



# TraAM - Choisir l'IA générative pour préparer une interview

publié le 06/05/2024 - mis à jour le 13/06/2024

---

## Descriptif :

Une proposition d'utilisation des IA en classe.

---

## Sommaire :

- Extrait du programme :
  - Matériels nécessaires :
  - Compétences travaillées :
  - Compétences du CRCN
  - Compétences du CRCN-Edu
  - Scénario :
  - Critique et analyse du scénario :
- 

Objectif général : Rechercher des questions en amont d'une intervention.

Niveau : Première spécialité SVT

## ► Article de synthèse générale du projet

### ● Extrait du programme :

Corps humain et santé ; mutation et santé.

### ● Matériels nécessaires :

- ordinateurs avec des comptes génériques pour les élèves ne disposant pas de comptes personnels d'une IA générative.

### ● Compétences travaillées :

- Conduire une recherche d'information sur internet en lien avec une question ou un problème scientifique.

### ● Compétences du CRCN

- domaine 1 : Informations et données : Mener une recherche et une veille d'informations
- domaine 2 : Communication et collaboration : Interagir

### ● Compétences du CRCN-Edu

- domaine 3 : Enseignement - apprentissage : concevoir et mettre en oeuvre des situations
- domaine 4 : Diversité et autonomie des apprenants : différencier
- domaine 5 : Compétences numériques des apprenants : développer les compétences numériques des apprenants

## ● Scénario :

### Acquis précédents :

La Terre, la vie, l'organisation du vivant : expression génétique.

### Problème posé :

Une personne travaillant sur les thérapies géniques vient me présenter son travail. Quelles questions puis-je lui poser ?

Avant une intervention, il est fréquent de demander aux élèves de réfléchir aux questions qu'ils pourront poser pour échanger avec l'intervenant et enrichir leurs connaissances. L'IA peut-elle être utile dans ce contexte ?

### Activité :

5-10 min : les élèves ont recherché par eux-même des questions à poser.

10 min : connexion à internet pour trouver d'autres questions.

10 min : connexion à l'IA pour trouver d'autres questions.

Le document à compléter est le suivant :

Réflexion personnelle (thème, quelques mots pour décrire la question) :	Nb questions : Pertinence des questions (++, +, 0, -)
Internet (pas IA) (thème, quelques mots pour décrire la question) :	Nb questions : Pertinence des questions (++, +, 0, -)
IA (thème, quelques mots pour décrire la question) :	Nb questions : Pertinence des questions (++, +, 0, -)

Première colonne : l'élève restitue les questions.

Deuxième colonne : l'élève indique le nombre de questions trouvées et évalue leur pertinence.

Le travail a été mené avec deux groupes de première.

- ▶ un groupe a pu utiliser l'outil "openAI" avec des comptes génériques.
- ▶ un groupe a dû utiliser des outils gratuits en ligne sur internet ne nécessitant pas de compte.

### Résultats :

- ▶ Premier groupe

Outils	Nombre de questions	Pertinence	Remarques
Réflexion personnelle	1 à 6	-, 0, +	Les élèves n'ont, par ailleurs, pas acquis de connaissances.
Internet (pas l'IA)	1 à 4 (souvent 3)	++	
IA (OpenAI)	1 à 5 (souvent 3)	+à +++	

L'IA a pu dans ce cas enrichir le nombre de questions à poser. La pertinence des questions générées par l'IA est égale à celle générée par le moteur de recherche sur internet. Deux élèves ont considéré ces questions comme étant très pertinentes.

Second groupe :

Outils	Nombre de questions	Pertinence	Remarques
Réflexion personnelle	1 à 5	0 à ++	Les élèves n'ont, par ailleurs, pas acquis de connaissances.
Internet (pas l'IA)	1 à 5 (plus souvent 3 ou 4)	0 à ++	

Ce groupe qui a utilisé les outils sans compte en ligne a souvent été en difficulté pour obtenir une réponse satisfaisante. Il est demandé de télécharger des logiciels, de réduire le nombre de mots de leur prompt. Les interfaces sont complexes et chargées de publicités. Par conséquent, 30% des élèves n'ont pas pu générer des questions via l'IA.

Quand le travail a pu être effectué, l'IA génère des questions plutôt satisfaisantes.

### ● Critique et analyse du scénario :

Les IA gratuites en ligne sont laborieuses à utiliser. C'est une perte de temps au cours de la séance qui peut s'avérer en sus infructueuse.

L'utilisation d'une IA via un compte (générique ou personnel respectant les normes RGPD) est par conséquent plus pertinente.

Les réponses dans ce contexte d'activité sont sensiblement aussi intéressantes que celles livrées par internet.

