



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

VISIO DE RENTRÉE – SVT

Florence Lориoux

Auréliе Pinton



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réussite aux examens de l'académie

DNB

En juin 2023, le taux de réussite au DNB atteint 89,1% dans l'académie, soit une progression de 3,4 points qui permet d'égaliser la moyenne nationale.

En sciences, après 90 copies, note sur 20 :

SVT : 14,56

PC : 10,34



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Réussite aux examens de l'académie

BACCALAURÉAT

	Moyenne académique	Moyenne nationale
EDS	J1 9,06 J2 9,09	8,71
ECE	3,96 (3,48-4,54)	3,88
cc 1ère ES	13,25 (11,48-15,34)	
cc Term ES	13,62 (11,42-16,92)	
cc 1ère spé SVT	12,89 (10,56-14,55)	

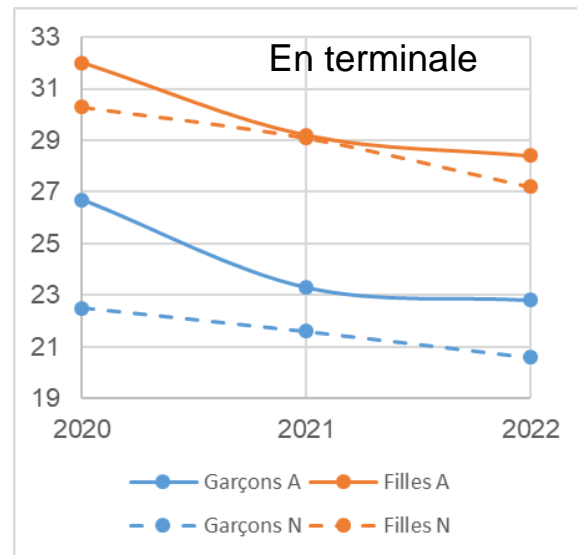
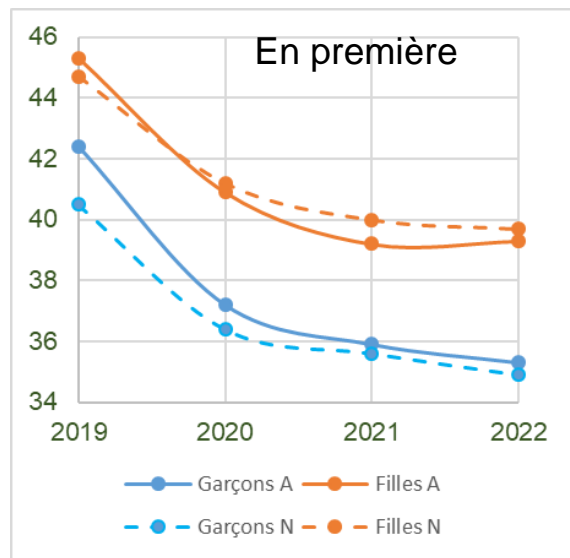


**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Pourcentages d'élèves en spécialité SVT en **première** et en **terminale**

	20/21		21/22		22/23		23/24	
Ac	39,3	29,7	37,7	26,7	37,5	26	39,4	23,7
National	39,2	27	38,2	25,9	37,6	24,4		





ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les pistes de réflexion /remarques



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La place centrale de l'évaluation dans les apprentissages

Alignement des apprentissages : objectifs - évaluations- activités -

Une évaluation constructive qui dépasse les enjeux de notation

- conception en amont de la séquence
- explicitation des critères pour réussir, utilisation d'échelles descriptives



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La place centrale de l'évaluation dans les apprentissages

Les échelles descriptives, pourquoi les utiliser ?

Les échelles descriptives permettent :

De clarifier pour lui-même les attentes de l'**enseignant**.

De clarifier les points communs, les différences d'attente **entre collègues** sur la mobilisation de compétences.

De rendre les élèves acteurs de leurs appréciations, en évaluations formatives comme sommatives :

D'entrer dans une démarche d'autonomisation et de formation de l'élève et du citoyen.

De mettre en place une remédiation et/ou une différenciation.

