



Évaluation et numérique

publié le 03/04/2020 - mis à jour le 20/08/2024

Descriptif :

Des pratiques observées dans des collèges, lycées et lycées professionnels pour continuer à faire des évaluations utiles dans le contexte actuel, sans se retrouver avec une pile ingérable de copies numériques à corriger.

Sommaire :

- Permettre aux élèves de se tester
- Mesurer l'engagement des élèves
- Suivre les acquis, accompagner
- Annoncer les évaluations bilan, les adapter au contexte

« Quand l'évaluation est faite dans l'intérêt des enfants, elle améliore leur capacité à voir et à comprendre leur apprentissage par eux-mêmes, à le juger par eux-mêmes et à agir en conséquence. » (Learning to See : Assessment Through Observation, 1994 ; – traduction libre)

● Permettre aux élèves de se tester



Pour beaucoup d'élèves les **exercices** auto corrigés seront utiles (pour les plus en difficulté ils seront au pire inefficaces). Les meilleurs tests sont ceux qui fournissent une **rétroaction**. [France Télévision](#), [le français facile](#), [l'anglais facile](#), les [Maths et tiques](#), [MathsAlea](#), [Lelivrescolaire](#), etc. fournissent de nombreuses ressources (que les enseignant.es peuvent **adapter** pour les 2 derniers). Cependant

les chercheurs en psychologie cognitive constatent que ces rétroactions automatiques sont rarement suffisantes (pour en savoir plus : [article aide aux devoirs numériques](#)).

Voir les lettres [Edunum disciplinaires](#) pour connaître les sites recommandés.

► Présenter (sur le site d'établissement, un blog pédagogique, un mur virtuel...) une **sélection** de tests autocorrectifs avec notices permettant de savoir à quoi va servir chaque **quizz**, et/ou des **conseils** ou **consignes** ciblées pour les utiliser.

- Par exemple au lycée de Melle et au collège de St Martin de Ré des professeurs principaux recommandent aux élèves de tester leurs compétences numériques sur [Pix](#), après leur avoir fait découvrir l'application par un 1er test en groupe.

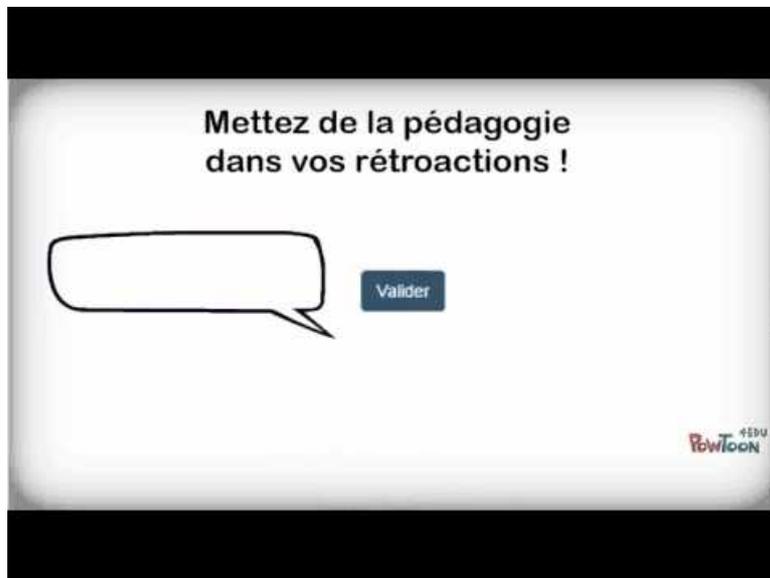


LaDigitale - Panorama

► Créer ses propres exercices auto corrigés avec H5P (plugin pré-installé dans l'offre de [blogs pédagogiques](#), dans [Moodle académique](#) et dans le [Moodle de Lycée Connecté](#)) ou le module exercices de l'ENT. Une communauté professionnelle sera utile pour trouver de tels tests et les adapter.

- Par exemple [site disciplinaire SES](#), présentant un QCM réalisé avec **H5P**.

Conseils sur les rétroactions pédagogiques pour les enseignants qui créent des tests autocorrectifs (vidéo d'Anna Vetter, 2').



La rétroaction pédagogique dans les exercices autocorrectifs (Video Youtube)

- Demander aux élèves de faire des exercices du **manuel**, en fournissant les **corrigés** et en indiquant à quel moment s'en servir :

Correction de l'exercice n° 34 p400

Cet **exercice doit être fait avant** de continuer, sinon il vous sera difficile de faire l'évaluation à la fin de l'article. Il est possible de consulter l'aide dans la 1ère vidéo

Vidéo aide.



