



InFine 2025 : IA et citoyenneté numérique

publié le 06/10/2025 - mis à jour le 09/12/2025

Descriptif :

Le 10 octobre 2025, le Futuroscope accueillait la 4^e édition du Forum international du numérique pour l'éducation (In Finé). Organisé pour les cadres, un regroupement d'acteurs institutionnels et scientifiques.

Sommaire :

- Construire nos usages de l'intelligence artificielle, un café IA à la fois
- "L'utilisation de l'IA dans les établissements scolaires, sur un plan administratif et pédagogique"
- Littératie numérique et droit des données
- Des IA « Ange-gardiens » à la perte de l'intelligence collective : comment construire une citoyenneté à l'heure de l'IA ?

[Colloque InFiné](#) : résumé des tables rondes et conférences du 10 octobre 2025.

● Construire nos usages de l'intelligence artificielle, un café IA à la fois

Jean Cattan¹ a présenté les grands principes du concept **Café IA**. Nombre des questions relatives à nos usages des technologies sont dépendantes de nos choix collectifs, que ce soit à l'échelle du pays, d'une filière professionnelle ou d'un établissement scolaire. Café IA vise à mettre à disposition tous les outils et moyens nécessaires pour construire ces temps d'**échanges** sur notre relation à la technologie dans une perspective de **démocratisation** de notre

relation à la technologie.

[Pour en savoir plus, le site officiel](#).

[La vidéo de la conférence Jean Cattan](#).

● "L'utilisation de l'IA dans les établissements scolaires, sur un plan administratif et pédagogique"

A 10h00 une table ronde a regroupé

- ▶ Alexandra Wisniewski, directrice générale adjointe de réseau Canopé
- ▶ Alice Volkwein, inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche, copilote de la mission sur « l'utilisation de l'IA dans les établissements scolaires dans les champs pédagogiques et administratifs »
- ▶ Michaël Zeyringer, inspecteur de l'éducation nationale, directeur de l'observatoire de l'IA de la région académique Grand Est, doctorant sous la direction de Marc Trestini, université de Strasbourg, laboratoire LISEC
- ▶ Marc-André Girard, directeur d'école au Québec, docteur en éducation, chargé de cours et chercheur à l'université de Montréal, Canada [en visio]



Cet échange a mis en lien les conclusions du [rapport de l'IGESR](#), l'attente constatée du cadre d'usage de l'IA en éducation qui est paru depuis, et des [travaux sur les usages et l'acceptation de l'IA par les enseignants à partir d'un gros questionnaire auprès de nombreux enseignants](#).

Un retour a été fait sur le cadre d'usage de l'IA en éducation en vigueur au Canada.

Un focus a été fait sur le champ administratif : les usages actuels, les usages envisagés, leur articulation avec le [cadre d'usage](#) paru depuis et l'accompagnement de tous les personnels dans l'appropriation de l'IA.

[L'enregistrement de la table ronde 1.](#)

● Littératie numérique et droit des données

A 11H00 une 2ème table ronde a regroupé

- ▶ Anne Lehmans, professeure en sciences de l'information et de la communication, université de Bordeaux, GTNum Littératie des données (DEFI)
- ▶ Tanja Petelin, maîtresse de conférences en droit privé, université de Poitiers. Spécialiste des droits des enfants dans les environnements numériques
- ▶ Jean-Denis Poignet, adjoint au délégué régional académique au numérique éducatif, Nouvelle-Aquitaine
- ▶ Philippe Ajuelos, administrateur ministériel des données, algorithmes et codes sources, DNE, MENESR

Cette table ronde modérée par Thierry Olive, directeur de recherche CNRS, université de Poitiers, a traité de questions en lien avec l'IA et la citoyenneté. La discussion autour de la littératie des données et de la littératie numérique a abordé des questions liées à différents cas d'usages de l'IA en éducation, notamment l'autonomie, le cadre légal, le devoir de protection des enfants et l'accompagnement des pratiques numériques.

[Voir l'enregistrement](#)

● Des IA « Ange-gardiens » à la perte de l'intelligence collective : comment construire une citoyenneté à l'heure de l'IA ?

Conférence de Laurence Devillers² :

L'IA va bien au-delà d'une simple innovation ; elle constitue une transformation profonde de notre rapport à nous-mêmes et à la société. En étant au centre des enjeux économiques, politiques, écologiques, sanitaires et éducatifs, l'IA soulève d'importants défis humains et techniques. Face à cette révolution, notre intelligence collective, notre éthique et notre capacité de discernement sont mises à rude épreuve. Les avancées en simulation conversationnelle tendent à faire disparaître peu à peu la limite entre l'humain et la machine. Ces agents IA sont de plus en plus aptes à jouer les rôles de **confidants**, de **thérapeutes** ou d'**enseignants**.

