



TraAM - Savoir rédiger un prompt

publié le 06/05/2024 - mis à jour le 13/06/2024

Descriptif :

Une proposition d'utilisation des IA en classe.

Sommaire :

- Extrait du programme :
 - Matériels nécessaires :
 - Compétences travaillées :
 - Compétences du CRCN
 - Compétences du CRCN-Edu
 - Scénario :
 - Exemple de travaux élèves avec critique
-

Objectif général : Savoir rédiger un prompt de façon à utiliser l'IA efficacement

Niveau : Seconde

► Article de synthèse générale du projet

● Extrait du programme :

Corps humain et santé. Le microbiote.

● Matériels nécessaires :

- ordinateurs avec des comptes génériques pour les élèves ne disposant pas de comptes personnels d'une IA générative.

● Compétences travaillées :

- Conduire une recherche d'information sur internet en lien avec une question ou un problème scientifique.
- Recenser, extraire, organiser et exploiter des informations à partir de documents.

● Compétences du CRCN

- domaine 1 : Informations et données : Mener une recherche et une veille d'informations
- domaine 2 : Communication et collaboration : Interagir

● Compétences du CRCN-Edu

- domaine 3 : Enseignement - apprentissage : concevoir et mettre en oeuvre des situations
- domaine 4 : Diversité et autonomie des apprenants : différencier
- domaine 5 : Compétences numériques des apprenants : développer les compétences numériques des apprenants

● Scénario :

Acquis précédents :

Modalité de transmission de pathogène.

Définition du microbiote et des interactions qu'il entretient avec notre organisme.

Problème posé :

Quels sont les rôles du microbiote en terme de santé ?

►Activité 1

Étude documentaire et petite manipulation pour expliquer le rôle des lactobacilles dans la protection de l'organisme. Documents et manipulation à mettre en lien pour répondre à la question.

►Activité 2

Pour confirmer la réponse à la question, ou bien, en cas d'absence de réponse, comprendre comment utiliser les documents pour répondre au problème avec utilisation d'une IA générative.

NB : Aucunes consignes n'ont été données sur la rédaction d'un prompt.

Résultats :

Nombre d'élèves	Intention : confirmation de la réponse (C) ou explication de la mise en lien des documents (M)	Nombre de prompts	Réponse satisfaisante	Réponse insatisfaisante	Remarques
2	C	1	X		L'élève plus fragile a-t-il compris la réponse ?
4	M	1		X	
6	M	4		X	Des réponses parfois trop longues
2	M	3	X		Réponse notée satisfaisante mais qui contient des erreurs

● Exemple de travaux élèves avec critique

- Demande de confirmation de la réponse (qui est, par ailleurs juste) :
Le prompt est détaillé. La réponse est satisfaisante.



- Demande pour la mise en lien des documents :



Réponse d'une trentaine de lignes qui n'est pas satisfaisante. Il n'y a pas de référence aux documents, ce qui est logique car non transmis à l'IA dans la demande.



Demande de précision mais, là encore, pas de détail des documents > réponse non satisfaisante et longue.

- Demandes pour préciser certains points (définir les termes) :



Les élèves qui ont suivi cette démarche ont été satisfaits des réponses qui leur ont permis de confirmer certains points, d'être rassuré sur leur démarche. Les réponses ont été déclarées satisfaisantes.

En résumé, des stratégies différentes ont été établies par les élèves pour utiliser l'IA.

Les plus performantes ont été des demandes de précisions, de confirmations. Les élèves ont établi ensuite leur raisonnement à partir des réponses fournies.

Les moins performantes ont été une demande de réponse au problème qui était complexe (car il demande une mise en lien de différents documents). Certains élèves s'arrêtent à la première réponse qu'ils sont prêts à recopier sans comprendre tous les termes employés. Il est intéressant de mettre en évidence l'inexactitude de la réponse et du danger qu'il y a à recopier une réponse sans la comprendre, donc sans la maîtriser.

Aussi d'autres stratégies reposaient sur une demande succincte de réponse...L'élève recopie la consigne (ou une partie de cette dernière) sans faire de référence aux documents.

Une discussion peut alors être établie avec les élèves sur l'emploi de l'outil. Une lecture active de la réponse donnée par l'IA est nécessaire.

Un prompt, dont la réponse est satisfaisante, est montré aux élèves. Il met en évidence la nécessité de :

- ▶ s'identifier (niveau scolaire, difficultés) > niveau de langage adapté
- ▶ détailler la demande > pour une prise en compte de tous les éléments
- ▶ préciser le format de réponse attendu > pour une réponse concise