Lettre de rentrée de l'inspection de SVT – année 2023-2024

Rectorat de l'académie
de Poitiers

Direction des services
départementaux de
l'éducation nationale
de la Vienne

IA-IPR SVT
Sciences de la vie et de la terre
Affaire suivie par : Aurélie Pinton
aurelie.pinton@ac-poitiers.fr
Florence Lorioux
Florence.lorioux@ac-poitiers.fr

Adresse postale
22, rue Guillaume VII le Troubadour
CS 40625
86022 Poitiers cedex

Poitiers, le 26 Septembre 2023,

L'inspectrice d'Académie – Inspectrice pédagogique régionale de sciences de la vie et de la terre

à

Mesdames et Messieurs les professeurs de sciences de la vie et de la terre
Mesdames et Messieurs les personnels de laboratoire

S/c
Mesdames et Messieurs les proviseurs
Mesdames et Messieurs les principaux
Mesdames et Messieurs les directeurs

Préambule commun des corps d'inspection

Mesdames, Messieurs,

Nous espérons que vous avez passé des congés d'été reposants et que la prise de contact avec les élèves s'est déroulée comme vous l'espériez.

Nous souhaitons tout d'abord la bienvenue aux nouveaux enseignants affectés dans l'académie de Poitiers et félicitons les lauréats des concours de recrutement. Nous espérons qu'ils trouveront dans le métier qu'ils s'apprêtent à exercer l'épanouissement professionnel auquel ils aspirent. Nous remercions les enseignantes et enseignants qui vont les accompagner, ainsi que tous ceux qui vont accueillir des étudiants dans le cadre des parcours MEEF et PPPE.

Nous savons votre engagement au service de la promesse républicaine d'une école émancipatrice pour toutes et tous. Cette promesse passe d'abord par la maîtrise des savoirs fondamentaux, condition essentielle de l'égalité des chances. L'académie de Poitiers s'est ainsi dotée d'une feuille de route « 100% de maîtrise des savoirs fondamentaux » qui concerne aussi bien le premier que le second degré. La maîtrise des compétences de lecture, d'écriture et de calcul pose les bases de la réussite scolaire, donnant à chacun l'opportunité de construire un parcours ambitieux et choisi. Ces compétences sont nécessaires à l'entrée dans tous les savoirs disciplinaires, elles sont donc l'affaire de toutes les disciplines et spécialités. L'introduction à cette rentrée d'une heure de soutien ou d'approfondissement en français ou en mathématiques réaffirme ainsi la 6ème comme le dernier palier du Cycle 3, cycle des apprentissages fondamentaux. Au-delà de cette heure dédiée, c'est bien dans tous les contextes disciplinaires, au Cycle 3 comme au Cycle 4 puis au lycée, que la lecture, l'écriture, l'enrichissement du lexique et les compétences mathématiques doivent faire l'objet d'un apprentissage explicite, progressif et régulier. Les évaluations nationales, en 6ème et désormais en 4ème, comme les tests de positionnement en Seconde, mais aussi vos propres démarches d'évaluation, constituent de précieux points d'appui pour y travailler collectivement, y compris dans le cadre des liaisons école-collège et collège-lycée, et répondre aux besoins des élèves dans une approche différenciée.

Assurer l'égalité des chances, c'est aussi donner à chaque élève la formation qui lui est due. C'est pourquoi chaque établissement élabore à cette rentrée un plan annuel de continuité pédagogique pour pallier les absences de courte durée.

Pour le cycle terminal du lycée général et technologique, afin d'assurer au mieux la réussite de tous en répartissant mieux l'effort de travail et en soutenant la motivation des élèves sur l'ensemble de l'année scolaire, les épreuves de spécialité seront, dès la session 2024, programmées en juin.

La réussite scolaire ne prend tout son sens que si elle contribue à doter les élèves des compétences nécessaires à leur insertion civique, sociale et professionnelle. L'éducation à l'orientation, la découverte du monde professionnel et des métiers, font ainsi partie intégrante de la mission de l'École, en ce qu'elles participent de la lutte contre tous les déterminismes et pour l'ouverture du champ des possibles. C'est le sens de la généralisation de la découverte des métiers au Cycle 4. La construction des compétences à s'orienter, au collège comme au lycée, doit aussi prendre systématiquement en compte l'exigence de l'égalité entre filles et garçons.

