TraAM - Préparer un débat

publié le 06/05/2024 - mis à jour le 13/06/2024

Descriptif :

Une proposition d'utilisation des IA en classe.

Sommaire :

- Extrait du programme :
- Matériels nécessaires :
- Compétences travaillées :
- Compétences du CRCN
- Compétences du CRCN-Edu
- Scénario :
- Critique et analyse du scénario :

Objectif général : Apprendre à utiliser une IA générative en faisant preuve d'esprit critique, en préambule d'un travail d'enquête journalistique.

Niveau : cycle 4 (4ème-3ème)

Article de synthèse générale du projet

Extrait du programme :

La planète Terre, l'environnement et l'action humaine

- Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfices et risques, à la surface de la planète Terre.
- Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète.

Matériels nécessaires :

- 5 ordinateurs avec des comptes génériques pour les élèves
- Charte d'utilisation d'une IA
  charte_d_utilisation_ia (PDF de 50.5 ko)
- Article sur une décision d'autorisation du glyphosate par la commission européenne :
- Fond d'écran commission européenne

Compétences travaillées :

- Respecter une charte
- Travailler en équipe
- Rédiger un prompt pour obtenir un texte argumentatif orienté par une IA générative
- Savoir trier les arguments et reformuler un texte
- Savoir faire preuve d'esprit critique face à l'information obtenue

- Prendre conscience des enjeux portés par les choix de société en matière de santé et d'environnement

Compétences du CRCN

- domaine 1 : Informations et données : Mener une recherche et une veille d'informations
- domaine 2 : Communication et collaboration : Interagir

Compétences du CRCN-Edu

- domaine 3 : Enseignement - apprentissage : concevoir et mettre en oeuvre des situations
- domaine 4 : Diversité et autonomie des apprenants : différencier
- domaine 5 : Compétences numériques des apprenants : développer les compétences numériques des apprenants

Scénario :

1. Introduction : Qu'est ce qu'une IA ? échanges sur les perceptions des élèves
▸ Formulation : les différents types d'IA, les IA génératives
C'est un outil de génération de texte en réponse à une demande (prompt).

Des règles à respecter :
▸ Charte d'utilisation d'une IA : lecture et signature par les élèves

2. Comment rédiger un prompt ?
Le 5 conditions à remplir :

3. Mise en activité des élèves :
Formation de 5 équipes (représentant chacune un rôle) qui vont rédiger un prompt (5 à 10 minutes) puis le donner à l'IA générative choisie pour générer une argumentation (5 minutes) :

- vendeur d'insecticide
- agriculteur avec une grosse exploitation
- association de protection de l'environnement
- voisin d'un agriculteur utilisant du glyphosate
- médecin spécialiste

4. Reformulation en groupe des arguments pour convaincre le commissaire qui doit les présenter en commission (professeur) (15 minutes max.)

5. Table ronde (25 minutes – 5 minutes / équipes)

6. Bilan du commissaire

Critique et analyse du scénario :

Debriefing après débat :

2 classes sur les 3 se sont engagées activement dans le débat (1 groupe ne s’est pas plus engagé dans cette activité que dans d’autres, plus habituelles) ;

La plupart des élèves avaient apprécié le principe du jeu de rôle et du débat malgré le fait qu’ils étaient rapidement à court d’arguments ;

Quelques élèves avaient pris conscience de la nécessité de bien rédiger le prompt pour obtenir des arguments plus complets et précis ;

Lors de l’utilisation de ChatGPT, la plupart des groupes ont posé les éléments du prompt un par un et non sous la forme d’un texte global (reflexe lié à l’utilisation des moteurs de recherche) ;

3 mois après, une dizaine d’élèves utilisent plus ou moins régulièrement ChatGPT au collège (/58) dans leur travail scolaire ou en-dehors. Ce sont souvent ceux qui avaient compris la nécessité de structurer le prompt.

Le sujet abordé à ce moment était intentionnellement pointu. Il serait peut-être intéressant de refaire un essai sur un sujet qui les touche plus directement pour aborder la nécessité de faire preuve d’esprit critique face à l’information.

Points positifs :
Les élèves voient rapidement la nécessité de formuler un prompt qui soit précis. Cela constitue une démarche qui peut être réinvestie dans des exercices où une réponse argumentée est attendue.

Par exemple, lors d’un premier prompt :

La réponse (coupée ici) est longue et décourageante pour l’élève.
Un 2e essai sera plus concluant.

La recherche d’arguments a été facilitée par l’IA générative et a permis des échanges assez riches et motivants lorsque les élèves s’étaient familiarisés avec la rédaction d’un prompt.

Points à améliorer :
Il est nécessaire d’entraîner les élèves à la rédaction d’un prompt efficace.
En collège, les élèves qui montrent peu de goût pour la lecture cherchent des réponses de 5 à 10 lignes peu compatibles avec la préparation des débats. A terme, ceux-ci délaissent l’outil au profit des résumés fournis par un moteur de recherche internet.

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.