Ne visualiser la **correction** ci-dessous que si l'exercice est fait.

exemple d'informations structurantes sur un blog pédagogique

- Fournir un devoir "augmenté" comportant des **méthodes** pour s'autocorriger et pour progresser, par exemple des documents « comment fallait-il faire pour réussir l'activité ? » « que doit contenir mon travail d'élève pour que je sache si j'ai réussi l'activité ? »



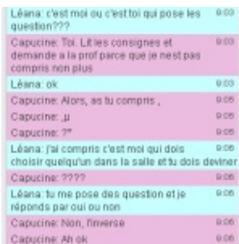
Auto correction augmentée sur un blog pédagogique

- Apprendre aux élèves à **s'auto-évaluer** en leur indiquant quelles questions se poser



● Mesurer l'engagement des élèves

- ▶ En les observant. En cas de doute effectuer un **sondage** en fin de cours pour les élèves présents, ou adressé aux élèves à distance, pour connaître leur ressenti et/ou ce qui a été retenu. [Exemples d'outils utilisables pour ces sondages](#). Pour sonder à distance préférez les applications de l'ENT, la diffusion étant alors facilitée. [Tutoriel de l'outil "formulaire" de l'ENT LycéeConnecté](#).
- ▶ Observer les connexions des élèves à l'outil où ils doivent récupérer le travail à faire, consulter le cours ou se tester (possible notamment sur Pronote, Moodle, [Pix](#), Labomep...).
- ▶ Mettre à disposition un **Pad** ou un **forum** dans l'ENT, sur lequel les élèves d'une classe collaborent et s'expriment entre les cours. La partie « tchat » du pad leur permet aussi de discuter, de s'entraider, et d'entretenir ainsi le sentiment d'appartenance au groupe.



Discussion à distance entre élèves de 4ème cliquer pour agrandir



● Suivre les acquis, accompagner

- ▶ Intégrer des **évaluations en ligne** qui permettent de voir les résultats et de mêler corrections automatiques et corrections manuelles, par exemple avec « [la Quizinière](#) ».



Canopé

- Exemple au collège de Matha le professeur fournit des tests à la fin d'une séquence. Une partie des questions sont à correction automatique, le temps gagné sur la correction pouvant alors être réinvesti dans des conseils personnalisés aux élèves en difficulté.

- ▶ Utiliser des plateformes d'apprentissage (par exemple [Labomep](#) pour les maths, exercices Tactilé via le GAR). Dans les LMS Moodle et Chamilo un temps limité peut être prévu dans le paramétrage des tests ([voir une page sur les paramètres dans Moodle](#)).



- ▶ **Etherpad** offre un historique qui permet de voir les étapes de l'écriture d'un texte (présent dans etherhome de l'ENT i-Card et dans [Apps.education.fr](#)).



- ▶ [Le numérique facilite la correction des QCM](#). Attention cependant aux formulations : voir à ce propos [un guide pour rédiger des QCM efficaces, par Unisciel \(2022, université de Lille\), site l'atelier du formateur](#)

- ▶ des corrections audio peuvent aider les élèves par exemple à travailler l'oral : l'enseignant.e insère des commentaires dans l'enregistrement de l'élève. [Voir exemples commentés](#).

● Annoncer les évaluations bilan, les adapter au contexte

3 pistes :

► proposer une **tâche complexe** inédite, en demandant aux élèves d'indiquer les étapes de leur raisonnement. Les retours peuvent aussi être déposés sous forme d'enregistrement audio ([voir tutoriels dans l'article "l'ENT pour s'entraîner à l'oral"](#) [↗](#)).

- Exemples au LP de Civray : les CAP cuisine doivent exécuter des travaux pratiques (une recette de leur choix), photographier le résultat et expliquer comment ils ont procédé.

► Expliquer dès le début de la séquence quels sont les objectifs, les compétences travaillées, et comment se feront les différentes évaluations. Penser à expliciter ce qui est permis en matière de copié collé.

- Exemple au collège Louise Michel plusieurs professeurs fournissent des plans de travail qui décrivent l'ensemble de la séquence ([voir un exemple](#) [↗](#), utiliser la [trame modifiable](#) [↗](#)).

► Prendre en compte les aides éventuellement utilisées par les élèves, pour les aider à acquérir progressivement de l'autonomie et les encourager.

- Voir à ce sujet des [observations et recommandations sur l'usage de l'IA par les élèves](#) [↗](#)



présentation
sur un blog pédagogique

Portfolio



Liens complémentaires

- 👉 [Des tests utiles et amusants](#) [↗](#)
- 👉 [Pix pour tous](#) [↗](#)
- 👉 [Créer des vidéos interactives pour favoriser les apprentissages à distance, sur le site de mathématiques](#) [↗](#)
- 👉 [Moodle : écartier les murs de la classe](#) [↗](#)
- 👉 [Les applications de l'ENT i-Cart \(collèges\)](#) [↗](#)
- 👉 [ENT Lycée Connecté et continuité pédagogique](#) [↗](#)
- 👉 [Des règles pour bien rédiger les QCM \(et des exemples\), revue réseau, site de l'enseignement supérieur de Toulouse. Pdf 600 Ko](#) [↗](#)
- 👉 [Des cartes mentales pour apprendre, outils et exemples](#) [↗](#)
- 👉 [Enquêtes et sondages en contexte éducatif \(Dane Poitiers, consulté en mars 2020\)](#) [↗](#)
- 👉 [Une petite expérience irréversible de coopération \(écriture collaborative avec historique\)](#) [↗](#)
- 👉 [Un exemple de corrigé commenté en vidéo \(français, collègue\)](#) [↗](#)