



Utilisation du Tétra'aide en groupe ou ilot

publié le 09/05/2019

Comment favoriser la communication au sein d'un groupe et en faciliter la gestion par l'enseignant - Tout niveau

Descriptif :

Une adaptation du tétra'aide pour favoriser la communication au sein d'un travail de groupe. Utilisable pour tous les niveaux.

Sommaire :

- Objectif(s) pédagogique(s) :
- Mise en œuvre
- Bilan
- Sources et fichier

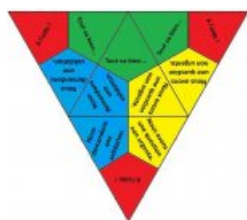
Pour ceux qui ne connaissent pas le "**Tétra'aide**", il a été créé par [Bruce Demaugé-Bost](#) de l'école Fréderico Garcia Lorca de Vaulx en velin. Au départ cet outil permet à l'élève d'indiquer, tant à leur enseignant et à leurs camarades qu'à eux-mêmes, l'état de leur activité. C'était un outil individuel.

Dans nos classes, nous travaillons souvent par **groupes**, d'où l'idée de modifier cet outil.

● Objectif(s) pédagogique(s) :

Le but est de favoriser la **discussion/communication** au sein du groupe. Cela permet aussi à l'enseignant de n'intervenir que lorsque le groupe s'est mis d'accord.

● Mise en œuvre



Chaque groupe dispose d'un tétra'aide (que j'ai plastifié pour plus de rigidité). Ce tétra'aide possède donc 4 sommets pour indiquer 4 informations différentes :

• "Tout va bien "

Au début de l'activité, je dispose sur chaque table le tétra'aide la "tête" verte en haut. Les élèves n'ont le droit de tourner le tétra'aide que lorsqu'ils se sont concertés.



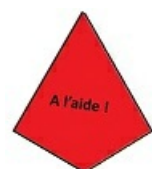
• "Nous avons une question non urgente"

Souvent lors des activités les élèves se posent des questions sur l'activité elle-même et lèvent le doigt, parfois sans avoir pris le temps de chercher la réponse. Cela peut-être aussi une question qui n'est pas en lien direct avec l'activité, mais qui suscite un questionnement lié à de la curiosité. Cet outil l'oblige à **formuler sa question auprès de ses camarades d'abord**, ils cherchent ensemble la réponse, confrontent leurs idées et décident ou non de "tourner" le tétra'aide **en fonction de leurs besoins**.



• "A l'aide"

Lorsqu'aucun élève du groupe **après concertation** ne peut apporter de solution et que celui-ci se trouve bloqué dans son travail alors l'enseignant intervient.



- "Nous demandons une validation"

Cela oblige les élèves à **distinguer une question d'une demande de validation**, et à se mettre d'accord sur le fait que le travail soit terminé ou non.



- Bilan

Pour les élèves, cela facilite la **concertation et la discussion**. A l'heure où souvent ils ont du mal à s'écouter, là il faut qu'ils **décident ensemble** de tourner le tétra'aide. De plus ils s'aperçoivent aussi que leurs camarades peuvent être ressources, ce n'est pas seulement le professeur qui peut jouer ce rôle.

D'autre part, lorsqu'un élève a une question, il lève le doigt et tant que le professeur n'est pas venu le voir, l'élève "s'arrête" de travailler attendant la réponse. Là il n'y a **plus de doigt levé**.

Pour l'enseignant, cela est plus confortable, il n'a pas 28 élèves à gérer mais des groupes qui ont une demande commune. Il peut prendre le temps de les observer, de les voir débattre et ainsi mieux les accompagner.

- Sources et fichier

► [Présentation du Tétra'aide](#)  (pdf de 304 Ko)



[Tétra'aide](#) (PDF de 77.2 ko)

Fichier à imprimer pour un groupe.



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.