



RÉGION ACADÉMIQUE  
NOUVELLE-AQUITAINE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION

Les inspectrices d'académie,  
Inspectrices pédagogiques régionales  
de sciences de la vie et de la Terre

à

Mesdames, messieurs les professeurs  
de SVT

s/c de mesdames, messieurs les chefs  
d'établissement

Poitiers, le 11 septembre 2017

**Objet : lettre de rentrée 2017**

**Rectorat de l'académie  
de Poitiers  
Direction des services  
départementaux de  
l'éducation nationale  
de la Vienne**

**Évaluation  
et expertise  
pédagogique**

**Corps d'inspection**

IA-IPR 2017-2018  
ipr@ac-poitiers.fr

Affaire suivie par  
Marie-Hélène PEREZ  
Séverine VERSCHAEVE

Courriel  
[Marie-helene.perez@ac-poitiers.fr](mailto:Marie-helene.perez@ac-poitiers.fr)  
[Severine.verschaeve@ac-poitiers.fr](mailto:Severine.verschaeve@ac-poitiers.fr)

Téléphone  
05 16 52 65 73  
05 16 52 64 82

Télécopie  
05 16 52 65 69

Adresse postale  
**22 rue Guillaume VII le  
Troubadour  
CS 40625  
86022 Poitiers cedex**

### ***Préambule commun à toutes les disciplines***

Mesdames et Messieurs les professeur.e.s,

Chères et Chers collègues,

Nous souhaitons à chacun une bonne rentrée après des vacances qui ont été, nous l'espérons, enrichissantes et reposantes.

Nous tenons à saluer l'engagement des équipes pédagogiques des établissements et la contribution de chacun à la réussite des élèves. Les résultats obtenus au DNB et aux baccalauréats en témoignent. Ceux de la voie technologique imposent cependant de porter une attention particulière aux acquis des élèves de ces filières.

Le projet académique 2017-2021, produit d'une large consultation, donne la feuille de route qui guidera nos actions. Ce projet intègre les ambitions durables fixées par le Ministre. Il participe de la volonté de faire vivre collectivement une école de la confiance à la fois exigeante, ambitieuse et bienveillante, auprès des élèves comme de leur famille, et avec chaque acteur de la communauté éducative.

Le projet se structure autour de quatre ambitions : construire des apprentissages durables, accompagner chaque élève dans la construction de son parcours de réussite, ouvrir l'École aux parents et aux partenaires, former pour favoriser le développement professionnel de tous les personnels dès l'entrée dans le métier. Ces pistes ouvrent des espaces de liberté qui favorisent les initiatives de terrain et les expérimentations pédagogiques, comme leviers forts pour une évolution des pratiques. Les innovations pédagogiques et le développement de recherche action seront favorisés et encouragés. C'est ainsi que le plan académique de formation (PAF) offre cette année la possibilité de monter des ateliers de mutualisation pour permettre à des enseignants, personnels d'éducation et d'orientation volontaires de se constituer en collectif de travail et traiter ensemble d'une problématique pédagogique de leur choix.

Parallèlement, les quatre parcours éducatifs, élaborés et structurés au sein de chaque établissement, renforcent le sens donné aux apprentissages, au bénéfice de tous les élèves, et notamment de ceux à besoins spécifiques. A ce titre, votre engagement collectif dans la mise en œuvre de ces parcours favorise l'interdisciplinarité, aussi bien dans les enseignements que dans les projets pédagogiques, et contribue à une meilleure acquisition des compétences du socle. Une attention particulière est à porter sur le parcours Avenir afin de permettre à l'élève d'élaborer son projet d'orientation scolaire et professionnelle.

*La refonte du dispositif ECLURE doit faciliter le rapprochement entre développement professionnel et pratique pédagogique.*

Avec les personnes ressources de l'académie (chargés de mission, formateurs...), nous vous accompagnerons dans l'élaboration de vos projets d'enseignement, au service du suivi qualitatif du parcours de formation de tous les élèves, notamment des élèves à besoins particuliers. Il en sera de même pour le développement professionnel dans le cadre de la mise en œuvre du PPCR à cette rentrée.

## **Partie spécifique aux Sciences de la Vie et de la Terre**

Chers collègues,

En ce début d'année scolaire nous vous souhaitons une excellente rentrée et beaucoup de réussite dans votre action quotidienne auprès de vos élèves et au sein de vos équipes éducatives.

