

Mise en place de l'évaluation diagnostique

Niveau cycle 3 ou début cycle 4

Objectif : Communiquer à l'aide d'un langage scientifique : le dessin d'observation (se détacher des fiches méthodes)

Démarche : Une question posée aux élèves :

Comment faire un dessin d'observation après une observation microscopique ?

1. L'élève doit identifier ce qu'on lui demande de faire. Verbalisation à l'oral ou à l'écrit attendue
2. De quoi j'ai besoin pour le faire ? Chercher les deux intrus : proposer une liste de matériels à cocher (ex crayon de couleur et stylo)
3. QCM (à créer) pour identifier comment je m'y prends pour faire mon dessin ? on attend les critères de réussite des élèves (en fonction des envies du prof)
4. Proposer 3 dessins avec des erreurs : trop petit, traits épais, excentré. Consigne : donne un conseil à l'élève pour corriger son dessin (rentrer dans la peau du prof pour verbaliser les critères de réussite)

Jeux des 7 erreurs (deux dessins en vis-à-vis, ludique, facile car juste à entourer les erreurs sur l'un des deux)

Objectif : l'élève sait identifier les critères de réussite

5. Poser la question : Qu'est-ce qui est le plus difficile pour toi ? Métacognition / Repérage des points de vigilance

6. Poursuite avec une correction croisée d'un dessin

Hiérarchiser les critères les plus importants pour atteindre un niveau de maîtrise satisfaisant voire très satisfaisant.

7. Après le diagnostic la remédiation après une nouvelle observation microscopique : Création de groupes de besoin à partir des observables

Groupe des experts : en Autonomie sans fiche méthodologique

Groupe des confirmés : Les points de vigilance repérés dans le diagnostic sous les yeux en coup de pouce

Groupe des débutants : Possibilité de demander un tutorat entre expert et débutant (montrer le geste ou dans le rôle bienveillant du prof qui corrige..), possible capsule vidéo pour rappeler le geste pratique