

## Niveau seconde

### Évaluation diagnostique sur l'évolution

Proposer un photolangage (fossile, arbre de parenté, dé (notion de hasard), image du singe à l'Homme, ADN, long cou girafe...)

Q1 – Choisir une image qui évoque l'évolution.

Q2 – Expliquer votre choix (mots, expressions)

Identifier des groupes de besoins et prévoir par groupe une remédiation :

- ✓ avec des niveaux d'exigence commun (par exemple une trace écrite sous la forme d'un schéma ou d'un BD)
- ✓ mais une diversification des docs ressources pour arriver au résultat
  - les experts sont autonomes avec leur classeur et les ressources de la classe (livres)
  - les confirmés ont des docs ressources ciblés par le prof
  - les débutants ont une capsule vidéo et l'animation sur la phalène du bouleau par ex.

Suite possible avec une activité différenciée sous la forme de ceinture de compétence

En fonction des groupes de besoins diagnostiqués des documents, des logiciels et des animations sont proposées avec des supports didactisés et différenciés

Un outil pour l'auto-évaluation des élèves. Ils se rendent ainsi compte de leur niveau de maîtrise et du chemin à parcourir pour une amélioration de leur niveau.

SYNTHÈSE FINALE			
Niveau	"ceinture jaune"	"ceinture verte"	"ceinture noire"
<b>Consigne générale</b>	A l'aide des ressources proposées précédemment et de vos connaissances, réaliser un <b>schéma bilan</b> qui permette d'expliquer les mécanismes à l'origine de l'évolution des êtres vivants au cours de l'Histoire de la vie sur Terre.		
<b>Texte complémentaire</b>	Votre schéma sera accompagné d'un compte rendu argumenté d'une quinzaine de lignes maximum.	Votre schéma pourra être accompagné d'une synthèse écrite de 5-6 lignes maximum.	Tout doit apparaître sur le schéma, pas de texte ! La notion de hasard apparaît et il y a des événements à l'échelle de la planète, de l'écosystème et de l'individu (niveau cellulaire)
<b>Consignes pour le schéma</b>	Le professeur demande aux élèves de comparer les événements aux 3 échelles		