



## publié le 06/02/2015 - mis à jour le 16/07/2018

Une expérience de club en collège. Des élèves préparent ensemble des articles pour le site de leur établissement.  
Une forme d'éducation à l'usage de médias numériques.

- Un engagement de plusieurs semaines
- Un travail structuré par les élèves
- Apprentissage de la responsabilité éditoriale
- Des tâches plus ou moins complexes, effectuées en binôme
- Compétences du socle commun
- Pour aller plus loin

A photograph showing a group of students sitting at a long wooden table in a classroom, working on desktop computers. The students are focused on their screens. The room has yellow walls and a whiteboard in the background.

## Elèves en action

Les journalistes en herbe s'inscrivent à ce club pour une période de 6 à 7 semaines (d'une vacance à l'autre). La 1ère année il leur était demandé de **s'engager** pour l'année complète, mais l'expérience a montré que ce temps était trop long pour certains, et qu'il est préférable que le groupe puisse se renouveler. A chaque retour de vacances les élèves qui se sont réinscrits forment les nouveaux.

Chaque lundi deux volontaires sont chargés d'**organiser** le travail de la semaine, accompagnés par le professeur documentaliste, 10 mn avant le début de la séance. Les autres viennent prendre connaissance du "**chemin de fer**"<sup>4</sup> à 13H. Ils peuvent remettre en question un point d'organisation (un élève peut échanger sa place avec un autre), mais chacun se sent co-responsable du bon **fonctionnement** de l'atelier et de l'ambiance d'**équipe**. Ils se mettent ensuite à l'ouvrage, par binômes.

[illegible]

Quand un élève ou un groupe ne parvient pas à mener sa mission à bien dans les délais, il se fait **aider** au cours de la semaine par d'autres élèves : ici on considère que l' **autonomie** se développe en donnant la possibilité de prendre des **initiatives**.

## ● Apprentissage de la responsabilité éditoriale

Qu'ils soient adultes ou élèves, les auteurs doivent respecter des **règles** précisées dans le contrat d'hébergement passé entre l'établissement et le rectorat (vérification des informations publiées, respect du droit à l'image, neutralité religieuse et commerciale...).



Les articles soumis à l'évaluation sont en rouge

 **Contrat d'hébergement dynamique d'un service internet "web"** (PDF de 335.3 ko)  
Hébergement académique d'un site d'établissement et/ou de blog(s) pédagogique(s).

Le processus de **validation** des écrits prévu dans SPIP est appliqué : chaque rubrique est sous la responsabilité d'un enseignant, qui vérifie les articles soumis à son évaluation.

### ● Des tâches plus ou moins complexes, effectuées en binôme

L'atelier est animé par deux professeurs, qui ont à cœur d'insuffler un esprit d'équipe et d' **entraide**.

L'équipe de **rédacteurs** peut aussi compter sur l'aide de l'ATP (Assistant Technico Pédagogique) <sup>5</sup> qui apporte un précieux suivi du matériel de la salle informatique. Ses compétences sont indispensables pour résoudre les problèmes techniques et de mise en page sous SPIP (tableaux, formats d'images,...)

Les débutants commencent par faire des tâches simples (recopier des informations pour les "**marronniers**"<sup>6</sup>, les mettre en forme, chercher des illustrations...). Plus tard certains pourront se voir confiées des missions qui demandent plus de connaissances et d'investissement :

- ▶ rédiger des articles relatant un événement du collège ( [par exemple un projet mené par une classe](#) ),
- ▶ [participer à la revue de presse](#) ,
- ▶ créer des documents de communication ( [exemple d'affichette pour le club de lecture](#) ),
- ▶ recommander des activités pédagogiques ( [par exemple une sélection d'exercices ludiques](#) , ou d'émissions télévisées ).

Les motivations et compétences sont variées, chacun doit se sentir partie intégrante du groupe et reconnu dans ce qu'il sait ou aime faire.

Rédiger un article pour le site de l'établissement cela peut signifier notamment [voir son nom associé à une page](#) qui sera visible des autres élèves et des adultes de la communauté, professeurs, éducateurs, parents. C'est donc une occasion de donner une **bonne image de soi**.



site externe du site établissement  
collège de Villefagnan

### ● Compétences du socle commun

Tous acquièrent des **savoir faire** : rechercher l'information, l'illustrer, écrire en mode brouillon, mettre en forme, corriger les fautes, insérer des liens...mais aussi des **savoir-être** : décider ensemble, partager le matériel, éviter la perte de temps...

L'action partagée favorise la connaissance mutuelle, entre enseignants, entre élèves, entre élèves et enseignants. L'atelier permet notamment de travailler la maîtrise du français, la maîtrise des technologies de l'information, les compétences sociales, l'autonomie. Les élèves peuvent se référer à cette expérience pour obtenir la validation de certains items du **B2I**.

C'est aussi un moyen de renforcer le sentiment de faire partie d'une **communauté**, qui partage les **tâches** et les **informations**, et dans laquelle, à peine sorti de l'enfance, on peut faire avec les enseignants un travail d'équipe.

### ● Pour aller plus loin

 **Les étapes du projet "club internet"** (PDF de 718.1 ko)  
Présentation pour les "rencontres autour du numérique" d'avril 2015

- [Procédure rapide pour faire créer un site établissement hébergé par le rectorat](#).

- [Le guide des auteurs du web](#), pour apprendre à utiliser les sites SPIP du rectorat.
- [Le mémo tice C tout Net](#) (académie de Versailles) pour expliquer aux jeunes élèves les questions de responsabilité éditoriale
- D'autres scénarios d'éducation aux médias numériques, pour tous les niveaux, sur la [brochure du CLEMI "medias et information, on apprend !"](#)

(1) Villefagnan, Charente

(2) Le collège est doté d'un [environnement numérique de travail i-Cart](#)

(3) Le collège utilise un site [hébergé au rectorat](#), adaptation académique de SPIP

(4) programme des publications, répartition des tâches et état d'avancement de chacune d'elles

(5) Personnel mis à disposition de l'établissement à temps partiel par le Conseil Général de Charente

(6) terme de journalisme : article consacré à un évènement récurrent et prévisible

## Liens complémentaires

 [Le référentiel B2I collège](#)

 [Les fiches pédagogiques du CLEMI](#)

 [Tutoriel "Tout ou presque tout sur mon site internet d'école" pour élèves](#)



**Académie  
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.