



TraAM - Compléter un schéma de rappels

publié le 06/05/2024 - mis à jour le 13/06/2024

Descriptif :

Une proposition d'utilisation des IA en classe.

Sommaire :

- Extrait du programme :
 - Matériels nécessaires :
 - Compétences travaillées :
 - Compétences du CRCN
 - Compétences du CRCN-Edu
 - Scénario :
 - Critique du scénario et ressenti d'élèves :
 - Exemple des réponses élèves :
-

Objectif général : Compléter un schéma destiné à faire réémerger les "acquis" de collègue sur le mouvement des plaques tectoniques

Niveau : Première spécialité SVT

► Article de synthèse générale du projet

● Extrait du programme :

La dynamique de la lithosphère - La caractérisation de la mobilité horizontale - "La lithosphère est découpée en plaques animées de mouvements"

● Matériels nécessaires :

- des comptes génériques pour les élèves ne disposant pas de comptes personnels d'une IA générative.
- des manuels de cycle 4

● Compétences travaillées :

- Remobiliser ses connaissances

● Compétences du CRCN

- domaine 1 : Informations et données : Mener une recherche et une veille d'informations
- domaine 2 : Communication et collaboration : Interagir
- domaine 3 : Création de contenu : Adapter des documents à leur finalité

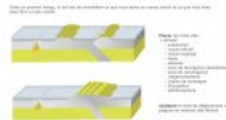
● Compétences du CRCN-Edu

- domaine 3 : Enseignement - apprentissage : concevoir et mettre en oeuvre des situations

- domaine 4 : Diversité et autonomie des apprenants : différencier
- domaine 5 : Compétences numériques des apprenants : développer les compétences numériques des apprenants

● Scénario :

- Séance 1 : Mobiliser les connaissances de cycle 4 - Schéma à compléter (Durée 20 min)
3 groupes différents utilisent 3 types de supports pour compléter le schéma ci-dessous à l'aide de mots clés :
- ▶ 1 groupe utilise des manuels de cycle 4
- ▶ 1 groupe utilise un moteur de recherche classique sur internet
- ▶ 1 groupe utilise une IA



Les élèves ont demandé à l'IA où se situaient les mots clés demandés sur le schéma à compléter, souvent en ajoutant les mots clés "plaques terrestres" ou "en géologie" pour que l'IA précise la réponse. Ils ont également demandé à l'IA de définir les termes qu'ils ne comprenaient pas.

Globalement tous les élèves ont réussi à compléter le schéma, il subsiste quelques erreurs.

La correction est faite au tableau par un groupe d'élèves.

Prompt des élèves :

- Elève 1 :



- Elève 2 :



- Elève 3 :





- Elève 4 :

 [prompt_eleve_4](#) (PDF de 495.8 ko)

- Séance 2 :

Lors de cette séance, les élèves étaient évalués sur le chapitre précédent, on s'interroge sur la stabilisation des connaissances sur ce schéma : de quoi se souviennent les élèves (sans qu'ils n'aient révisé) sachant que les groupes "manuels scolaires" et "internet" ont travaillé directement sur des schémas et pas ceux de l'IA générative ?

On demande donc à quelques élèves issus de groupes différents de remobiliser leurs connaissances sur le même schéma sans les mots clés associés, puis de le compléter avec la liste des mots clés.

Il subsiste encore des erreurs !

● Critique du scénario et ressenti d'élèves :

Élèves qui travaillaient avec un manuel scolaire :

Ils ont souligné l'avantage de disposer de schémas bilans. Cependant souvent ceux-ci étaient incomplets, ils ont donc dû croiser plusieurs schémas.

De plus, l'existence d'un sommaire leur a permis d'accéder rapidement aux bonnes pages.

Le fait que ce soit un niveau collège leur a facilité la tâche car il n'y avait que des notions "simples" qu'ils avaient déjà plus ou moins abordées au collège.

Élèves travaillant avec l'IA :

Ils ont éprouvé des difficultés de par la différence de forme entre ce qui leur était demandé de compléter (un schéma) et l'IA qu'il fallait interroger par un texte. Mais au final, ils ont eu la sensation d'avoir compris.

Élèves utilisant un moteur de recherche internet :

Les élèves ont noté qu'on y trouvait du contenu de niveaux très différents et ont apprécié la recherche par image. De plus, ils ont pu consulter des animations ou des vidéos pour illustrer le phénomène.

Ils se sont parfois sentis noyés sous la somme d'informations et il leur a fallu les sélectionner. Certains ont pris la photo du schéma et ont demandé au moteur de recherche de le retrouver.

Critique et analyse :

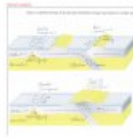
Il est difficile d'évaluer la plus value de l'une ou l'autre des techniques, les échantillons de test étant trop réduit, c'est davantage l'hétérogénéité des élèves qui ressort.

Cependant on peut noter l'importance d'une mise en contexte lors d'un prompt avec l'exemple suivant, où l'IA a "pris en compte" mais de manière très maladroite un mot mal orthographié. On voit dans cet exemple comment les IA génèrent du contenu.



● Exemple des réponses élèves :

- Groupe 1 : manuels scolaires



- Groupe 2 : recherche internet



- Groupe 3 : IA générative

