

			<p>mathématiques de base : parallaxe/ trigo...</p> <p>Gérer des données (données pour appliquer une formules/ conversions d'unités/ enchaînement de questions de résolution).</p> <p>Esprit critique par rapport aux données / aux résultats obtenus</p> <p>S'approprier le cours avant de venir en TD</p>		X						
					X						
								X			
								X			

Groupes	Documents de travail	Remarques diverses	Difficultés qui peuvent être rencontrées par les élèves pour réussir				Rémédiation envisageable					
			Nature de la difficulté	Connaissances	Savoir Faire	Savoir être	Type d'activité	AP	Cours	TP		
<p>L1 génétique</p> <p><i>Parissa</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documents de cours • TP (nécessitant de mobiliser deux cours différents pour être réalisé). 	<p>Semestre 1 : Dosages de protéines Spectro + colorimétrie : méthodes vues en Cours avant.</p> <p>Semestre 2 : plus d'application. Dosage des protéines.</p> <p>TD basés plutôt sur les</p>	<p>Comprendre le protocole. Difficile de retrouver les données. Rôle des réactifs, Solutions à utiliser pour faire les dilutions...</p> <p>S'approprier le cours avant de venir en TP/TD. (exemple : Si la méthode de détection n'a pas été comprise l'interprétation des résultats est difficile.)</p> <p>Lire et travailler le TP en amont</p>		X							
						X				X	X	X

		<p>modes de transmissions des maladies génétiques, et TP sur les modes de diagnostique et détection des maladies.</p>	<p>Changer de postures. Les étudiants ne sont pas en découverte, mais en application.</p> <p>Cela implique de comprendre avant et de Décloisonner les disciplines.</p> <p>Compétences de base en mathématiques.</p> <p>S'il n'y a pas de minutie dans les manipulations, l'extraction d'ADN n'est pas assez propre.</p>		<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>					
<p>L1 biologie animale <i>Diversité du vivant 1 cours (L1)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documents de cours (<i>Sophie BELTRAN-BECH</i>) : Les interactions durables chez les animaux • TD2 Diversité du Vivant : diaporama = documents 	<p>Iconographie sans beaucoup de commentaires, juste quelques mots importants</p> <p>Diaporama couleur + poly N&B étudiant Reprise de quelques diapos issues du cours adapté au TD, pas de consignes QCM et exercice mélange BA / BV</p>	<p>Prise de note et présence obligatoire au cours</p> <p>Notions lycée monophylétique, attribut, clade, phylogénie, ... Savoir ce qu'on attend de l'étudiant. S'approprier le cours en amont</p> <p>Très chargé en</p>	<p>X</p>	<p>X</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> • Épreuve de contrôle continu de la partie Biologie animale + Rattrapage 	QCM	connaissances. Ingurgiter bcp de connaissances. Trier les infos. Apprendre un cours dense		X	X				
L1 biologie animale TP spermatogenèse « Roussette ». L2	<ul style="list-style-type: none"> • Diaporama • Copie à 18,5/20 • Copie à 6/20 • Critères et indicateurs dessin d'observation 	Image à observer en microscopie pour repérer les structures Prise de conscience des critères de réussite ? Distribution de la grille en amont ? Diaporama avec explications pendant TP ?	Qu'attend-on de moi ? Qualité du dessin, respect des consignes (titre, soin, ...) mêmes consignes qu'au lycée Connaissance des critères de réussite Connaissance et maîtrise du vocabulaire Prendre le temps pour bien observer → aiguiser le sens de l'observation		X	X	Faire faire des dessins d'observation régulièrement (au moins 1 par an)			X

Biologie végétale <i>Diversité du vivant 1</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu L1 (QCM) 		Connaissance et maîtrise du vocabulaire Connaissance de notions précises. Apprendre un cours dense	X			→ faire justifier les différentes étapes d'une manipulation			
	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle continu de TP 		Outil mathématique Connaissances de chimie Connaissances des résultats de manipulations réalisées en TP et des principes Concentration et investissement en TP → anticiper le TP en le préparant		X			X	X	