

Des exemples de pistes pour mener l'AP en SVT

Socle	Quoi ?	Niveaux	Comment ?	Précisions
Domaine 2 - Organisation du travail personnel	Apprendre à apprendre	6°, 5°, 4°, 3° : (pour relaxation en début d'heure)	<ul style="list-style-type: none"> - conditions pour être en situation d'apprentissage (relaxation début d'heure, comparaison avec organisation du temps le soir) - distinguer savoir de savoir-faire, utilisation des contrats d'apprentissage - stratégies de mémorisation individuels (auditifs, visuels, kinesthésiques) puis quiz - apprentissage collectif (préparation de questions par groupe puis jeux quiz par répartition des groupes) - rappel "truc et astuces IM" 	Transversal
	Apprendre à s'organiser dans le temps	6° 6° à 3°	<ul style="list-style-type: none"> - que faire en cas d'absences ? : cahier de texte en ligne, utilisation du cahier de texte (marge), qui appeler/voir ... - planification du travail et des révisions de SVT sur la semaine, ou sur le mois en cas de travail de recherche (HDA) ou de réalisation (herbier) 	Transversal
	Apprendre à s'organiser dans l'espace	6°	<ul style="list-style-type: none"> - matériel à apporter en cours de SVT et utilisation du casier - organisation de la paillasse en cas de manipulation 	SVT
Domaine 4 - Mener une démarche d'investigation	Comprendre la démarche d'investigation	6°	<ul style="list-style-type: none"> - <u>présentation démarche d'investigation</u>, à mettre en lien avec les <u>items travaillés en sciences</u> - rappel des étapes au cours des activités de classe 	Sciences
	Comprendre, saisir des informations de documents	6°, 5° 6°, 5° 6° à 3°	<ul style="list-style-type: none"> - décoder une consigne : distinguer le sujet de la production attendue, identifier les compétences mises en jeu, travail de surlignage au fluo (verbes et mots clés) - présenter un document : donner un titre ("Il s'agit de" + nature du doc + sujet) - <u>Lire un graphique</u>, lire un tableau : donner un titre, identifier la grandeur mesurée, donnée des valeurs chiffrées 	Transversal
	Réfléchir, mettre en relation les infos, se questionner	6° à 3° 5° 5° à 3°	<ul style="list-style-type: none"> - chercher et formuler des hypothèses - concevoir et décrire un protocole expérimental - mener une recherche documentaire au CDI pour répondre à une question 	Sciences Sciences Transversal
	Utiliser des outils et des techniques en SVT	6° 6° 6° 6° à 3°	<ul style="list-style-type: none"> - maîtriser un geste technique : dissection et ses outils - <u>présentation et utilisation du microscope</u> - <u>réalisation d'une préparation microscopique</u> - utiliser des outils numériques pour vérifier, modéliser. 	SVT SVT SVT Sciences
Domaine 1 - Communiquer	Produire des documents, présenter / communiquer	6°	<ul style="list-style-type: none"> - organiser son cours dans son cahier : importance du code couleur, moyens pour identifier les mots de vocabulaire, les mots clés. 	Transversal
		6°, 5°	<ul style="list-style-type: none"> - <u>réaliser un dessin d'observation</u> : principe des annotations, technique du dessin, choisir des informations et donner un titre. 	SVT
		5° à 3°	<ul style="list-style-type: none"> - compléter un schéma et sa légende, réaliser un schéma et/ou schéma fonctionnel (en identifiant les composantes, les réservoirs, les fonctionnements) 	Sciences et HGEC
		5° à 3°	<ul style="list-style-type: none"> - être capable de <u>présenter les étapes de sa démarche</u> 	Sciences
		5° à 3°	<ul style="list-style-type: none"> - être capable de rédiger un paragraphe structuré pour expliquer un processus, être capable de rédiger un <u>texte explicatif</u>, utiliser des liens logiques de causes - conséquences ou d'observation - relation - déduction. 	Transversal
		3°	<ul style="list-style-type: none"> - être capable <u>d'argumenter</u>. 	Transversal
		6° à 3°	<ul style="list-style-type: none"> - comprendre comment réaliser une carte mentale (bilan, brainstorming ...) - utiliser les techniques de <u>réalisation d'une carte mentale</u>. 	Transversal Transversal
	5° à 3° 6° à 3° 6° à 3°	<ul style="list-style-type: none"> - compléter un graphique en mettant les points (exemple : taille d'une plante selon la date) ou construire un graphique. - réaliser un tableau à une ou deux entrées, choisir de représenter des informations sous forme de tableau. 	Sciences, maths et HGEC	
Autres		<ul style="list-style-type: none"> - réaliser un diaporama - réaliser un Lapbook - réaliser une BD - réaliser une affiche de prévention - réaliser un dépliant préventif 	Transversal	