L'affranchissement par le savoir, au cœur de la promesse républicaine de l'École, ne peut s'accomplir que dans un environnement libre de toute pression, qui garantisse la sérénité et le bien-être nécessaires aux apprentissages. Nous avons tous en tête les récents drames qui ont touché les familles de Lindsay et Lucas, et bien trop d'autres avant eux. Le harcèlement scolaire est un fléau qui appelle toute notre vigilance, au collège comme au lycée. Le respect de la dignité universelle de l'être humain est au fondement de toutes les valeurs républicaines. Il donne également tout son sens au principe de laïcité, par lequel la liberté de chacun de croire ou de ne pas croire est assurée, et dont l'application en milieu scolaire s'articule au projet émancipateur de l'École. Il est enfin au cœur de la vocation inclusive de l'École. Transmettre et faire partager ces valeurs incombent à tous les acteurs d'une école qui a pour ambition de former les citoyennes et les citoyens de demain, capables d'empathie, de jugement critique, de pensée complexe devant les défis du XXIe siècle. C'est aussi le sens de l'attention à porter au développement des compétences psychosociales. Enfin, à l'ère du numérique, notre École doit toujours davantage faire valoir les principes de raison hérités des Lumières.

Les démarches d'auto-évaluation des établissements et l'engagement dans la démarche du CNR Notre École Faisons La Ensemble sont autant de leviers pour aborder collectivement ces questions et concevoir des projets et des solutions adaptés à chaque situation locale. Les inspecteurs, avec vos chefs d'établissement, sont à votre écoute pour faciliter toute dynamique pédagogique en lien avec les questionnements professionnels soulevés par la réflexion collective.

Cette nouvelle année scolaire sera enfin fortement marquée par les Jeux Olympiques et Paralympiques de Paris qui focaliseront l'attention du monde entier. Le complément à la circulaire de rentrée invite tous les établissements et toutes les disciplines à « faire vivre aux élèves toutes les dimensions du sport ». Il s'agit de célébrer les Jeux dès les premiers moments de la rentrée en colorant les différentes actions par les valeurs de l'olympisme, mais aussi de s'appuyer sur ce que représente cet événement pour mener des projets interdisciplinaires permettant aux élèves de construire des compétences disciplinaires comme transversales. Toutes les ressources sont accessibles sur le site académique Génération 2024. Vous pouvez également valoriser vos projets en écrivant à generation2024@ac-poitiers.fr

Nous connaissons l'investissement dont vous faites preuve au quotidien dans vos classes, mais aussi dans vos établissements, au travers des multiples projets et actions que vous menez. Vous avez toute notre confiance et nous restons à vos côtés pour vous aider à remplir les missions qui sont les vôtres, au profit des élèves qui nous sont confiés.

Le collège des IA-IPR de l'Académie de POITIERS.

Partie spécifique à l'attention des professeurs de SVT

I. Communication, composition de l'équipe d'inspection et rencontres en établissement.

L'inspection pédagogique régionale de sciences de la vie et de la terre souhaite aux professeur(e)s, ainsi qu'au personnel technique de laboratoire une excellente rentrée et une très bonne année scolaire. Nous souhaitons la bienvenue aux personnels entrants dans l'académie.

Nous tenons également à saluer le professionnalisme que vous déployez quotidiennement au service des élèves et remercions ceux d'entre vous qui ont contribué à la mise en œuvre des examens et ont accompagné les nouveaux enseignants lors de leur entrée en fonction.

Cette année, nous serons deux à assurer les missions d'IA-IPR de SVT : Florence Lorioux et Aurélie Pinton. Vous pouvez nous joindre aux adresses académiques suivantes : florence.lorioux@ac-poitiers.fr et aurelie.pinton@ac-poitiers.fr

RENDEZ-VOUS DE CARRIÈRE, VISITES CONSEIL ET RÉUNIONS D'ÉQUIPE.

