



*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les Inspecteurs d'Académie,
Inspecteurs Pédagogiques Régionaux de STI
Laurent MARTIAS
Jean-François VIGNE

à

Mesdames, messieurs, les professeurs de STI

s/c de Mesdames, Messieurs les Chefs
d'Établissement

Poitiers, le 1^{er} septembre 2020

**Rectorat de l'académie
de Poitiers
Direction des services
départementaux de
l'éducation nationale
de la Vienne**

Corps d'inspection

Secrétariat des IA-IPR
ipr@ac-poitiers.fr

Affaire suivie par
Laurent MARTIAS
Jean-François VIGNE

Courriel
Laurent.martias@ac-poitiers.fr
Jean-francois.vigne@ac-poitiers.fr

**Adresse postale
22 rue Guillaume VII le Troubadour
CS 40625
86022 Poitiers Cedex**

Objet : Lettre de rentrée 2020

Cette lettre de rentrée est composée d'une première partie commune rédigée par le collège des IA-IPR de l'académie de Poitiers suivie d'une deuxième partie concernant plus particulièrement les disciplines de Sciences et Techniques Industrielles.

Message du collège des IA-IPR de l'académie de Poitiers

Chères et chers collègues,

À l'occasion de cette rentrée scolaire, nous souhaitons d'abord vous remercier pour le travail accompli durant l'année si particulière traversée, à la fois durant le confinement, mais aussi lors des "réntées" successives. Nous savons l'adaptation qu'a nécessitée l'enseignement à distance et les efforts que vous avez fournis pour garder le contact avec vos élèves, afin que le lien avec l'École ne soit pas rompu et qu'ils puissent poursuivre des apprentissages, dans des contextes très différents. Cette continuité pédagogique a pourtant, de manière inévitable et malgré tous vos efforts, creusé des écarts et sans doute fragilisé des élèves, plus éloignés de l'École en temps ordinaire et/ou mal ou insuffisamment équipés en matériel pour espérer travailler régulièrement et répondre à vos sollicitations. Ce sont des constats que chaque établissement scolaire a pu établir, et il nous faut envisager la rentrée avec ces nouveaux paramètres.

Nous devons penser différemment cette rentrée et les établissements ont déjà réfléchi avec nous, lors d'un séminaire académique à distance, aux leviers qu'il faudra actionner pour permettre aux élèves de retrouver pour certains le chemin de l'École, et pour tous celui des apprentissages avec un contexte sanitaire dont nous devons tenir compte. La question de l'évaluation, du soutien, de l'accompagnement des élèves les plus fragiles se pose de façon prégnante et nous souhaitons, collégialement, partager avec vous quelques principes. Ils visent à mettre tous les atouts de notre côté pour réconcilier les élèves avec la motivation, l'engagement, et leur donner un horizon qui doit rester celui de la réussite dans leur parcours.

En premier lieu, plus que jamais, le travail d'équipe sera une entrée à privilégier pour répondre aux défis qui vous attendent : travail en équipe disciplinaire sur les progressions des apprentissages, mais aussi travail en équipe pédagogique d'une classe pour harmoniser des attentes, organiser le travail, dans la classe et hors la classe, mobiliser des compétences transversales pour donner du sens et permettre une remobilisation régulière, garante d'apprentissages durables.

Les différentes productions que nous vous avons transmises durant la période de continuité pédagogique (le vademecum sur l'enseignement à distance, l'évaluation à distance, les différentes lettres de continuité pédagogique et ressources disciplinaires sur les sites dédiés...) peuvent, bien entendu, être réactivées dans vos pratiques. Nous souhaitons attirer votre attention sur ces

quelques points essentiels, à décliner en particulier au cours de la première période de l'année, pour permettre une reprise progressive et bienveillante de tous les élèves, y compris ceux qui auraient décroché.