L'inspection pédagogique de sciences de la vie et de la Terre s'enrichit de l'arrivée de Mme Marie-Hélène PEREZ. Nous assurerons conjointement le traitement de l'ensemble des dossiers de la discipline ; nous vous remercions donc d'adresser vos courriels à nos deux adresses :

[marie-helene.perez@ac-poitiers.fr](mailto:marie-helene.perez@ac-poitiers.fr)  
[severine.verschaeve@ac-poitiers.fr](mailto:severine.verschaeve@ac-poitiers.fr)

✚ Cette rentrée à deux est l'occasion pour nous de vous rappeler quelques principes pédagogiques essentiels, qui sont vrais pour tous niveaux de classe, et sont en cohérence avec les apports des neurosciences.

- **Bienveillance et exigence**

La bienveillance, c'est « bien veiller » sur les élèves, les mettre en confiance et être attentif à ce qu'ils font. Elle associe empathie, sympathie, indulgence.

L'indulgence n'est pas la complaisance, au contraire, elle consiste à donner à l'erreur son statut d'étape nécessaire de l'apprentissage. Elle invite l'élève à réaliser un retour réflexif sur ses erreurs et à développer des aptitudes de métacognition, indispensables à l'apprentissage. L'erreur et son traitement constituent également, bien évidemment, un outil de régulation pédagogique.

La bienveillance consiste à conforter l'élève, non pas sur le fait qu'il a réussi, ce qui n'est peut-être pas le cas, mais sur le fait qu'il est capable de réussir : nous vous invitons à vous documenter sur, par exemple, l'effet Pygmalion et les travaux de Jean-Claude Croizet (Centre de Recherches sur la Cognition et l'Apprentissage –CeRCa- Poitiers), notamment sa conférence disponible à l'adresse <https://vimeo.com/61608129> (Atelier Canopé 86).

La bienveillance nécessite de l'exigence : il faut être attentif aux erreurs commises, les signaler, pour pouvoir progresser.

Cette bienveillance va de pair avec une évaluation positive : nous vous invitons à consulter la lettre de rentrée 2015 à ce sujet.

- **L'explicitation des enseignements et de l'évaluation**

Une cause de l'échec scolaire réside dans tout le contenu implicite de l'enseignement dispensé. Cet implicite est d'autant plus important que l'enfant vit dans un environnement éloigné de la culture scolaire : c'est un facteur d'inégalité.

Expliciter les attendus, les stratégies, les démarches, les connaissances préalables aux apprentissages, les modalités d'évaluation, etc. est un levier efficace pour les apprentissages de tous les élèves, et particulièrement ceux les plus scolairement fragiles, les plus dépendants de l'action du professeur.

Nous rappelons l'importance, quelque soit le niveau de classe, de mener une évaluation des compétences qui soit utile aux élèves : c'est-à-dire comprenant des indicateurs explicites et une dimension formative.

[https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user\\_upload/user\\_upload/actualites/enseigner\\_plus\\_explicite\\_cr.pdf](https://www.reseau-canope.fr/education-prioritaire/fileadmin/user_upload/user_upload/actualites/enseigner_plus_explicite_cr.pdf)  
<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/documents/publications/docs-enseignement-plus-explicite/dossier-ressource-explicite>

- **la formation au raisonnement scientifique et le développement d'une culture scientifique**

Que ce soit au collège ou au lycée, c'est l'autonomie intellectuelle de l'élève dans la construction de la démarche de résolution, face au problème scientifique, qui est visée. Pour cela, la conception d'activités au questionnement ouvert, de tâches complexes est indispensable.

Le développement d'une culture scientifique chez les élèves ne se limite pas à l'acquisition des connaissances ; il implique la capacité à utiliser ces connaissances afin, notamment, de :

- **questionner le monde** : être curieux, savoir identifier les questions qui relèvent des sciences, savoir observer pour poser les bonnes questions ;
- **chercher des réponses** : suivre une démarche d'investigation, structurer sa pensée et son raisonnement, utiliser l'erreur comme source d'information... Cette dimension renvoie également au domaine 2 du socle commun, les méthodes et outils pour apprendre ;
- **comprendre les enjeux sociétaux** d'aujourd'hui liés aux sciences, et avoir conscience de sa responsabilité individuelle et collective à ce sujet.

Cette culture scientifique ne peut s'acquérir que si les élèves sont confrontés régulièrement à des situations d'apprentissage dans lesquelles ils sont amenés à exercer ces diverses compétences.

