



Une plateforme pour mettre des cours à disposition

publié le 08/02/2013 - mis à jour le 17/07/2018

Témoignage de deux enseignantes de lycée

Descriptif :

Usages d'une plateforme Moodle en mathématiques et en français. Témoignages apportés aux rencontres autour du numérique le 12 décembre 2012.

Sommaire :

- Usages en lettres
- Usages en mathématiques
- Extrait des témoignages en vidéo



Le lycée Paul Guérin de Niort a installé une plateforme de e-formation "**Moodle**" pour assurer une meilleure continuité pédagogique avec les élèves entre les cours.

L'assistant technico-pédagogique a installé cette plateforme sur un serveur web et organisé des sauvegardes régulières.

Les référents pour les usages pédagogiques numériques ont déterminé le plan de l'espace et sollicité un stage établissement pour que les enseignants volontaires en découvrent les principales possibilités et apprennent à mettre en ligne des ressources.

La plateforme est accessible aux élèves selon des règles définies par chaque utilisateur enseignant.



● Usages en lettres

Céline Teillet¹ souhaitait pouvoir offrir une "boîte à outils" aux élèves : la possibilité d'accéder à des ressources spécifiques pour effectuer leurs travaux, revenir sur certaines notions, approfondir.

La plateforme lui permet de rassembler à l'avance en un même lieu les documents.

Certains sont des **ressources documentaires** externes, par exemple des photographies d'œuvres d'art, qu'elle peut mettre à disposition de cette manière au lieu d'en distribuer des photocopies en noir et blanc. C'est un peu comme si elle réalisait son propre manuel numérique.

Elle rend ces documents visibles des élèves au fur et à mesure de son avancée dans le programme.

D'autres sont des ressources qu'elle a écrites elle-même (synthèses...) ou qu'elle crée avec les élèves.

Par exemple les mots nouveaux sont définis ensemble, et la définition qui a été élaborée en classe est notée dans le **glossaire** "lettres" de la classe.

La plateforme a permis aussi de mettre en place des espaces pour l'accompagnement personnalisé.

● Usages en mathématiques

Marianne Seddoh² utilise aussi la plateforme Moodle pour mettre des cours à disposition.

Elle crée en outre des **activités**, notamment avec l'application de géométrie dynamique **GéoGebra**. Les élèves réalisent ces activités en classe ou après la classe, et déposent des **devoirs**, que l'enseignante peut noter et commenter sur la plateforme. Son travail de correction est ainsi plus confortable que lorsque les travaux étaient déposés sur le réseau de l'établissement.

● Extrait des témoignages en vidéo



[Une plateforme pour mettre des cours à disposition](#) (Flash Video de 31.6 Mo)

Témoignage de deux enseignantes lors des rencontres autour du numérique 2012.

(1) enseignante de lettres





(2) enseignante de mathématiques et référente pour les usages pédagogiques numériques. Cette fonction est répartie entre plusieurs enseignants dans le lycée.

Document joint

 [Quelles activités pédagogiques possibles avec Moodle ?](#) (PDF de 91.5 ko)

Un document d'Emmanuel Aligé, formateur CDDP 16

Liens complémentaires

- [Témoignage d'usages de Moodle en vidéo \(agence des usages des TICE\)](#) 
- [Témoignage d'usages de Moodle \(TPE, débats...\), provenant du lycée Merleau Ponty](#)
- [Témoignage d'usages de Moodle \(langues vivantes\) provenant du CDDP 16](#)
- [Exemples d'exercices interactifs sur la plateforme Moodle du CDDP 16](#) 
- [Exemple d'usage de la fonctionnalité glossaire en lettres](#) 
- [Témoignage de François Boerkmann, site mathématiques](#) 



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.