Quelques points de vigilance :

- Les écarts entre élèves auront été accentués par la fin d'année scolaire.
- Les programmes n'auront pas été traités dans leur intégralité dans la plupart des cas.
- Un temps sera nécessaire pour réinstaller des habitudes et des méthodes de travail.

Les principes communs que nous vous proposons d'adopter :

- Pas de semaines ou de séances de révision a priori, ni de reprise systématique des parties de programme non traitées. Les prérequis faisant défaut seront introduits au moment où ils seront nécessaires pour aborder les compétences du nouveau programme.
- La nécessité de faire un état des acquis des élèves pour n'en perdre aucun, ni en plonger d'autres dans l'ennui.
- Une programmation de l'année à repenser entièrement pour prendre en compte les prérequis de chaque partie du programme qui seront à reconstruire pour certains.
- Ne laisser aucun élève de côté et accepter que tous ne maîtrisent pas l'ensemble du programme de l'année en juin 2021, avec, bien entendu, une exception sur les classes à examen, mais nous aurons l'occasion d'y revenir à l'occasion de nos rencontres disciplinaires.

L'évaluation est un levier puissant pour accompagner et soutenir les apprentissages, agir sur la motivation et l'engagement des élèves, identifier leurs besoins et réguler son enseignement. Des processus d'évaluation nationale pour les classes de Sixième, et de positionnement en Seconde, sont de nouveau prévus cette année et auront lieu beaucoup plus tôt afin de faciliter leur exploitation par les équipes. Nous reviendrons vers vous à ce sujet très rapidement. Mais de manière plus générale, quelques principes communs doivent nous guider sur ce sujet :

- Mener des évaluations diagnostiques au plus tôt et au début de chaque thème ou objet d'étude.
- Donner une dimension exclusivement formatrice ou formative aux évaluations pour mettre en exergue les compétences acquises et les progrès effectués petit à petit, et adapter la progression.
- Attendre le retour des congés de Toussaint pour mettre en œuvre les évaluations sommatives et/ou normatives.
- Les notes au cours du premier trimestre pourront être moins nombreuses et s'attacheront à refléter l'ensemble des compétences maîtrisées après cette première période.

Cette première période de l'année, jusqu'aux vacances d'automne, peut également être le moment privilégié pour acculturer les élèves aux outils numériques qu'ils sont amenés à manipuler avec vous, en classe, mais aussi hors la classe. Il s'agit aussi de privilégier des temps et des situations d'apprentissage qui tissent du lien social entre élèves, de l'entraide entre pairs. L'enjeu est bien de capitaliser sur l'expérience vécue pendant le confinement en sélectionnant un nombre réduit d'outils, d'applications, adaptés au niveau des élèves, qu'ils utilisent régulièrement, dans plusieurs disciplines et pour lesquels ils développent une autonomie et une aisance dans leur utilisation. Le cahier de textes numérique est, dans cette perspective, un outil de choix. Nous vous rappelons que son renseignement régulier, explicite, accessible aux élèves mais aussi à leurs familles, est une obligation de service et qu'il demeure le lien essentiel et premier entre la classe et la maison. Il permet d'avoir une visibilité sur la quantité de travail personnel donné aux élèves et d'avoir, en équipe, une véritable organisation du travail sur la semaine, en prenant garde aux inégalités qui peuvent naître du travail à la maison. Les dispositifs d'accompagnement mis en place dans les établissements (accompagnement personnalisé, "devoirs faits", aide à la carte...) se nourriront utilement de vos diagnostics. Il s'agit, pour chacun d'entre vous, d'être un acteur de la sécurisation du parcours des élèves dont vous avez la charge, et de préparer, au quotidien, un terreau fertile à un choix d'orientation réfléchi, choisi, et non pas subi, en favorisant la motivation et la confiance en soi et en sa capacité à apprendre et à réussir.

Enfin, le Plan Académique de Formation est en ligne. Conçu pour répondre aux priorités nationales, nous travaillons à un calendrier qui puisse à la fois répondre aux besoins de formation sans vous éloigner de vos classes sur ce premier trimestre, durant lequel les enjeux sont forts, et pendant lequel les élèves auront besoin de votre présence, de votre accompagnement pour retrouver le chemin des apprentissages, et de la motivation.