De communiquer sur les attentes avec l'élève et sa famille. (=Amélioration du feed-Back)




ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La place centrale de l'évaluation dans les apprentissages

Les échelles descriptives, au collège

1b Lire et exploiter des documents présentés sous différentes formes

	Domaine 1	Maîtrise insuffisante		Maîtrise fragile		Maîtrise satisfaisante	Très bonne maîtrise
Barème	0	1	2	3	4	5	
1b Exploiter des documents	J'ai repéré des informations et proposé une réponse	J'ai repéré une partie des informations en lien avec le sujet et proposé une réponse	J'ai repéré une partie des informations en lien avec le sujet et les ai organisés pour répondre au sujet	J'ai repéré toutes les informations en lien avec le sujet et les ai organisés pour répondre au sujet de manière précise et rigoureuse			



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La place centrale de l'évaluation dans les apprentissages

Les échelles descriptives, au lycée

Rechercher, extraire et exploiter l'information utile

J'ai recherché et extrait du (ou des) document(s) quelques informations utiles sans les mettre en relation. ou J'ai apporté une réponse au problème posé sans utiliser les documents.	D
J'ai recherché et extrait du (ou des) document(s) quelques informations utiles et je les ai mises en relation pour répondre partiellement au problème posé.	C
J'ai recherché et extrait du (ou des) document(s) toutes les informations utiles et je les ai mises en relation pour répondre partiellement au problème posé ou J'ai recherché et extrait du (ou des) document(s) quelques informations utiles et je les ai mises en relation pour proposer une réponse complète au problème posé	B
J'ai recherché et extrait du (ou des) document(s) toutes les informations utiles et je les ai mises en relation pour proposer une réponse complète au problème posé	A



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La place centrale de l'évaluation dans les apprentissages

Les feedbacks : un outil central d'accompagnement des progrès

La temporalité

Le plus tôt possible après le travail

La concision

Ne mettre en lumière que quelques erreurs

La projection vers l'avenir

Le but n'est pas de dire ce que l'élève a d'incorrect, mais de lui dire ce qu'il doit faire pour le rendre correct.



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La place centrale de l'évaluation dans les apprentissages

Les feedbacks : un outil central d'accompagnement des progrès

L'explicitation

Cela ne sert à rien de pointer une erreur que l'élève ne voit pas, il faut lui donner explicitement un outil pour la changer.

Sauvegarder l'estime de l'élève

Les commentaires doivent traduire les grandes **capacités de l'élève**, son cerveau sera ainsi plus disponible pour faire les changements nécessaires.

Se centrer sur les processus et non sur la personne

De fait, les feedbacks centrés sur la personne ne favorisent pas la persévérance et la performance, à plus forte raison quand les élèves sont en situation d'échec.



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La place centrale de l'évaluation dans les apprentissages

Varier les formes et les modes d'évaluation

→ Question ouverte, QCM, questionnement guidé, oral, évaluations pratiques, travaux en groupes....

- Rendre les élèves actifs
- autoévaluation
 - évaluation par les pairs
 - co-évaluations

→ Cahier de progrès



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

La place centrale de l'évaluation dans les apprentissages

Importance du contrôle continu

**Le contrôle continu doit répondre à une quadruple exigence :
niveau, d'égalité, de justice et de transparence**

en lycée projet d'évaluation

évaluations communes en établissement, au sein des réseaux

évaluations académiques??



ACADÉMIE
DE POITIERS

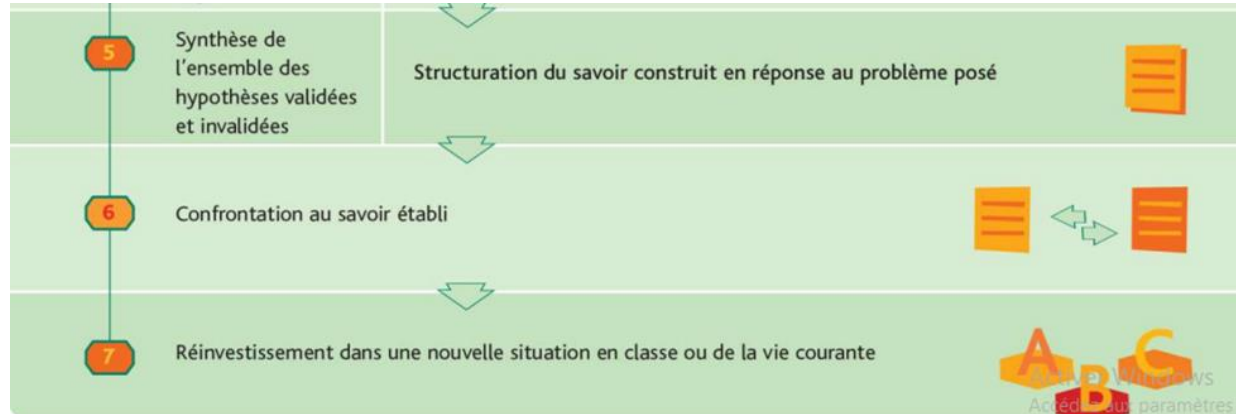
*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les démarches dans la classe

- La démarche d'investigation est-elle efficace ?

