



"5 minutes pour comprendre" : études sur l'intelligence artificielle

publié le 22/01/2026 - mis à jour le 29/05/2026

Descriptif :

Une série de vidéographies courtes pour rendre compte d'études récentes sur l'intelligence artificielle en éducation.

Sommaire :

- La série sur les intelligences artificielles
- La méthode



"5 minutes pour comprendre" ce sont des vidéos de moins de 6 minutes, visant à éclairer un sujet, par le résumé d'un compte-rendu de recherche ou d'une méta analyse, une voix (humaine) et quelques diapositives.

● La série sur les intelligences artificielles

L'accès aux résultats d'études récentes est appréciable, à un moment où [le cadre d'usage de l'IA en éducation](#) recommande des usages raisonnés et de se limiter aux pratiques présentant une vraie **plus-value**.

Par ailleurs, devant l'offre pléthorique d'IA utilisables gratuitement, il faut aussi s'informer sur l'impact d'un usage fréquent des **assistants** et des **compagnons IA** sur les personnes et sur la société.

7 études ont déjà été analysées. [D'autres vidéos sont en cours de production](#).

- Vidéo 1 : [Effets sur le cerveau](#)
Résumé de l'étude Kosmyna et al. (2025) "[Votre cerveau sous ChatGPT](#)" : L'accumulation de dette cognitive lors de l'utilisation d'un assistant IA pour la rédaction d'essais.
- Vidéo 2 : [Les feedbacks](#)
Résumé de l'étude de Weidlich et al. (2025) "[Enseignant, pair, ou IA ?](#)" Comparaison des effets des sources du feedback dans l'enseignement supérieur.
- Vidéo 3 : [Les effets sur les apprentissages](#)
Résumé de l'étude de [Hamsa Bastani et al.¹ "[L'IA générative sans garde-fous peut nuire à l'apprentissage : preuves tirées des mathématiques au lycée](#)"
- Vidéo 4 : [L'effet miroir](#)
Résumé de l'étude de Mutlu Cukurova (2025) "[L'interaction entre l'apprentissage, l'analyse et l'IA en éducation : une vision pour l'intelligence hybride](#)"
- Vidéo 5 : [L'usage de l'IA générative au lycée : un révélateur des inégalités socio-scolaires ?](#)
Résumé de l'étude de Cédric Naudet (2025).

- Vidéo 6 : [Impact sur l'esprit critique](#).
Résumé de [l'étude Lee et Al \(2025\)](#) qui révèle des transformations profondes dans les processus de réflexion et de création.
- Vidéo 7 : [Quand l'IA nous donne toujours raison !](#).
Résumé de [l'étude Fanous et Al \(2025\)](#), qui met en évidence que les LLM (grands modèles de langage) ont tendance à privilégier l'accord avec l'utilisateur plutôt que l'exactitude. Cette tendance soulève des inquiétudes concernant la précision et les biais potentiels. L'étude propose des pistes pour limiter ces biais.
- Vidéo 8 : [L'illusion de la compréhension](#).
Résumé de [l'étude de Rania Abdelghani et al \(2026\) "The Illusion of Understanding : How Middle-Schoolers Fail to Regulate Inquiry with ChatGPT in a Science Task"](#)
- Vidéo 9 : [Effet grenouille ébouillante](#).
Résumé de [l'étude de Grace Liu et al. \(2026\)](#), qui révèle que l'utilisation de l'IA, bien qu'améliorant les performances immédiates, réduit significativement la persévérance et l'autonomie des apprenants une fois l'outil retiré.

► [Accéder à la collection "5 minutes pour comprendre"](#)

● La méthode

L'auteure² lit l'étude, construit un script de podcast qu'elle ajuste après l'avoir confronté à une IA générative en mode RAG fermé³. Les points à mettre en avant sont ensuite définis en équipe, puis elle construit un diaporama avec animations, enregistre sa narration et synchronise l'ensemble, sans recourir à une IA.

(1) amsa Bastania, Osbert Bastanic, Alp Sungua, Haosen Geb, Özge Kabakçid, and Rei Mariman

(2) enseignante de SES et formatrice

(3) RAG = génération à enrichissement contextuel (anglais : retrieval-augmented generation), technique d'optimisation dans laquelle le modèle de langage répond après avoir consulté un ou des documents spécifiques