Les professeurs concernés cette année par des rendez-vous de carrière ont été avertis par mail (le guide du rendez-vous de carrière des personnels enseignants peut vous permettre de préparer cette évaluation professionnelle). Nous attirons votre attention sur le grand intérêt à préparer le « document de référence » pour l'entretien afin d'engager une réelle analyse réflexive, et à nous le transmettre, en amont de la visite dans la mesure du possible.

À côté de ces rendez-vous de carrière, un accompagnement des équipes et des enseignants non éligibles à ce rendez-vous peut être organisé en fonction des demandes et des besoins formulés par les professeur(e)s, par les équipes de direction, ou par les IA-IPR.

Les visites d'accompagnement et les rendez-vous de carrière ne se limitent pas aux seules observations effectuées pendant la visite. Dans les deux cas, les échanges portent sur :

- La séance. Nos observations sont centrées sur les contenus et raisonnements scientifiques, sur les situations d'apprentissage proposées, les modalités d'évaluation, la communication dans la classe, tout ceci en lien avec le référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation défini au B.O. n°30 du 25 juillet 2013.
- L'entretien. Il se base sur la séance observée, mais aussi sur l'ensemble des documents fournis par l'enseignant (à savoir, tout document susceptible d'éclairer un aspect de la pratique de classe et ou de l'engagement dans l'établissement) et éventuellement, le document de référence pour les rendez-vous de carrière.

La réunion d'équipe sera l'occasion d'aborder, entre autres, les modalités de l'enseignement des sciences, les projets d'équipe dans l'établissement, le travail des compétences et les modalités de leur suivi, la façon dont l'évaluation est mise au service des apprentissages ou encore l'enseignement spiralaire au collège. Cette liste non exhaustive peut être complétée par des éléments fournis par l'équipe en amont du rendez-vous.

Plusieurs chargés de mission seront à nos côtés pour vous accompagner lors de ces visites en classe.
- Marie-Esther Etienne : Marie-Esther.Etienne@ac-poitiers.fr
- Sébastien Caillaud : Sebastien-Jean.Caillaud@ac-poitiers.fr
- Éric Bonneau : Eric.bonneau@ac-poitiers.fr

Pour joindre l'inspection pédagogique régionale de SVT, nous vous remercions d'adresser vos courriels à l'adresse fonctionnelle suivante : ipr-svt@ac-poitiers.fr.

Pour la communication institutionnelle, nous utilisons votre adresse professionnelle (prenom.nom@ac-poitiers.fr). Merci de bien vouloir vérifier son niveau de saturation, de nombreux messages nous étant renvoyés pour cette raison. Outre ce vecteur, vous pouvez consulter le site disciplinaire de l'académie http://ww2.ac-poitiers.fr/svt/ qui est régulièrement actualisé et sur lequel vous pourrez trouver des informations institutionnelles et pédagogiques.

III. Les textes récents et les évolutions de la discipline.

Les enjeux sociétaux actuels résonnent à travers nos enseignements : pandémie, transition énergétique, développement durable, égalité hommes – femmes ou biodiversité sont quelques-unes des thématiques qui interrogent nos élèves. Des objectifs majeurs sont ainsi clairement affichés dans les programmes et rappellent le rôle essentiel des sciences de la vie et de la terre dans la construction de futurs citoyens responsables : renforcer la maîtrise de connaissances étayées scientifiquement et de modes de raisonnement propres aux sciences, développer l'esprit critique, et plus généralement assurer l'acquisition d'une culture scientifique assise sur les concepts fondamentaux de la biologie et des géosciences.

L'année 2023 voit la mise en œuvre d'un nouveau programme de cycle 3 et d'enseignement scientifique pour le niveau première. Par ailleurs, un nouveau programme d'enseignement scientifique pour la classe de terminale a été publié, à mettre en œuvre à la rentrée 2024.

Cette année encore nous porterons une attention particulière aux priorités académiques et nationales pour vous accompagner dans le suivi des apprentissages et le développement des compétences disciplinaires et transversales des élèves durant leur parcours scolaire. Nous serons également à l'écoute des équipes autour de la mise en œuvre des nouveaux programmes de cycle 3 et d'enseignement scientifique.

Pour ce qui concerne la spécialité SVT, et comme pour toutes les autres spécialités, les épreuves terminales sont désormais placées en juin. C'est sur la totalité du programme de terminale que porteront les épreuves écrites terminales.