Efficace pour....

Des constats issus des visites d'accompagnement et RDVC



<https://fondation-lamap.org/documentation-pedagogique/boite-a-outils-esi-enseignement-des-sciences-fonde-sur-l-investigation>

- Il faut varier les démarches dans la classe.



Les démarches dans la classe

Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne (CO₂, eau, sels minéraux et énergie lumineuse), les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.



Questionnement – formulation d'un problème à résoudre

L'enseignant apporte directement le questionnement (une consigne ou un défi) sans présenter de situation initiale.

L'enseignant énonce un questionnement initial à partir du vécu des élèves ou d'une situation qu'il leur présente.

L'enseignant fait vivre aux élèves une situation à partir de laquelle ils énoncent eux-mêmes un questionnement.

Sur proposition d'un ou plusieurs élèves, la classe s'approprie un questionnement lié à une expérience individuelle ou collective.



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

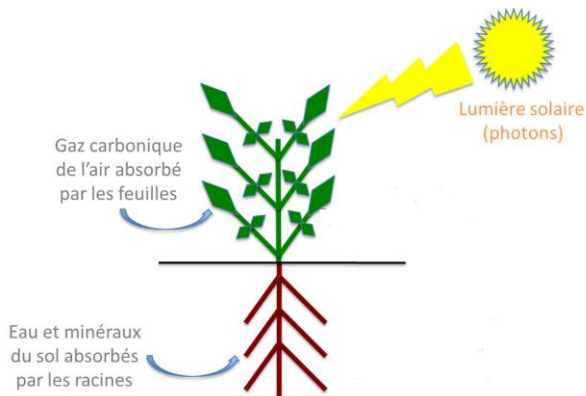
Les démarches dans la classe

Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne (CO₂, eau, sels minéraux et énergie lumineuse), les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.

L'enseignant donne la problématique aux élèves :

Comment tous les organes de la plante sont-ils approvisionnés ?

L'enseignant laisse aux élèves le soin de formuler la problématique :



La production de matière organique est nécessaire à la survie des végétaux. Cette matière est produite dans les feuilles. Pour cela, ils ont besoin d'eau, de sels minéraux, de lumière et de CO₂.



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les démarches dans la classe

Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne (CO₂, eau, sels minéraux et énergie lumineuse), les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.

Le problème et sa “réponse” sont donnés aux élèves. L'enseignant leur propose un “défi”.

Les végétaux produisent leur matière organique dans les feuilles. Pour cela, ils ont besoin d'eau, de sels minéraux, de CO₂ et de lumière. Puisque l'eau et les sels minéraux sont absorbés par les racines et le CO₂ et la lumière reçus par les feuilles, ils ont nécessairement besoin d'assurer un transport des racines vers les feuilles.

Défi : à l'aide du matériel XXX, mettre en évidence l'existence d'un transport de matière chez les végétaux.



Les démarches dans la classe

Relier les besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne (CO₂, eau, sels minéraux et énergie lumineuse), les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.

L'enseignant propose une approche historique : Qui ? Quand ? Ou ? Quoi ? Comment ? Pourquoi ?



Jean-Baptiste Van Helmont, 17^{ième}

En 1792, Hassenfratz :
"... de toutes les manières d'expliquer l'accroissement du carbone dans les plantes par l'acte de la végétation, celle qui a un rapport plus direct avec les engrais, celle qui s'accorde le mieux avec tous les faits connus, est la dissolution du charbon dans Veau, sucé ensuite par les racines et déposé dans l'intérieur des plantes ; qu'ainsi le charbon dissous dans l'eau est une des substances nutritives des plantes...".

Ingen-Housz, 1782 :
"...Un grand arbre trouve pendant des siècles entiers, sa nourriture au même endroit. Comment expliquer ce fait dans le système de M. Hassenfratz, qui suppose que le principal aliment des plantes est le charbon et que ce charbon n'est pas tiré de l'acide carbonique, dont il constitue suivant Lavoisier à peu près le tiers (28/100). C



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PAF SVT 2023-2024

SVT : FAVORISER LA BIODIVERSITÉ AGIR À NOTRE ÉCHELLE

Cette journée de formation se déroulera en deux temps : la matinée est plutôt théorique et vise à connaître et comprendre comment nous pouvons favoriser la biodiversité dans les établissements scolaires, l'après-midi est pratique et vise à accompagner la mise en place de protocoles de suivi.

