



Mathématiques : usages d'une plateforme (exercices, ressources)

publié le 14/05/2013 - mis à jour le 17/07/2018

Témoignage de deux enseignants de mathématiques sciences en lycée professionnel

Descriptif :

Le témoignage de deux enseignants de lycée professionnels utilisant Labomep (Rencontres autour du numérique, décembre 2012)



Deux professeurs de maths-sciences ont témoigné, lors des "Rencontres autour du numérique", de pratiques pédagogiques s'appuyant sur la plateforme **LaboMEP**.

○ Fonctionnement

Mis à disposition par l'association **Sésamath**, ce service est gratuit pour l'utilisateur. Il nécessite une inscription mais n'implique pas d'installation sur l'ordinateur. Tout est accessible par internet.

Les élèves accèdent, avec un compte individuel créé par leur établissement, à des exercices organisés en **progression** et classés par niveau (du CM2 à la seconde). Ils peuvent utiliser des outils (règles, calculatrices...) et l'aide en ligne qui accompagne chaque exercice.

Le professeur peut préparer des "**menus**" (programme d'exercices), dont il paramètre l'usage. Il peut leur joindre un message pour expliquer par exemple ce qu'il attend ou ce qu'il recommande. Il peut attribuer un programme différent (plus ou moins long par exemple) à un élève ou à un groupes d'élèves.

Un "menu" peut être partagé, pour qu'un autre professeur de l'établissement puisse l'associer à ses élèves.

Avec son propre accès l'enseignant peut visualiser, pendant que les élèves travaillent ou après la séance, les exercices réalisés, le temps passé sur chaque partie, et les scores obtenus, ce qui peut l'aider à comprendre ce qu'un élève ne parvient pas à faire.

○ Pendant ou après la classe

Anne-Caroline Banfi¹ a expliqué comment elle utilise ces ressources :

- ▶ pour vérifier des **prérequis** au début d'une séquence
- ▶ pour permettre à certains élèves de **s'entraîner** en classe et d'aller plus loin dans les apprentissages pendant qu'elle réexplique à d'autres élèves ce qui n'a pas été compris
- ▶ pour fournir aux élèves "en retard" sur une notion de base des animations et exercices susceptibles de les aider à combler leur(s) lacune(s), pendant ou après la classe.

Voir la vidéo du témoignage de l'enseignante (en deux chapitre, cliquer sur le titre de la partie que vous souhaitez voir) :

Erreur, pas de fichier vidéo

○ Apports

François Roger² a expliqué que les élèves apprécient cet outil, qui permet de varier les approches et les supports. Il organise pour sa part des séances dans lesquelles certains élèves travaillent sur papier et d'autres sur la plateforme. LaboMEP l'aide à mieux **prendre en charge** chaque élève.

Il a essayé de voir s'il pouvait aussi s'appuyer sur l'outil pour l'évaluation. Il a pour l'instant constaté que les notes qu'on peut établir à partir de ces exercices sont similaires à ce qu'on obtient par d'autres modes d'évaluation. La plateforme facilite l'organisation et le traitement d'**évaluations diagnostiques** et **formatives**, qui contribuent aux progrès de l'élève.

(questions/réponses page suivante).

► Question d'auditeur :

peut-on amener l'élève avec ce type de plateforme à aller vers ce qu'il a **besoin** de travailler ?

► Echanges sur le sujet :

Les élèves ne peuvent pas avoir une vue globale de ce qu'ils ont à acquérir, il faut un cadre. Mais il a été constaté que certains parviennent à l'intérieur de ce cadre à s'impliquer dans la recherche de progrès. On peut parfois leur laisser la possibilité de faire des choix. Par exemple suggérer un "programme" sans l'imposer.

► Question d'auditeur :

Les élèves voient-ils que ce sont des ressources prévues pour le collège ?

► Réponse de François Roger : ils peuvent le voir en parcourant le menu général des exercices. Ça peut effectivement les vexer, mais nous veillons à avoir un discours **encourageant**, à expliquer notre **démarche**.

► Question d'auditeur :

Quand ils butent sur un exercice les élèves lisent-ils l'aide ?

► Réponse de François Roger : pas toujours. Pour ma part je n'apporte une remédiation supplémentaire que si l'élève a d'abord consulté l'aide en ligne.

► Question d'auditeur :

Ces ressources sont-elles validées par l'institution ?

► C'est une communauté qui ne sollicite pas de validation officielle, mais la qualité vient du fait que le travail est collectif, les propositions sont relues, et les contributeurs sont des enseignants expérimentés. Nous avons échangé avec notre IEN sur ces ressources et il ne voit pas d'inconvénient à ce que nous les utilisions.

(1) enseignante et référente pour les usages pédagogiques numériques au lycée professionnel Pierre-André Chabanne à Chasseneuil sur Bonnieure (16)

(2) enseignant et référent pour les usages pédagogiques numériques dans le même lycée

Documents joints

 **partie 1 : fonctionnement (7' 42)** (Flash Video de 41 Mo)

 **Partie 2 : exemples d'usages (12' 28)** (Flash Video de 52 Mo)

Liens complémentaires

 [Le site officiel Labomep](#) 

 [La philosophie de l'association Sesamath](#) 



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.