IV. L'enseignement des SVT au collège et au lycée.

a. La place centrale de l'évaluation dans les apprentissages.

L'évaluation s'inscrit dans l'accompagnement des élèves et dans la construction de leurs apprentissages au quotidien dans la classe. L'an passé, une conférence consensus sur l'évaluation en classe s'est tenue. Il ressort des travaux de synthèse réalisés par les chercheurs que, pour redonner à l'évaluation un rôle de levier au service des apprentissages, il convient de :

Penser une évaluation constructive, qui dépasse les enjeux de notation. Cela passe par l'intégration de l'évaluation dès le début de la construction de la séquence, ce qui permet de construire des situations et des tâches d'apprentissage en parfaite cohérence avec les objectifs et les critères d'évaluation. Par ailleurs, l'approche critériée, au lycée comme au collège, permet d'évaluer les apprentissages de l'élève en référence à des objectifs et non en comparaison avec ses pairs. Cette approche offre à l'élève l'opportunité de se projeter dans l'apprentissage en le rendant visible dès le début d'une séquence. La qualité des retours faits aux élèves est aussi essentielle. Ces retours, s'ils peuvent concerner les contenus (ce que l'élève sait) doivent aussi intégrer les procédures (ce qu'un élève peut mettre en place pour progresser).

Rendre les élèves actifs dans le processus d'évaluation pour favoriser leur engagement dans l'apprentissage. Trois modalités sont possibles : auto-évaluation, évaluation par les pairs et co-évaluation (l'élève confronte son auto-évaluation à l'évaluation de l'enseignant). Par ailleurs, le numérique peut être un outil au service de l'évaluation.

La mise en œuvre de modalités d'évaluation variées contribue à la motivation des élèves et permet au professeur de prendre en compte l'hétérogénéité dans la classe en différenciant ses actions. L'importance de la réflexion sur l'évaluation continue (Note de service du 28-7-2021, BO n°30 du 29 juillet 2021) et d'une concertation désormais entamée au sein des équipes disciplinaires n'est plus à rappeler. Cette démarche sera l'assurance d'une réelle transparence et d'une équité pour les élèves en matière d'orientation. Nous rappelons par ailleurs l'impact de l'évaluation sur les élèves et leur famille dans les choix de l'enseignement de spécialité.

Référence : L'évaluation au service de l'apprentissage des élèves

b. En sciences : Des démarches pour apprendre et à apprendre.

La démarche scientifique, définie comme l'ensemble des procédures adoptées dans la conduite d'une recherche, se décline au travers de modalités variées qu'il convient de mobiliser toutes dans la classe, dont la démarche d'investigation. Aussi, le questionnement initial peut être choisi par l'enseignant ou construit par les élèves à partir d'une situation à analyser. À la suite, les tâches proposées aux élèves sont de nature diverses : observer, expérimenter, exploiter les résultats d'une expérience réalisée par l'enseignant, modéliser, réaliser une recherche documentaire, etc.

Quelle que soit la modalité retenue, ces situations d'apprentissage ont en commun :

- Un ancrage dans le réel qui permet de susciter motivation et curiosité chez les élèves et qui est un préalable nécessaire à la compréhension des grands enjeux sociétaux actuels. De plus, ce réel est aussi celui des données obtenues dans la classe, des résultats interprétés ou à interpréter, ou encore des faits d'observation qui, confrontés aux représentations des élèves, permettent la construction d'un esprit critique et d'une citoyenneté éclairée.
- Une explicitation, par l'enseignant seul ou avec les élèves, des objectifs d'apprentissage visés, tant sur le plan notionnel que procédural. En effet, de nombreux élèves, en fin de cours, sont capables de décrire les tâches effectuées sans pour autant prendre conscience des buts d'apprentissage. Or, sans cette prise de conscience, l'apprentissage ne peut avoir lieu.

c. La sécurité dans les laboratoires

Nous renouvelons notre appel à la vigilance concernant le respect des règles de sécurité dans les laboratoires et dans la classe. Nous vous rappelons que la plaquette de l'ONS doit être à disposition dans les laboratoires et que les consignes de sécurité doivent être affichées dans les classes.