[Lien d'abonnement direct.](#)

SVT : FAVORISER LA COMPRÉHENSION

Cette formation aura lieu le 22 décembre prochain au lycée du bois d'amour, à Poitiers.

Que signifie comprendre ? Comment peut-on vérifier qu'un élève a compris ? Quelles sont les situations qui permettent d'éprouver la compréhension des concepts par les élèves ?

Voilà quelques-unes des questions abordées lors de cette journée de formation. Par ailleurs, lors de cette journée, nous aurons le plaisir d'accueillir Frédéric Guilleray, enseignant de SVT mais aussi formateur académique "Education et sciences cognitives" à Versailles, co-fondateur de « Apprendre et Former avec les Sciences Cognitives (Cogni'classes) », et chargé de mission au Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale. Cette journée de formation aura lieu le 22 décembre prochain dans la Vienne.

[Lien d'abonnement direct.](#)

SVT : INCERTITUDES ERREURS EN BIOLOGIE, développer l'esprit critique.

Si la pratique expérimentale se situe bien au cœur de l'enseignement des SVT, elle ne peut seule contribuer au développement d'attitudes scientifiques. En effet, la main n'est rien sans le cerveau qui analyse, interprète, met en perspective les données obtenues. Ces capacités sont par ailleurs au cœur du développement d'un esprit critique.

Ce temps de formation, de 2h à distance, aura lieu un mercredi après-midi.

[Lien d'abonnement direct.](#)

SVT : ARGUMENTER EN SVT

Du cycle 3 au lycée, nous cherchons à développer chez nos élèves des capacités argumentatives. Par ailleurs, c'est un attendu aussi bien de l'épreuve de sciences au DNB que de l'épreuve terminale du baccalauréat.

Cette formation se propose d'accompagner la réflexion sur ce que sont les arguments en sciences mais aussi sur les modalités pédagogiques qui nous permettent d'installer progressivement la maîtrise de l'argumentation, au collège comme au lycée.

[Lien d'abonnement direct.](#)



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PAF SVT 2023-2024

SVT ÉCOSYSTÈMES, QUEL ENSEIGNEMENT ?

La notion d'écosystème traverse les programmes du collège au lycée et est abordée sous différents angles : celui de leur fonctionnement, des services rendus ou encore de leur modification en lien avec les activités humaines. Cette formation propose deux conférences à suivre à distance qui seront probablement positionnées un mercredi après-midi.

[Lien d'abonnement direct.](#)

SVT : COOPÉRER POUR APPRENDRE

En SVT, les élèves travaillent très souvent en groupe. Pourtant, cette modalité de travail résulte plus souvent de contraintes matérielles que d'un véritable choix pédagogique. Par ailleurs, son articulation avec le travail individuel reste capitale.

Cette journée de formation vise donc à explorer les modalités efficaces d'un travail de groupe dans la classe, les conditions nécessaires de sa mise en œuvre et son articulation avec le travail individuel.

[Lien d'abonnement direct.](#)

SVT BIODIVERSITÉ DU LITTORAL NÉO-AQUITAIN

Cette journée de formation est réservée aux enseignants de Charente-Maritime. Des chercheurs viendront vous faire découvrir la biodiversité du littoral. Ce sera aussi l'occasion d'une réflexion sur les transferts dans la classe autour d'éléments de programme (identifier, trier, classer).

[Lien d'abonnement direct.](#)

  [\[23A0130766\] SVT MATHÉMATIQUES POUR LES BIOLOGISTES](#) 

 [\[66085\] SVT MATHÉMATIQUES POUR LES BIOLOGISTES](#) 

<https://id.ac-poitiers.fr/sofia-fmo/default/extmodule/subscriptionadd/extModuleId/66085/tab/trainee/pill/individualTrainingPlan>



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Notre mission : vous accompagner !

- + Olympiades biologie / géologie
- + Concours Cgenial

Faire construire des savoirs scientifiques aux élèves en développant leur esprit scientifique et critique

Développer leurs compétences (spécifiques à la discipline et transversales)

Mettre en activité les élèves dans le cadre d'un scénario pédagogique pour leur permettre de développer des compétences



Enseigner et évaluer par compétences les élèves



Mutualiser et confronter les productions

Structurer pour favoriser les apprentissages

Inscrire les SVT dans les parcours éducatifs pour renforcer les compétences des élèves et donner du sens aux apprentissages



Développer l'esprit scientifique et critique des élèves inhérent à la construction du futur citoyen