- ✚ Le **plan académique de formation** est ouvert ; vous pouvez vous inscrire dès maintenant et jusqu'au 2 octobre aux formations proposées au PAF 2017-18, au lien suivant : <https://id.ac-poitiers.fr/paf/>

Vous pouvez vous inscrire à trois formations, disciplinaires ou non. En SVT, les formations proposées sont les suivantes :

- *Préparation aux concours internes de SVT*
- *Développer la créativité des élèves en sciences*
- *Préparer aux études de SVT avec la classe inversée*
- *L'accompagnement personnalisé en SVT*
- *Tâches complexes, compétences et évaluation en SVT*
- *Enseigner les sciences et technologie en cycle 3*

Si vous souhaitez suivre une formation sur les sciences et technologie en sixième, vous avez deux possibilités :

- Vous inscrire, en même temps que vos collègues de SPC et technologie de votre collège, à la formation « Enseigner les sciences et technologie en cycle 3 »
- Vous inscrire à un *atelier de mutualisation* si vous avez défini un thème de travail avec un groupe de collègues. La candidature à un atelier de mutualisation ne sera pas décomptée des 3 inscriptions auxquelles vous avez droit. Une fois la campagne d'inscription au PAF terminée, vous recevrez un lien vers une enquête en ligne concernant la thématique que vous voulez travailler, les noms des personnes qui composent le groupe, la nature de la production que vous envisagez, et les besoins d'accompagnement éventuels.

Il est également possible de monter une *formation d'initiative locale* tout au long de l'année.

- ✚ Nous attirons votre attention, cette année encore, sur l'importance de respecter les consignes de sécurité et la législation, tant au laboratoire qu'en classe.

- ✚ Cette année, **trois chargés de mission d'inspection** nous seconderont : M. Jean-Michel Remy, enseignant au lycée de l'Image et du Son à Angoulême, Mme Florence Lorient, enseignante au lycée Jean Hyppolite à Jonzac et M. Eric Bonneau, enseignant au collège Henri Martineau de Coulonges sur l'Autize.

Par ailleurs, M. Marc Couturier, enseignant au lycée Jean Moulin de Montmorillon, pilotera cette année encore l'organisation des olympiades académiques de géosciences.

Nous vous remercions pour votre investissement pour la réussite de tous vos élèves, dans vos actions quotidiennes au sein de la classe et dans l'établissement.

Nous vous renouvelons nos vœux et vous présentons, chers collègues, nos plus cordiales salutations.

Marie-Hélène Pérez

Séverine Verschaeve

IA-IPR de sciences de la vie et de la Terre

### ANNEXE 1 : RESULTATS AUX EXAMENS

#### ✚ Les résultats au DNB

	Maths-sciences	Maths	Sciences	SPC	SVT
Note sur 20	10,79	9,54	12,05	11,48	12,62

#### ✚ Les résultats au baccalauréat

Baccalauréat S	Moyenne écrit	Moyenne ECE	Moyenne Total
	14,68	9,77	13,06
	ES	L	Moyenne Total
	11,30	10,37	10,98

### ANNEXE 2 : TEXTES ET RESSOURCES

Accueil du site académique <http://www.ac-poitiers.fr/>  
 Accueil du site SVT académique <http://ww2.ac-poitiers.fr/svt/>  
 Portail national SVT <http://eduscol.education.fr/svt/>  
 Site Eduscol [www.eduscol.education.fr](http://www.eduscol.education.fr)  
 Intranet de l'académie de Poitiers [www.intra.ac-poitiers.fr](http://www.intra.ac-poitiers.fr)  
 Plan académique de formation <https://id.acpoitiers.fr/paf/>

	Collège	Lycée
	<p><u>Loi de refondation de l'école</u> JO du 8 juillet 2013</p> <p><u>Socle commun de connaissances, de compétences et de culture</u> BO n°17 du 23 avril 2015</p> <p><u>Programmes du cycle 3 et du cycle 4</u> BO spécial n° 11 du 26 novembre 2015 et BO n°48 du 24 décembre 2015</p> <p><u>Les parcours éducatifs</u> BOEN n°28 du 9 juillet 2015 BO n°25 du 23 juin 2016</p> <p><u>Parcours d'éducation à la santé</u> BO n°5 du 4 février 2016</p>	<p><u>Classe de Seconde</u> (enseignement commun et enseignements d'exploration) BO spécial n° 4 du 29 avril 2010</p> <p><u>Classe de Première ES et L</u> (enseignement de sciences) BO n° 9 du 30 septembre 2010</p> <p><u>Classe de première S</u> BO spécial n°9 du 30 septembre 2010</p> <p><u>Terminale S</u> (enseignement spécifique et de spécialité) BO spécial n°8 du 13 octobre 2011</p>