Il ne s'agit donc pas seulement d'une évolution technologique, mais bien d'un **changement civilisationnel** profond, à l'intersection du progrès scientifique, des imaginaires culturels et spirituels.

L'IA interroge notre compréhension de la conscience, de l'intelligence et de la créativité. Face à ces enjeux, construire une citoyenneté numérique implique d'éduquer les enfants et de former les citoyens aux concepts et usages de l'IA, de garantir la **transparence des algorithmes** et d'encourager le **débat démocratique**. Cela passe par des **projets collaboratifs intergénérationnels**, des **communs numériques** et un **droit à l'explication**.

L'IA doit renforcer, non affaiblir, notre responsabilité collective.

Des Capsules vidéo "[Éthique du Numérique pour les Enfants](#)" réalisées avec l'aide de la fondation Blaise Pascal ont été présentées en clôture du colloque.

[Voir l'enregistrement](#).

15h00 – 16h30 ATELIERS

○ Atelier 1 : Compétences IA – Nouveaux parcours PIX

- ▶ Benjamin Marteau, directeur de PIX

► Christophe Lefrais, coordinateur numérique éducatif, réseau Canopé Nouvelle-Aquitaine

Présentation des parcours PIX dédiés à l'intelligence artificielle pour les élèves du 2nd degré (PIX accompagne les élèves de 4ème et de 2nde sur le sujet de l'IA dès cette rentrée 2025) et pour les enseignants et personnels d'éducation, ainsi que des ressources **PIX+Edu** conçues par Réseau Canopé, en collaboration avec la DNE, la DGESCO et le Gip PIX (capsules, interviews d'experts, tables rondes et podcasts).

○ Atelier 2 : Mixité numérique et IA, déconstruire les biais, ouvrir les possibles

► Séverine Erhel, maîtresse de conférences en psychologie cognitive et ergonomie, université de Rennes 2, membre du Conseil scientifique de l'éducation nationale

► Nicolas Roussel, directeur du centre INRIA de l'université de Bordeaux.

À l'heure où le numérique et l'intelligence artificielle façonnent l'avenir, les inégalités de genre persistent et se reproduisent dans ces espaces en expansion. Cet atelier invite à interroger les freins à la mixité dans le numérique et à identifier les leviers d'action possibles au sein du système éducatif.

Deux angles de vue complémentaires :

► L'analyse des réseaux sociaux numériques comme miroirs déformants de notre société, entre stéréotypes de genre, injonctions corporelles et sexisme algorithmique. Pour y remédier, plusieurs leviers sont possibles : la régulation des algorithmes, conception limitant le cyberharcèlement, et surtout, un renforcement de l'éducation à l'égalité à l'école.

► La présentation d'actions concrètes menées pour inciter les filles à investir les domaines du numérique et de l'IA, en déconstruisant les représentations et en ouvrant des perspectives professionnelles inclusives.

○ Atelier 3 : L'IA sans communs n'est que ruine de l'âme

► Alexis Kauffmann, chef de projet logiciels et ressources éducatives libres, DNE

► Cédric Eyssette, professeur de philosophie, académie de Lyon, DRANE AURA, site de Lyon.

En mars dernier, le directeur général de l'Institut national de l'information géographique et forestière (IGN), Sébastien Soriano, publiait une tribune dans le Dauphiné Libéré : « IA : l'Europe doit choisir la voie des communs ». Cet article fait écho à la « Déclaration sur une intelligence artificielle inclusive et durable pour les peuples et la planète » au sortir du Sommet de l'IA avec pour priorité de « promouvoir une IA ouverte à tous, transparente, éthique, sûre, sécurisée, digne de confiance, en évitant la concentration du marché ».

Cet atelier a permis d'interroger l'IA dans l'éducation avec la culture, les valeurs et les outils des communs numériques.

Il a présenté « quelques projets IA » issus des communautés enseignantes de la [forge des communs numériques éducatifs](#), des projets intégrant de l'IA, pouvant intégrer de l'IA comme [ChatMD](#), ou conçus à l'aide de l'IA.

La question du faire communauté a également été posée car l'usage de l'IA peut, si l'on n'y prend garde, nous isoler les uns des autres.

Voir le [site personnel de Cédric Eyssette](#).

[Quelques pépites de la forge du numérique éducatif](#).

○ Atelier 4 : Comment les IA génératives renouvellent-elles l'évaluation des élèves ?

