



*Le travail à distance donne parfois l'impression de mobiliser un ensemble restreint de compétences au regard de ce que permet le face à face pédagogique habituel. Pour autant, d'autres compétences sont mobilisées, parfois difficiles à apprécier : la coopération, la solidarité, une certaine forme d'autonomie, également en termes de communication... voire même de démarche expérimentale."*

Activité : Un exemple de séance sur la démarche expérimentale en distanciel :

 [Travailler la démarche expérimentale en distanciel](#) (PDF de 476.5 ko)  
SVT.

### ● Divers usages de la classe virtuelle

#### ○ Les temps de vie de classe :

Maintenus parfois sous forme de classes virtuelles, notamment en collège, ils constituent un moment d'échanges bénéfiques, permettant de répondre à des questions, d'explicitier la situation, de faire baisser les anxiétés, de maintenir un lien entre camarades de classe.

#### Témoignage d'enseignante en collège :

*"J'utilise la classe virtuelle pour réunir les élèves de la classe dont je suis professeure principale. Cela permet au groupe classe de continuer à vivre : les élèves se retrouvent, ont un moment d'échanges sur les difficultés qu'ils rencontrent et trouvent ensemble des solutions. Par ailleurs, ces remontées directes sont utiles pour poursuivre du mieux possible le travail à distance."*

○ Autres usages : Accompagnement Personnalisé, temps de remédiation.

#### Témoignage de JF enseignant en collège :

*"J'utilise la classe virtuelle comme une séance d'accompagnement personnalisé. Je donne le travail sur pronote 24-48 heures avant l'horaire indiqué sur l'emploi du temps puis le jour du cours j'ouvre la classe virtuelle. Je réponds aux questions (explicitation de la consigne, document non compris, reformulation de la réponse). A la marge je commente leurs réponses via le « partage de documents » à partir du « framapad » ouvert en parallèle. Si des élèves ne veulent poser leur question au groupe, ils peuvent passer par le chat privé. La séance se termine lorsque les problématiques élèves sont levées (entre 30min et une heure)."*

#### Témoignage de LC enseignant en lycée :

*"Je travaille avec Google Education. Quand c'est possible, les supports sont communs avec ma collègue. Nous déposons des supports (activités, supports de cours, capsule, QCM, travaux à rendre) sur classroom, une application de google éducation. Les élèves ont un programme pour la semaine et une fois par semaine nous prenons les classes sur la classe virtuelle du CNED."*

Ces classes permettent soit :

- d'expliquer des notions avant de lancer les élèves sur des activités
- de reprendre un cours travaillé en amont par les élèves via une capsule.
- de corriger des exercices d'applications/activités et de reprendre certaines notions."

#### **Point pratique :** que faire en cas d'intrusion ?

La DANE de l'académie de Versailles propose une infographie explicitant la conduite à tenir en cas d'intrusions dans une classe virtuelle du CNED.

 [Conduite à tenir en cas d'intrusion dans une classe virtuelle du CNED](#) (PDF de 117.5 ko)  
Infographie - Dane académie de Versailles.

▶ [Tutoriel de création de classe virtuelle et paramétrages-](#) 

## ● Les actualités sur le ressources

### ○ Collège

- Académie de Nancy-Metz : compilation de vidéos à faire visionner aux élèves :  
▶ [Ressources SVT Nancy-Metz - Continuité pédagogique](#) 

### ○ Lycée

- Site de l'ifé, mise à jour régulière d'un ensemble de données sur le coronavirus.  
▶ [Covid-19 - Ressources et accompagnement pédagogique - ifé](#) 
- Seconde : Les plans de travail en classe inversée de [Grégory Michnik, académie de Lille](#) 
- Terminale S et Enseignement scientifique de Première Mon cours de SVT : Chaîne de Mathieu Rajchenbach, couvrant notamment en grande partie le programme :  
▶ [Mon cours de SVT - Chaine Youtube](#) 

### ○ Actualités scientifiques :

- [CNRS Le journal](#)  : toute l'actualité scientifique décryptée et accessible 
- Des vidéos rigolotes mais sur des sujets d'actualité : [Zestes de science](#) 
- [Sagasciences](#)  des dossiers thématiques et animations multimédia
- La [vidéothèque](#)  sur laquelle on peut visionner des films dans toutes les disciplines et retrouver des portraits des femmes et des hommes de la recherche
- La [photothèque du CNRS](#)  : 32 000 images accessibles à regarder sans se lasser
- L'[espace presse](#)  où retrouver tous les communiqués de presse en temps réel
- Toute la collection des [Carnets de science](#)  est intégralement en ligne.
- Et bien sûr une rubrique spécial Covid19 : [Coronavirus : sur le front scientifique](#) 

### ○ Medias & culture scientifique et technique

- Fake news : démêler le vrai du faux, aiguïser la curiosité : <https://www.curieux.live/> 

