TraAM - Rédiger une synthèse et s'autoévaluer

publié le 06/05/2024 - mis à jour le 13/06/2024

Descriptif :

Une proposition d'utilisation des IA en classe.

Sommaire :

- Extrait du programme :
- Matériels nécessaires :
- Compétences travaillées :
- Compétences du CRCN
- Compétences du CRCN-Edu
- Scénario :
- Critique et analyse du scénario :

Objectif général : Comparer l'IA générative dans l'élaboration d'une synthèse : Lister et expliquer les indices qui permettent d'affirmer que les chaînes de montagnes se forment dans un contexte de collision.

Niveau : Première Spécialité SVT

Article de synthèse générale du projet

Extrait du programme :

L'affrontement de lithosphère de même densité conduit à un épaississement crustal. L'épaisseur de la croûte résulte d'un raccourcissement et d'un empilement des matériaux lithosphériques.
Raccourcissement et empilement sont attestés par un ensemble de structures tectoniques déformant les roches (plis, failles, chevauchements, nappes de charriage).

Matériels nécessaires :

- ordinateurs avec des comptes génériques pour les élèves ne disposant pas de comptes personnels d'une IA générative.
- Banque de documents (fournis par l'enseignant)

Compétences travaillées :

- Extraire l'information utile d'un document
- Manipuler un logiciel de modélisation
- Communiquer à l'écrit

Compétences du CRCN

- domaine 1 : Informations et données : Mener une recherche et une veille d'informations
- domaine 2 : Communication et collaboration : Interagir

Compétences du CRCN-Edu

- domaine 3 : Enseignement - apprentissage : concevoir et mettre en oeuvre des situations
- domaine 4 : Diversité et autonomie des apprenants : différencier
- domaine 5 : Compétences numériques des apprenants : développer les compétences numériques des apprenants

Scénario :

Les élèves sont répartis en deux groupes en fonction de leur souhait d'utiliser l'IA ou pas.
Tous les élèves possèdent la même consigne et la même production attendue.
Les élèves utilisant l'IA n'ont que l'IA pour répondre à leur question
Les élèves n'utilisant pas l'IA peuvent avoir recours à l'aide de l'enseignant.

L'objectif est de lister et expliquer les indices qui permettent d'affirmer que les chaînes de montagnes se forment dans un contexte de collision.

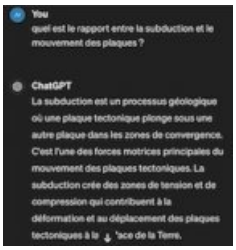
Voici les éléments de réponse que doit contenir la synthèse attendue :
- les 4 indices (pli, faille, épaisseur crustale importante et nappe de charriage)
- l'explication de la formation de chaque indice :

- dans quel contexte textonique peut -on observer la formation de pli ? de ce type de faille ?
- comment peut-on qualifier l'épaisseur de la croute continentale dans une chaine de montagnes ? comment peut-on expliquer cette épaisseur ?
- comment un contexte tectonique peut-il mettre en place les spécificités d'une nappe de charriage ?

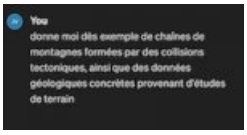
Pour l'évaluation de leur production, seuls les élèves n'utilisant pas l'IA ont accès à un document regroupant l'ensemble des indicateurs de réussite. Pour les autres, ils doivent utiliser l'IA pour valider la qualité de leur production.

Exemple de prompts :

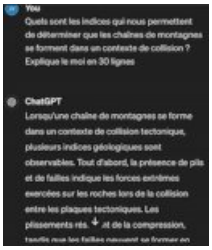
- Prompt 1 :

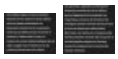


- Prompt 2 :



- Prompt 3 :





Critique et analyse du scénario :

Il est difficile pour des élèves utilisant l'IA de faire le tri dans toutes les informations qui leur sont proposées. Cependant, cela peut être un outil intéressant s'il est utilisé pour une évaluation avec des critères fournis.
Dans le cas de la séance, les élèves n'ayant aucun critère, il a été difficile pour eux de cibler les points à cibler pour lesquels l'IA devait vérifier.

L'utilisation partagée (un groupe avec/sans IA) permet de montrer aux élèves que l'IA n'est qu'un outil et qu'il ne peut faire « à la place de » sans une personne avec le recul sur les notions et permettant de guider de façon plus précise (l'enseignant).

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.