



Accompagner les élèves et soutenir leurs apprentissages avec Moodle

publié le 18/02/2020 - mis à jour le 02/03/2020

Témoignage d'enseignants de lycée

Descriptif :

Pratiques pédagogiques en lycée pour fournir aux élèves et étudiants des aides pour progresser. Témoignages recueillis à l'occasion des "rencontres autour du numérique" et au séminaire "classe inversée".

Sommaire :

- Des balises pour la remédiation
- Un cours de Droit accessible par internet
- Des outils pour l'équipe pédagogique et les étudiants d'une classe
- Pour en savoir plus



Logo Moodle

Les LMS¹ (plateformes d'enseignement et de collaboration) permettent de mettre des cours et activités à disposition, ainsi que des espaces individuels pour que les élèves puissent écrire par exemple le carnet de bord de leurs projets ou les activités effectuées lors de leur **stage** en entreprise.

Jordi Colomer, professeur d'histoire géographie au lycée Berthelot, organise la possibilité retravailler sa copie sur la plateforme suite à une évaluation.

Nathalie Epailard, professeur d'**économie gestion** au lycée Paul Guérin a organisé sur la plateforme Moodle² de son lycée deux espaces de cours l'un

pour une matière (le Droit) en spécialité terminale L et l'autre pour une équipe pédagogique étudiants/enseignants : celle du BTS technico-commercial.

Pascal Sore, professeur d'informatique au lycée Merleau Ponty, met à disposition de ses étudiants des cours et des activités.

● Des balises pour la remédiation

Faire progresser l'élève à partir de ses erreurs, c'est l'ambition des balises de remédiation testées par Jordi Colomer avec des lycéens depuis 2018. Il s'agit de nommer et cibler les erreurs sur les copies avec un système de balises renvoyant à une ressource sur l'ENT. Cette ressource (courte vidéo ou fiche) nomme, décrit l'erreur et propose un travail de remédiation. L'élève peut alors obtenir une bonification de point en travaillant une partie de son devoir. Ce système permet à l'élève de mieux cibler ses capacités, lui donne l'opportunité de s'améliorer et crée les conditions d'un suivi individualisé sur l'année.



Balises de remédiations Histoire-Geo (Genially)

Présentation de Jordi Colomer, séminaire classe inversée à Niort, janvier 2020.

● Un cours de Droit accessible par internet

Les élèves de Nathalie Epailard ont à disposition les dossiers de travail sous la forme de pages numériques et peuvent consulter le livre du cours. Le livre³ propose des fiches de notions ainsi que des **jeux sérieux**, des **liens** vers les **vidéos** étudiées. Outre la consultation en ligne, les élèves sont amenés à compléter un **glossaire**. Les définitions mises en ligne sont évaluées et permettent de bonifier le travail.

Enfin, à partir d'une banque de questions, des **tests** de connaissances essentiellement basés sur le vrai/faux permettent aux élèves de vérifier l'acquisition des connaissances.

● Des outils pour l'équipe pédagogique et les étudiants d'une classe

L'espace de cours⁴ met en œuvre plusieurs activités⁵ :

- la **base de données** pour recueillir les adresses des entreprises qui reçoivent les étudiants ;
- le **wiki** qui permet à chaque enseignant de compléter un tableau d'organisation des **visites de stage** ;
- le **sondage** pour évaluer le déroulement du stage ;
- le **journal** qui permet à chaque étudiant de rendre compte chronologiquement des activités réalisées en entreprise. Chaque enseignant peut laisser un commentaire.



Moodle, la vue professeur
de Nathalie Epailard Serand
lycée Paul Guérin

Pascal Sore, professeur d'informatique au lycée Merleau Ponty, utilise aussi la plateforme de son établissement depuis plusieurs années, avec les mêmes **objectifs** :

- fournir des **ressources** et **activités** auxquelles les étudiants peuvent accéder par internet dans ou hors l'établissement afin de **soutenir les apprentissages** ;
- maintenir le contact avec eux y compris pendant leurs **périodes de formation en entreprise** (PFE), pour **soutenir leur implication**.

Tous deux utilisent un **forum des nouvelles** pour leur rappeler les échéances et les aider à structurer le temps de rédaction des compte-rendus de stage.



Aperçu de ce que voit un élève de BTS
de 2ème année du lycée Merleau-Ponty
sur la plateforme du lycée

Ils ont résumé leurs pratiques lors des "*Rencontres autour du numérique*" d'avril 2014.

► Diaporama présentant l'organisation de Nathalie Epailard :

 [Cours et suivi de stage avec Moodle](#) (Powerpoint de 87.6 ko)
Présentation par Nathalie Epailard Serand

► [Article relatant trois modes opératoires](#) testés au lycée Merleau Ponty pour gérer ses cours, proposer des **devoirs avec évaluation avancée**, et un **cahier de texte** en ligne, site économie-gestion.

Une [plateforme Moodle académique](#) est mise à disposition par le rectorat (département usages du numérique éducatif) depuis la rentrée 2014 pour les enseignants souhaitant expérimenter ce type d'usages. Il existe aussi depuis la rentrée 2019 une autre version de Moodle dans l'ENT lycée connecté.

● Pour en savoir plus

► [Les apports d'une plateforme Moodle et les points de vigilance quand on souhaite utiliser cette solution](#), présentés par Emmanuel Aligé.

Des messages peuvent être adressés en cliquant sur le nom d'un des auteurs en haut à droite de cette page.

(1) Learning management system, [voir la page Wikipédia](#)

(2) exemple de LMS basé sur un [logiciel libre](#) et open source

(3) livre constitué par l'enseignante à partir de supports de "la documentation Française" mis à disposition des professeurs, qu'elle a allégés, synthétisés et réaménagés.

(4) le terme "cours" est employé dans Moodle pour désigner un espace dédié à un groupe particulier

(5) le terme "activité" désigne dans Moodle une fonctionnalité particulière insérée dans le cours dans un objectif précis

Lien complémentaire

 [Rencontres autour du numérique](#)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.