



Pédagogie explicite pour un usage habile du numérique

publié le 20/08/2024

Descriptif :

Comment accompagner vers un usage efficient et éclairé du numérique ? explications, modelage, pratique guidée, pratique autonome, synthèse : les principes de la pédagogie explicite appliqués à un apprentissage devenu transdisciplinaire.

Sommaire :

- L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, comment ça marche et dans quelles conditions ?
- Comment l'appliquer dans le cas de la pratique du numérique ?
- Exemples vécus

On ne nait pas habile en usage du numérique, on le devient. Certes en pratiquant, mais l'école doit prendre en compte le fait que les élèves ne sont pas tous outillés et accompagnés dans leur vie personnelle. Il convient donc d'appliquer pour cet apprentissage, afin d'éclairer chaque élève sur le fonctionnement et l'utilité des outils et services, une **pédagogie explicite**, telle que décrite en 2022 dans le rapport du Conseil Scientifique de l'Education Nationale.



● L'enseignement explicite : de quoi s'agit-il, comment ça marche et dans quelles conditions ?

Cette **étude du CSEN** publiée en 2022 décrit comment favoriser l'égalité des chances par un enseignement structuré, où l'activité de l'enseignant – essentielle – a pour but de favoriser, par des explications claires, des démonstrations suivies d'une pratique guidée, puis un retour sur action, un engagement actif des élèves et une meilleure compréhension de l'objet d'apprentissage.

▶ [Accéder à la synthèse et aux recommandations](#) ↗

● Comment l'appliquer dans le cas de la pratique du numérique ?

Quand les élèves vont être amenés à utiliser des outils, ressources et services numériques, ceux-ci devraient dans l'idéal leur être présentés, en allant du plus simple au plus complexe et en vérifiant la compréhension à chaque étape.

- **explications** (des objectifs de l'apprentissage, du processus, des étapes, des comportements attendus...)
- **modelage** (démonstration, résultat à atteindre...)
- **pratique guidée** (nous faisons ensemble, nous commentons...)
- **pratique autonome** (en groupe, en individuel, plusieurs fois sans laisser trop de temps entre les différentes occasions...et sous le regard attentif de personnes pouvant aider)
- **synthèse** (qu'avons-nous constaté, que faut-il retenir...).

Cette manière d'agir permet d'évaluer les compétences et d'apporter l'aide à bon escient, pour accompagner sans séparer les élèves.

● Exemples vécus

- ▶ explications engageantes : scénario [pourquoi et comment créer un article dans une encyclopédie en ligne, lettres, collège](#) ↗
- ▶ modelage : [scénario créer une carte interactive, histoire géographie collège](#) ↗
- ▶ pratique guidée : [parcours pour apprendre à utiliser un ordinateur, éducation prioritaire](#) ↗ (vidéo de l'agence des usages, 8'47, 2022)
- ▶ pratique autonome : [activités à complexité croissante pour apprendre à utiliser Géogebra, maths, collège : exercices dans lesquels les objectifs d'apprentissage du logiciel sont nommés en même temps que les objectifs disciplinaires](#) ↗
- ▶ synthèse : [apprentissage du clavier et des espaces de stockage en 6ème, avec bilans intermédiaires pour distinguer ce qui est essentiel, et bilan final pour développer ancrage et métacognition](#) ↗

Vous aussi racontez-nous vos gestes professionnels !

Pour nous contacter cliquez sur le nom de l'autrice.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.