	DNB	Baccalauréat
<b>Examens</b>	<p>BO n° 1 du 5 janvier 2016 BO n° 14 du 8 avril 2016</p> <p>Sur le site SVT de l'académie <a href="http://ww2.ac-poitiers.fr/svt/spip.php?article754">http://ww2.ac-poitiers.fr/svt/spip.php?article754</a></p>	<p><u>Séries ES et L, épreuve anticipée d'enseignement scientifique</u> BO n° 16 du 21 avril 2011</p> <p><u>Thèmes des TPE 2017-2018</u> BO n°27 du 24 août 2017</p> <p><u>Modalités de l'épreuve de SVT Bac S</u> BO spécial n°7 du 6 octobre 2011</p> <p><u>Préparation des examens</u> <a href="http://eduscol.education.fr/cid66657/prep-exam-un-acces-gratuit-aux-Annales-du-bac.html">http://eduscol.education.fr/cid66657/prep-exam-un-acces-gratuit-aux-Annales-du-bac.html</a></p>
<b>Au laboratoire</b>	<p><u>Site national Risque et Sécurité et brochure nouvelle version</u> <a href="http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/securite_svt/index.htm">http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/securite_svt/index.htm</a></p> <p><a href="http://eduscol.education.fr/svt/sinformer/environnement-professionnel/risques-et-securite-en-svt.html">http://eduscol.education.fr/svt/sinformer/environnement-professionnel/risques-et-securite-en-svt.html</a></p> <p>BO n°29 du 21 juillet 2016 <u>Des alternatives à la dissection</u> <a href="http://svt.ac-creteil.fr/Des-alternatives-pedagogiques-a-la-dissection-de-la-souris">http://svt.ac-creteil.fr/Des-alternatives-pedagogiques-a-la-dissection-de-la-souris</a></p> <p><a href="http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/enseignant/">http://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/serveur/enseignant/</a> (identifiant : RNE de l'établissement ; mot de passe : poitiers)</p>	
<b>Ressources pédagogiques et institutionnelles</b>	<p><u>Ressources scientifiques</u> Site Planet Vie <a href="https://planet-vie.ens.fr/">https://planet-vie.ens.fr/</a> Site Planet Terre (<a href="http://planet-terre.ens-lyon.fr/">http://planet-terre.ens-lyon.fr/</a>)</p> <p><u>Accompagnements à la mise en œuvre des programmes</u> <a href="http://eduscol.education.fr/cid99757/ressources-d-accompagnement-des-nouveaux-programmes-de-l-ecole-et-du-college.html">http://eduscol.education.fr/cid99757/ressources-d-accompagnement-des-nouveaux-programmes-de-l-ecole-et-du-college.html</a></p> <p><u>Ressources pour les divers niveaux d'enseignement</u> <a href="http://eduscol.education.fr/pid23214/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre.html">http://eduscol.education.fr/pid23214/sciences-de-la-vie-et-de-la-terre.html</a> <u>Enseignements d'exploration</u> <a href="http://eduscol.education.fr/cid56909/enseignements-d-exploration-en-2nde.html">http://eduscol.education.fr/cid56909/enseignements-d-exploration-en-2nde.html</a> <u>Accompagnement personnalisé</u> <a href="http://eduscol.education.fr/pid25088/ressources-pour-l-accompagnement-personnalise.html">http://eduscol.education.fr/pid25088/ressources-pour-l-accompagnement-personnalise.html</a></p> <p><u>Liens vers les usages et ressources numériques disciplinaires :</u> <a href="http://ecolenumerique.education.gouv.fr/brne/">http://ecolenumerique.education.gouv.fr/brne/</a> Et le dossier d'accompagnement pédagogique associé : <a href="http://eduscol.education.fr/cid105828/banque-de-ressources-en-sciences.html">http://eduscol.education.fr/cid105828/banque-de-ressources-en-sciences.html</a> <a href="http://eduscol.education.fr/cid59742/les-lettres-tic-edu-par-discipline.html">http://eduscol.education.fr/cid59742/les-lettres-tic-edu-par-discipline.html</a></p>	