



# Mettre en place une recherche collaborative

publié le 10/05/2016 - mis à jour le 16/07/2018

## Descriptif :

Scénario pédagogique dans lequel le wiki de l'environnement numérique de travail est mis à profit, comme document de collecte commun à une classe pour mutualiser des sujets.

## Sommaire :

- Préparer en groupe avant de choisir individuellement
- Alimenter ensemble un document de collecte
- Un bilan positif



Comment mettre en œuvre un travail collaboratif entre élèves ?

Un scénario pédagogique qui donne l'occasion d'apprendre à "participer à une œuvre avec d'autres", raconté par Nathalie Epailard Serand<sup>1</sup>, lors des [Rencontres autour du numérique en avril 2016](#).

La méthode peut être transférée à d'autres disciplines et d'autres contextes d'enseignement.

### ● Préparer en groupe avant de choisir individuellement

Dans le cadre de l'enseignement "[Droit et grand enjeux du monde contemporain](#)", chaque élève doit réaliser un dossier sur un sujet se rapportant à un des enjeux de la société actuelle... vaste programme.

Chaque année il est difficile pour l'élève de choisir son sujet. Face à une grande liberté certains trouvent rapidement, mais pour d'autres cette étape génère un stress important et engendre un blocage. Que chercher ? Par où commencer ?

Cette problématique peut se retrouver à l'occasion d'un TPE, d'une étude en STMG : le choix est parfois encadré par un thème général mais les possibilités sont en fait illimitées. Les élèves peuvent alors perdre beaucoup de temps à rechercher le cas qu'ils ou elles vont étudier...

### ● Alimenter ensemble un document de collecte

Au lieu de faire une recherche individuelle, j'ai proposé à l'ensemble du groupe de chercher ensemble des sujets potentiels et de les réunir dans une **base commune**.

Concrètement lors d'une première séance au CDI, la documentaliste a présenté l'ensemble des **sources** pertinentes pour trouver des pistes de sujet.

Lors de la séance suivante, le groupe composé des élèves, de la documentaliste et de moi même, a recherché dans la presse des articles qui correspondaient aux critères :

- actualité du contexte ;
- enjeu de société ;
- problématique juridique.

Pendant 2 heures nous avons travaillé par binômes. Chaque fois qu'un article était repéré, il était répertorié dans un **wiki<sup>2</sup>** sur l'ENT ([environnement numérique de travail](#)). Une page par article, le lien vers la source, une formulation de l'enjeu de société et des principales questions juridiques soulevées. Nous avons répété ce type de

séance 3 fois, ce qui nous a donné une base de sujets correcte. Les élèves ont ensuite choisi individuellement le thème qui les intéressait.

Il n'y avait pas d'obligation de résultat dans cette activité, juste une obligation de moyen (s'impliquer dans la recherche). Cela permettait de ne pas générer de stress. Après tout, on peut consulter la presse et ne rien trouver de pertinent.

### ● Un bilan positif

A l'issue de ces séances, chaque élève avait repéré un thème. Mais au-delà de ça, nous leur avons donné une **méthode** de travail pour effectuer de la **veille**. Peu d'entre eux s'intéressent à l'actualité. Ils n'en prennent pas le temps.

A cette occasion, nous leur avons laissé ce temps et tous ont trouvé des centres d'intérêt. Ce fut un moment d'ouverture, d'échange et de dialogue.

Ce sont des séances qui peuvent paraître chronophages, mais nous avons tellement gagné pour la construction ultérieure du dossier que cela en valait la peine. Les élèves ont bénéficié de la stimulation du groupe et d'un l'accompagnement en fonction de leurs besoins. Ils et elles ont développé en contexte réel leur capacité à utiliser des ressources numériques, l'environnement numérique de leur lycée, et à rédiger des notices pour partager leurs sources, comme une mise en pratique de l'**éducation aux médias**.

A noter : le suivi de l'élaboration du dossier s'est ensuite appuyé sur un forum, qui permet de tenir un fil de discussion avec chaque élève.

(1) professeure d'économie gestion au lycée Paul Guérin

(2) le nouveau [mur collaboratif virtuel](#)  aurait pu être utilisé à la place du wiki

### Liens complémentaires

-  [Partage de liens entre élèves, un scénario similaire en collège](#) 
-  [Autres pratiques collaboratives en lycée utilisant le wiki et un brouillon numérique](#) 
-  [Présentation de l'environnement numérique de travail LOL](#) 
-  [Fonctionnement du wiki](#) 
-  [Evaluer un travail collaboratif : exemple en lycée et liens avec le B2I](#) 



Académie  
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.