).
3b Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	
Le droit et la règle des principes pour vivre avec les autres.		
1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - Le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi). - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	<u>Axe 2 : L'organisation de la vie d'une commune.</u> Activité : mise en relation d'extraits de lois et de témoignages d'acteurs communaux (élus, employés).
2b Reconnaître les traits constitutifs de la République française.	- Le fondement de la loi et les grandes déclarations des droits.	

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.		
1d Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage de l'informatique et de l'Internet et adopter une attitude critique face aux résultats obtenus.	<ul style="list-style-type: none"> - Le jugement critique : traitement de l'information et éducation aux médias. - Responsabilisation à l'usage du numérique en lien avec la Charte d'usage des TUIIC. 	<p><u>Axe 3 : L'application des valeurs et principes de la République dans la vie d'une commune.</u></p> <p>Activité : enquête de groupes par commune d'origine/ exploitation du site Internet de la commune (questionnaire) + mise en relation avec les 3 valeurs et les 4 principes de la République.</p>
2a Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	<ul style="list-style-type: none"> - La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. - Valeurs et institutions : la devise de la République (Liberté, Egalité, Fraternité). - Le sens républicain de la nation. 	
L'engagement : agir individuellement et collectivement.		
Savoir participer et prendre sa place dans un groupe.	<ul style="list-style-type: none"> - La participation démocratique. - Les acteurs locaux et la citoyenneté. 	<p><u>Axe 4 : Mon engagement personnel dans la vie de la commune.</u></p> <p>Activité : jeu de rôle / s'engager dans un conseil municipal des jeunes.</p>

→ Mai/juin : « Apprenons à faire preuve de solidarité et de fraternité dans un esprit d'ouverture aux autres ».

PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE ASSURE PAR LES PROFESSEURS D'HISTOIRE-GEOGRAPHIE (CLASSE DE 6ème)		
THEME 5 : ETRE UN ENFANT ECO-CITOYEN.		
Problématique : Puis-je agir pour la protection de ma planète ?		
Connaissances, capacités et attitudes visées	Objets d'enseignement	Leçons et activités principales
La sensibilité : soi et les autres.		
1c Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude.	<ul style="list-style-type: none"> - Le soin du langage : le souci d'autrui dans le langage, notamment la politesse. 	<p><u>AXE 1 : Le tri des déchets à Saint-Maixent-l'Ecole.</u></p> <p>Activité : préparation et réalisation d'une interview</p>

3b Coopérer.	- Savoir travailler en respectant les règles de la coopération.	d'un responsable du centre de tri (lien Français).
Le droit et la règle des principes pour vivre avec les autres.		
1a Comprendre les notions de droits et devoirs, les accepter et les appliquer.	- Les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen. - Les différents contextes d'obéissance aux règles, le règlement intérieur, les sanctions.	<u>Axe 2 : Saint-Maixent-l'Ecole et l'Agenda 21.</u> Activité : mise en relation entre des extraits de la Déclaration de Rio et des bulletins municipaux.
Le jugement : penser par soi-même et avec les autres.		
1a Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.	- Le choix, sa justification. - Approche de l'argumentation. - Les critères de jugement moral : le bien et le mal, le juste et l'injuste.	<u>Axe 3 : La COP 21 et Saint-Maixent-l'Ecole.</u> Activité : « Sommes-nous concernés par les décisions de la COP 21 à Saint-Maixent-l'Ecole ? » Ateliers de réflexion sur les pratiques ou aménagements possibles.
2a Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif.	- La notion de bien commun dans la classe, l'école et la société. - Les valeurs personnelles et collectives.	
L'engagement : agir individuellement et collectivement.		
1a S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national...)	- L'engagement moral (la confiance, la promesse, la loyauté, l'entraide, la solidarité).	<u>Axe 4 : Agir en tant qu'éco-citoyen dans ma vie de collégien.</u> Activité : élaboration d'« un agenda 21 de la classe ».
1b Pouvoir expliquer ses choix et ses actes.	- La responsabilité de l'individu et du citoyen dans le domaine de l'environnement, de la santé.	

Travail réalisé par l'équipe enseignante du collège de Saint Maixent L'Ecole (Laurent Couvrat, Fabienne Houmeau, Sophie Passequé et Benoit Sancé).