L'éducation à la responsabilité est un enjeu de l'enseignement en SVT. Vous trouverez de nombreuses réponses à vos questions dans le site « sécurité » dont l'adresse est désormais :https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/risques-et-securite.

V. Formation

Cette année, la priorité donnée à la présence des enseignants dans les classes nous incite à revoir les modalités de mise en œuvre de notre plan académique de formation. Nous reviendrons rapidement vers vous pour vous préciser les modalités de déploiement de ce plan de formation.

SVT ÉCOSYSTÈMES, QUEL ENSEIGNEMENT ?

La notion d'écosystème traverse les programmes du collège au lycée et est abordée sous différents angles : celui de leur fonctionnement, des services rendus ou encore de leur modification en lien avec les activités humaines. Cette formation propose deux conférences à suivre à distance qui seront probablement positionnées un mercredi après-midi.
Lien d'abonnement direct.

SVT : COOPÉRER POUR APPRENDRE

En SVT, les élèves travaillent très souvent en groupe. Pourtant, cette modalité de travail résulte plus souvent de contraintes matérielles que d'un véritable choix pédagogique. Par ailleurs, son articulation avec le travail individuel reste capitale.
Cette journée de formation vise donc à explorer les modalités efficaces d'un travail de groupe dans la classe, les conditions nécessaires de sa mise en œuvre et son articulation avec le travail individuel.
Lien d'abonnement direct.

SVT BIODIVERSITÉ DU LITTORAL NÉO-AQUITAIN

Cette journée de formation est réservée aux enseignants de Charente-Maritime. Des chercheurs viendront vous faire découvrir la biodiversité du littoral. Ce sera aussi l'occasion d'une réflexion sur les transferts dans la classe autour d'éléments de programme (identifier, trier, classer).
Lien d'abonnement direct.

SVT : FAVORISER LA BIODIVERSITÉ AGIR À NOTRE ÉCHELLE

Cette journée de formation se déroulera en deux temps : la matinée est plutôt théorique et vise à connaitre et comprendre comment nous pouvons favoriser la biodiversité dans les établissements scolaires, l'après-midi est pratique et vise à accompagner la mise en place de protocoles de suivi.
Lien d'abonnement direct.

SVT : FAVORISER LA COMPRÉHENSION

Cette formation aura lieu le 22 décembre prochain au lycée du bois d'amour, à Poitiers.

Que signifie comprendre ? Comment peut-on vérifier qu'un élève a compris ? Quelles sont les situations qui permettent d'éprouver la compréhension des concepts par les élèves ?

Voilà quelques-unes des questions abordées lors de cette journée de formation. Par ailleurs, lors de cette journée, nous aurons le plaisir d'accueillir Frédéric Guilleray, enseignant de SVT mais aussi formateur académique "Education et sciences cognitives" à Versailles, co-fondateur de « Apprendre et Former avec les Sciences Cognitives (Cogni'classes) », et chargé de mission au Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale. Cette journée de formation aura lieu le 22 décembre prochain dans la Vienne.
Lien d'abonnement direct.

SVT : INCERTITUDES ERREURS EN BIOLOGIE, développer l'esprit critique.

Si la pratique expérimentale se situe bien au cœur de l'enseignement des SVT, elle ne peut seule contribuer au développement d'attitudes scientifiques. En effet, la main n'est rien sans le cerveau qui analyse, interprète, met en perspective les données obtenues. Ces capacités sont par ailleurs au cœur du développement d'un esprit critique.
Ce temps de formation, de 2h à distance, aura lieu un mercredi après-midi.
Lien d'abonnement direct.

SVT : ARGUMENTER EN SVT

Du cycle 3 au lycée, nous cherchons à développer chez nos élèves des capacités argumentatives. Par ailleurs, c'est un attendu aussi bien de l'épreuve de sciences au DNB que de l'épreuve terminale du baccalauréat. Cette formation se propose d'accompagner la réflexion sur ce que sont les arguments en sciences mais aussi sur les modalités pédagogiques qui nous permettent d'installer progressivement la maîtrise de l'argumentation, au collège comme au lycée.
Lien d'abonnement direct.