► Axel Jean, chef du bureau du soutien à l'innovation pédagogique et à la recherche appliquée, DNE

► Grégory Quiquempois, professeur de sciences de la vie et de la terre, Inspé, académie de Créteil, chargé de mission numérique éducatif

► Témoignages de Romy Blain, étudiante et ex-élève du Lycée pilote innovant international (LP2i), de Chloé Madec, élève en classe de terminale au LP2i et de Mamadou-Lamine Condé, élève en classe de terminale au LP2i

L'essor des intelligences artificielles génératives, comme ChatGPT, représente pour nos élèves à la fois une opportunité précieuse et un risque non négligeable, notamment en matière de « travail à la maison ». Utilisée à bon escient, l'IA peut offrir un véritable soutien pédagogique : clarification de notions mal comprises, accompagnement structuré pour les devoirs, ou encore appui méthodologique pour les élèves qui ne peuvent pas être aidés à la maison. Cependant, lorsqu'elle est employée de manière irréfléchie, par exemple pour déléguer intégralement une tâche ou contourner l'effort intellectuel attendu, elle soulève d'importantes questions éthiques, touchant à la sincérité

des apprentissages, à l'équité entre les élèves, et à la construction de leur autonomie. Alors faut-il comme certains le préconisent ne plus donner de travail personnel, ou faut-il repenser ce type d'évaluation en prenant non pas en compte uniquement la production finale, mais le processus intellectuel qui a permis son élaboration ? Devons-nous, pouvons-nous interdire l'usage de l'IAG par les élèves ou devons-nous en faire un objet d'apprentissage en tant que tel pour qu'ils en comprennent le fonctionnement, les dangers, les limites et la cadre éthique de son utilisation ?

○ Atelier 5 : Construction d'une stratégie IA dans un établissement scolaire

- ▶ Sébastien Gouleau, délégué régional académique au numérique éducatif, Nouvelle-Aquitaine
- ▶ Jean-Denis Poignet, adjoint au délégué régional académique au numérique éducatif, Nouvelle-Aquitaine
- ▶ Nicolas Ménagier, adjoint du département de l'expertise et des partenariats, IH2EF.

La mise en œuvre d'une **stratégie IA dans un établissement scolaire** s'inscrit dans une démarche d'accompagnement d'un collectif dans une profonde transformation. Comment inscrire cette approche dans une dimension citoyenne ? Quelle intégration de l'ensemble de la communauté dans cette dynamique ? Ont été évoquées les dimensions citoyennes qui participent du déploiement des intelligences artificielles en éducation jusqu'au cœur de l'établissement, la mise en place d'une charte pour les personnels, pour les élèves, ainsi que la place accordée aux parents dans ce déploiement.

○ Atelier 6 : La maîtrise de vos données pour une IA plus sûre et le développement d'une citoyenneté numérique

- ▶ Philippe Ajuelos, administrateur ministériel des données, algorithmes et codes sources, DNE, MENESR
- ▶ Jennifer Elbaz, chargée de mission Education au numérique, Direction des relations avec les publics, CNIL

Alors que les intelligences artificielles génératives transforment notre rapport à l'information, aux savoirs et aux autres, la question de la donnée devient centrale dans l'éducation. Cet atelier proposait une réflexion sur la manière de renforcer la maîtrise des données, tant personnelles que publiques, afin de garantir une IA plus sûre et respectueuse des droits fondamentaux. À partir d'exemples pédagogiques concrets (plateforme data.education.gouv.fr, parcours PIX+ Données, [challenge Wikidata](#), ...), les intervenants ont montré comment former les élèves à comprendre, questionner et produire des données.

Maîtriser les données, c'est aussi apprendre à produire des données qualifiées, contextualisées et utiles : des données qui nourrissent des modèles d'IA plus fiables, réduisent les biais et les hallucinations, et rendent visibles des réalités parfois absentes ou déformées — notamment en matière de mixité, d'inclusion ou de diversité territoriale.

[Le site officiel du colloque](#).

(1) secrétaire général du Conseil national de l'intelligence artificielle et du numérique (CIAN), responsable de la démarche nationale Café IA

(2) chercheuse au laboratoire interdisciplinaire des sciences du numérique du CNRS,

chaire HUMAINE, présidente de la Fondation Blaise Pascal de médiation scientifique en mathématiques et informatique. Auteure de « [L'IA : ange ou démon ?](#) » (2025)

Liens complémentaires

- 🌐 [Le module pédagogique du CNN "IA et environnement"](#)
- 🌐 [Glossaire de la formation et de l'éducation aux données, GTNum DEFI, 2024](#)



Académie
de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.