



TraAM - Rédiger un bilan par les élèves

publié le 06/05/2024 - mis à jour le 24/09/2025

Descriptif :

Une proposition d'utilisation des IA en classe.

Sommaire :

- Extrait du programme :
 - Matériels nécessaires :
 - Compétences travaillées :
 - Compétences du CRCN
 - Compétences du CRCN-Edu
 - Scénario :
 - Critique et analyse du scénario :
 - Exemple de travaux élèves
-

Objectif général : Rédaction/correction d'un bilan

Niveau : Première Spécialité SVT

► Article de synthèse générale du projet

● Extrait du programme :

La structure du globe terrestre : des contrastes entre les continents et les océans/distinction lithosphère asthénosphère

● Matériels nécessaires :

- des comptes génériques pour les élèves ne disposant pas de comptes personnels d'une IA générative.
- Charte d'utilisation d'une IA générative

 [charte_d_utilisation_ia](#) (PDF de 50.5 ko)

● Compétences travaillées :

- Organiser des informations afin de construire une connaissance

● Compétences du CRCN

- domaine 1 : Informations et données : Mener une recherche et une veille d'informations
- domaine 2 : Communication et collaboration : Interagir
- domaine 3 : Création de contenu : Adapter des documents à leur finalité

● Compétences du CRCN-Edu

- domaine 3 : Enseignement - apprentissage : concevoir et mettre en oeuvre des situations

- domaine 4 : Diversité et autonomie des apprenants : différencier
- domaine 5 : Compétences numériques des apprenants : développer les compétences numériques des apprenants

● Scénario :

- Séance 1 et 2 : Activités “classiques” en classe sous forme de Travaux Pratiques (TP)
 - ▶ Contraste croûte continentale et croûte océanique
 - ▶ Vitesse des ondes sismiques suivant le type de roche
- Séance 3 :
 - ▶ 20 min : bilan rapide par l’enseignant sur 2 séances de TP “intenses” (volontairement à rythme soutenu) et sans que les élèves puissent poser des questions.
(Phase d’oubli)
 - ▶ 15 min Présentation charte d’utilisation d’une IA générative - discussion
 - ▶ 5 min : Installation et identification sur les comptes de l’IA générative
 - ▶ 10 min : Interrogation de l’IA générative à propos des valeurs nutritionnelles de différents œufs (y compris un œuf de poulain !). Réponse de l’IA, développement de l’esprit critique.}
 - ▶ 20 min parfois beaucoup plus pour certains élèves : Rédaction d’un bilan sur ce que les élèves ont compris/retenu
 - ▶ 20 min : Interroger l’IA pour ce dont ils n’étaient pas sûr ou des éléments manquants.

● Critique et analyse du scénario :

1. Manque de temps : certains élèves n’ont pas eu le temps d’utiliser l’IA, ils ont passé beaucoup de temps à rédiger leur propre bilan.
2. Le degré de compréhension du concept, suivi de l’utilisation de l’IA risque de creuser encore plus les écarts. Certains élèves se posent des questions au-delà du cours (en l’occurrence ceux qui maîtrisaient déjà bien les concepts) tandis que d’autres, plus en difficulté, pouvaient être noyés sous des informations “inutiles” qu’ils auront du mal à trier. Aussi, la façon de “prompter” doit faire l’objet d’une attention particulière pour les élèves les plus en difficulté.

● Exemple de travaux élèves

- Cas d’un élève plutôt en difficulté sur cette partie

 [eleve_en_difficulte](#) (PDF de 8.6 ko)

- Cas d’un élève de niveau intermédiaire sur cette partie

 [eleve_de_niveau_intermediaire](#) (PDF de 13.7 ko)

- Cas d’un élève d’un très bon niveau sur cette partie

 [eleve_de_tres_bon_niveau](#) (PDF de 32.1 ko)