Il nous reste également à vous rappeler de prendre soin de vous et de vos proches, et de rester extrêmement prudents. Le Ministère a produit un protocole sanitaire connu de vos chefs d'établissement. Il importera que vous puissiez les accompagner dans sa mise en œuvre effective. Comme toujours, nous serons à vos côtés et aux côtés des chefs d'établissement.

Bien cordialement,

Le collège des IA-IPR de l'académie de POITIERS

Message des IA-IPR de Sciences et Techniques Industrielles

Chères et chers collègues,

Cette rentrée scolaire particulière coïncide avec le départ de M. Potier et l'arrivée de deux nouveaux IA-IPR de Sciences et Techniques Industrielles dans l'académie. Les réflexions engagées par nos prédécesseurs seront menées à terme avec les équipes concernées. Tout au long de cette année particulière, grâce à votre professionnalisme, vous avez su répondre à l'urgence et porter haut les valeurs de l'école. Dans ce contexte, nous tenons à saluer le travail et l'engagement de tous (directeurs délégués aux formations, formateurs, animateurs et enseignants) au service des élèves pour leur réussite.

Plus que jamais, l'innovation sera au centre de vos pratiques pédagogiques. La différenciation des approches, la mutualisation des activités, le travail en groupe de besoin et l'utilisation des jumeaux numériques dans les apprentissages sont des pistes à explorer et à mettre en œuvre pour garantir la réussite de tous.

Cette rentrée est aussi celle de la session du nouveau baccalauréat, que nous devons préparer avec la plus grande attention. Au collège, il faut également intégrer les évolutions des programmes (BO du 30 juillet 2020) qui renforcent l'approche développement durable dans les apprentissages.

Parallèlement à ces impératifs pédagogiques, il devient nécessaire d'améliorer l'attractivité de la voie technologique, pour la série STI2D et la spécialité SI pour la voie générale. Il est urgent de mener au sein des équipes pédagogiques et des réseaux, une réflexion nourrie et des actions fortes autour de l'orientation des élèves.

Enfin, la continuité pédagogique a révélé l'intérêt incontesté du numérique dans les apprentissages. Des innovations et des adaptations aux classes et aux situations particulières des élèves autour de ces outils ont été le fruit de vos engagements. Nous devons impulser de manière très forte la culture du numérique dans nos pratiques professionnelles. Une analyse collective à l'échelle académique, voire interacadémique, ainsi que l'affirmation du rôle des référents collège et lycée sont à notre sens indispensables pour une meilleure cohérence et articulation des actions autour du numérique. Nous privilégierons tous les temps de rencontre pour construire ces nouvelles orientations et renforcer la réussite des élèves.

Tout au long de cette nouvelle année vous pourrez compter sur les directeurs délégués aux formations professionnelles et technologiques, les chargés de mission, les formateurs et sur vos nouveaux IA-IPR-STI pour vous accompagner et vous conseiller sur ces priorités.

Dans l'attente de vous rencontrer, nous vous souhaitons une très bonne rentrée 2020.

Laurent MARTIAS
Inspecteur d'Académie
Inspecteur Pédagogique Régionale STI

Jean-François VIGNE
Inspecteur d'Académie
Inspecteur Pédagogique Régionale STI

Lien vers le BO du 30 juillet 2020 pour le collège :

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=39771

Lien vers le document ressource pour la spécialité 2I2D en STI2D du Lycée :

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/STI2D/71/2/RA20_Lycees_T_T_STI2D_mise_en_oeuvre_2I2D_1312712.pdf

Lien vers Le Plan Académique de Formation : <https://id.ac-poitiers.fr/paf/>

Lien vers le site académique STI : <http://ww2.ac-poitiers.fr/techno-si/spip.php>