



# projet d'aménagement du nouveau programme de technologie pour le cycle 4

publié le 26/01/2026 - mis à jour le 10/02/2026

Le 11 octobre 2025 s'est tenu le colloque de l'ASSETEC au Musée des Arts et Métiers, à Paris.

À cette occasion, Monsieur Jean-Marc Desprez et Monsieur Vincent Montreuil, inspecteurs généraux de l'éducation, du sport et de la recherche (groupe STI), ont présenté :

- le projet d'aménagement du nouveau programme de technologie pour le cycle 4



- le projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Trois vidéos de ces interventions sont disponibles :

-\* [Projet d'aménagement du programme de technologie \(cycle 4\)](#)

-\* [Projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture](#) ;

-\* [Séance de questions](#).

Enfin, le [diaporama de présentation](#) reprend les grandes lignes du projet.

Ce document demeure à ce stade à l'état de projet et est en attente de validation par le Conseil supérieur des programmes.

Il apparaît néanmoins indispensable d'en prendre connaissance dès à présent, dans la mesure où il apporte des éléments essentiels relatifs à la mise en œuvre et à l'évaluation des nouveaux programmes de technologie au collège.

L'intérêt de ce document réside dans la restructuration du programme de technologie pour le collège (cycle 4), afin de le rendre plus opérationnel et en phase avec les enjeux actuels dont voici les principaux points d'intérêt :

- Une meilleure lisibilité des attentes :  
Le document introduit des « exemples de réussite » concrets pour chaque objectif, permettant aux enseignants et aux élèves de mieux visualiser ce qui est attendu en fin de cycle.
- Le renforcement de la pensée informatique :  
Elle devient un pilier central, non seulement par le codage, mais aussi par le développement de processus cognitifs comme l'abstraction, la modélisation et la résolution de problèmes complexes.
- L'accent sur le développement durable :  
Le programme valorise désormais explicitement la durabilité, la maintenance et la réparation des objets techniques, encourageant les élèves à analyser l'impact environnemental et l'indice de réparabilité.
- L'intégration des compétences psychosociales (CPS) :  
Le document reconnaît l'importance du travail collaboratif, de l'esprit critique et de la gestion des émotions à travers des projets et des défis technologiques.
- Une articulation forte avec les autres disciplines :  
Il établit des liens explicites avec le « socle commun », notamment pour renforcer les compétences

fondamentales en français (lexique spécifique, argumentation) et en mathématiques (modélisation, calcul de grandeurs).

- Une approche pratique « Faire pour apprendre » :  
Le document réaffirme l'importance de la manipulation physique (fabriquer, tester, réparer) pour ancrer les apprentissages théoriques dans des situations concrètes de la vie quotidienne.
- Une progressivité spiralaire :  
Les apprentissages sont organisés pour augmenter en complexité de la 5ème à la 3ème, passant de la simple manipulation d'objets du quotidien à la conception de solutions innovantes et à la programmation avancée.

## Documents joints

 [18682-4-ig-colloque-assetec-oct-2025-vdef](#) (PDF de 2.5 Mo)

 [csp-projet-d-am-nagement-des-programmes-de-technologie-pour-le-cycle-4-228380](#) (PDF de 1.6 Mo)



**Académie  
de Poitiers**

**Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.**

**Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.**