Nous vous remercions par avance pour votre engagement auprès des élèves au cours de cette nouvelle année scolaire et restons à votre écoute,

Florence Lorioux

Aurélie Pinton

Textes officiels et liens utiles

Loi pour une Ecole de la confiance
https://www.education.gouv.fr/cid143616/la-loi-pour-une-ecole-de-la-confiance.html
La circulaire de rentrée 2022
https://www.education.gouv.fr/bo/22/Hebdo26/MENE2219299C.htm
Protocole sanitaire et mesures de fonctionnement
https://www.education.gouv.fr/annee-scolaire-2022-2023-protocole-sanitaire-342184

Académie de Poitiers
Accueil du site de l'académie de Poitiers
http://www.ac-poitiers.fr/
Accueil du site SVT académique
http://ww2.ac-poitiers.fr/svt/
Intranet de l'académie de Poitiers
www.intra.ac-poitiers.fr
Site de l'école académique de la formation continue
https://www.ac-poitiers.fr/ecole-academique-de-la-formation-continue

Programmes officiels	**Collège** Socle commun de connaissances, de compétences et de culture BO n°17 du 23 avril 2015 Modifications des programmes des cycles 2, 3 et 4 BO n°31 du 30 juillet 2020 Et Programme de cycle 3 mis en eouvre à la rentrée 2023 : BO n°25 du 22 juin 2023. Les parcours éducatifs : avenir, PEAC, citoyen BO n°28 du 9 juillet 2015 BO n°25 du 23 juin 2016 Parcours d'éducation à la santé BO n°5 du 4 février 2016	**Lycée** Réforme du lycée et du baccalauréat BO n°29 du 19 juillet 2018 Programme de SVT de la classe de seconde et de première, BO spécial n°1 du 22 janvier 2019. Programme d'enseignement scientifique de première BO spécial n° 25 du 22 juin 2023. et BO spécial n°7 du 30 juillet 2020 : modification concernant le programme d'enseignement scientifique de première Programme d'enseignement scientifique de terminale BO spécial n° 8 du 25 juillet 2019 Programme de SVT de la classe de Terminale BO n°36 du 28 septembre 2023.
Examens	**Modifications des modalités du contrôle continu pour les baccalauréats généraux et technologiques** BO n°30 du 29 juillet 2021 Définition de l'épreuve terminale de l'enseignement de spécialité BO spécial n°2 du 13 février 2020 Evolutions des ECE 2023, informations à retrouver sur le site académique **Modalités d'attribution du DNB** BO n°14 du 8 Avril 2016	

Au laboratoire	Site Risque et Sécurité en sciences : https://disciplines.ac-toulouse.fr/svt/risques-et-securite Site 3RB (Réseau ressource risques biologiques) : http://www.esst-inrs.fr/3rb/index.php Plaquette risques et sécurité en SVT et biologie-écologie : http://cache.media.education.gouv.fr/file/ONS/99/3/PLAQUETTE-SVT-02-2016_Couleurs_549993.pdf Des alternatives à la dissection : http://svt.ac-creteil.fr/Des-alternatives-pedagogiques-a-la-dissection-de-la-souris
Ressources	Ressources scientifiques : Site Planet Vie https://planet-vie.ens.fr/ Site Planet Terre https://planet-terre.ens-lyon.fr/ Ressource pédagogique : apprendre et former avec les sciences cognitives https://sciences-cognitives.fr/ Accompagnements à la mise en œuvre des programmes : https://eduscol.education.fr/pid23199/programmes-ressources-et-evaluations.html Ressources pour les divers niveaux d'enseignement : http://eduscol.education.fr/pid23214/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre.html L'accompagnement des élèves : https://eduscol.education.fr/pid33025/l-accompagnement-des-eleves.html Exemples de situations d'enseignement en lien avec le grand oral : https://eduscol.education.fr/1664/programmes-et-ressources-en-sciences-de-la-vie-et-de-la-terre-voie-gt Liens vers les usages et ressources numériques disciplinaires : http://ecolenumerique.education.gouv.fr/brne/ http://ww2.ac-poitiers.fr/dane/ Et le dossier d'accompagnement pédagogique associé : http://eduscol.education.fr/cid105828/banque-de-ressources-en-sciences.html http://eduscol.education.fr/cid59742/les-lettres-tic-edu-par-discipline.html