

Exemple d'évaluation diagnostique des connaissances par un QCM

Ces activités se placent dans un plan de travail pour une évaluation différenciée de l'argumentation scientifique.

1° étape : Tous les élèves doivent réaliser le **QCM** : évaluation des connaissances **diagnostique** nécessaire à l'évaluation des compétences (Analyser, argumenter, conclure à l'aide d'informations issues de la lecture de graphique et de mes connaissances personnelles).

2° étape : Ils demandent validation, en fait ils s'autoévaluent à partir de la correction type puis appelle le prof.

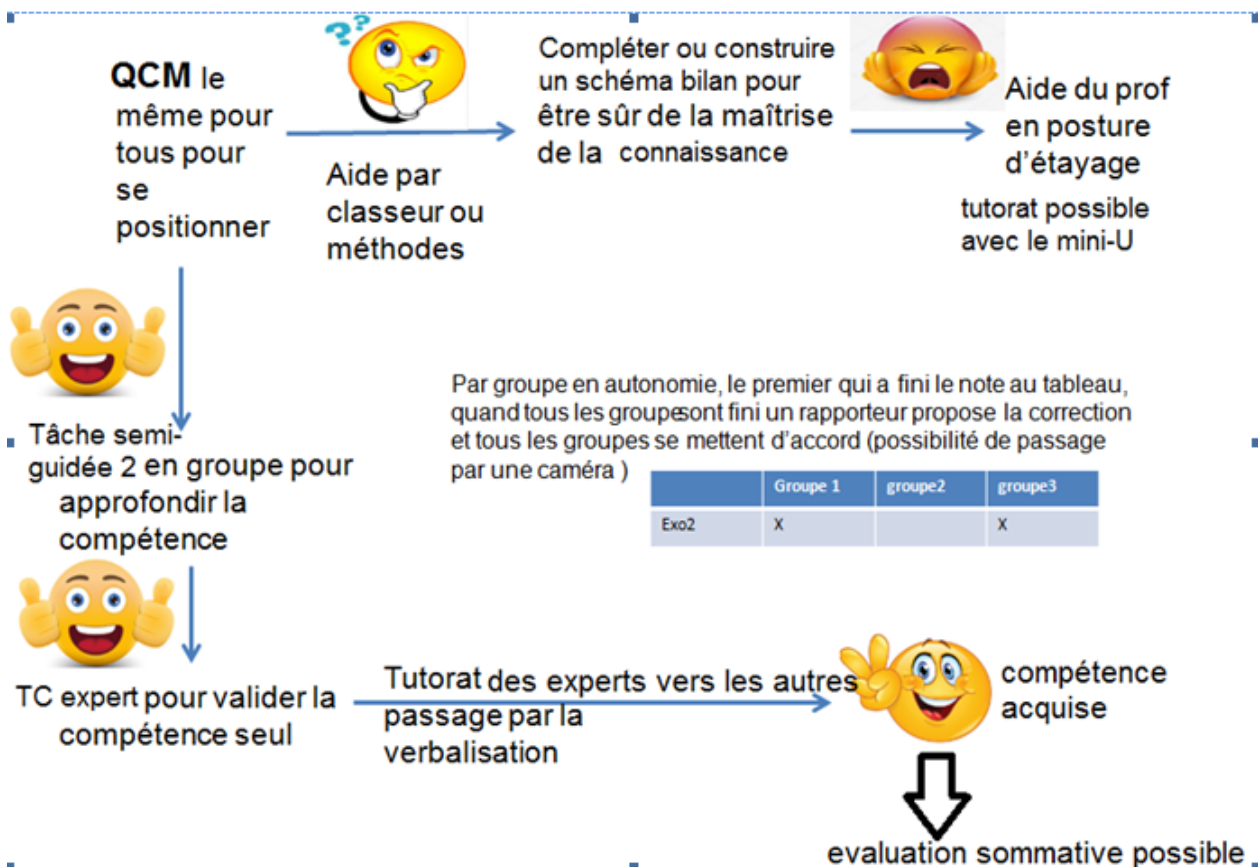
En fonction des performances, ils se positionnent :

Niveau « débutant » : moins de ou égal à 5 /10 réponses justes

Niveau « confirmé » entre 6 et 8 /10

Niveau « expert » 9 à 10 /10.

3° étape : l'élève choisit son parcours en fonction des résultats du diagnostic, il met à niveau ses connaissances si besoin.



Les débutants ont un schéma bilan semi-complété et un étayage sous la forme d'une vidéo par exemple.

Les confirmés peuvent le construire seuls à l'aide de mots clés distribués

Les experts peuvent construire une carte mentale sur le système immunitaire en guise de fiche de révision, il peut y inclure les compétences travaillées.

question n° 1

Les micro-organismes de notre environnement :

- A) - sont observables à l'œil nu,
- B) - sont tous des bactéries,
- C) - sont parfois pathogènes,
- D) - sont microscopiques.

question n° 2

La vaccination :

- A) - est efficace si elle se fait suite à l'infection,
- B) - est efficace si elle se fait de manière préventive,
- C) - est spécifique à un micro-organisme donné,
- D) - protège durablement.

question n° 3

La contamination se produit quand :

- A) - les micro-organismes se multiplient dans le sang,
- B) - les micro-organismes traversent la peau et les muqueuses,
- C) - les micro-organismes pénètrent dans l'organisme,
- D) - les micro-organismes sont détruits par le système immunitaire.

question n° 4

Parmi les quatre propositions ci-dessous, lesquelles sont des moyens d'asepsie :

- A) - se laver les mains avant de passer à table,
- B) - nettoyer une plaie ouverte,
- C) - stériliser des instruments chirurgicaux avant une opération,
- D) - injecter un antibiotique chez une personne à l'aide d'une seringue.

question n° 5

Les cellules capables de défendre notre organisme sont :

- A) - les hématies et les plaquettes,
- B) - les leucocytes c'est-à-dire les globules blancs
- C) - les lymphocytes et les phagocytes,
- D) - les anticorps.

question n° 6

La phagocytose :

- A) - est une réaction immunitaire lente et spécifique,
- B) - permet le plus souvent de stopper l'infection,
- C) - est réalisée par toutes les cellules immunitaires,
- D) - est plus efficace si les micro-organismes sont neutralisés par des anticorps.

question n° 7

Un anticorps :

- A) - est une cellule produite par un lymphocyte,
- B) - est une molécule produite par un micro-organisme,
- C) - est capable de neutraliser un antigène,
- D) - est une molécule visible à l'œil nu.

question n° 8

Les cellules qui fabriquent des anticorps :

- A)** - sont les lymphocytes B,
- B)** - sont les lymphocytes T,
- C)** - sont les lymphocytes B et T,
- D)** - ne sont ni les lymphocytes B ni les lymphocytes T.

question n° 9

La vaccination :

- A)** - est une thérapie préventive,
- B)** - repose sur une mémoire immunitaire,
- C)** - consiste en l'injection d'anticorps,
- D)** - consiste en l'injection d'antigènes atténués.

question n° 10

Les antibiotiques permettent :

- A)** - de lutter contre les virus,
- B)** - de lutter contre les bactéries,
- C)** - de lutter contre les bactéries et les virus,
- D)** - d'éviter une contamination bactérienne.