



# Le projet Sciconum Sciences cognitives, numérique et formation

publié le 03/05/2024 - mis à jour le 29/10/2024

Apprenons à mieux nous connaître, et appuyons-nous sur les sciences cognitives !

## Descriptif :

L'académie de Poitiers déploie un dispositif de formation pour développer les usages pédagogiques du numérique validés par la recherche en sciences cognitives, afin d'améliorer réellement les apprentissages des élèves.

## Sommaire :

- Le contexte du projet
- Les objectifs
- Lancement du projet académique

L'académie de Poitiers déploie un dispositif de formation pour développer les usages pédagogiques du numérique validés par la recherche en sciences cognitives, afin d'améliorer réellement les apprentissages des élèves.

### ● Le contexte du projet

Le dispositif Sciconum est une opération soutenue par l'État dans le cadre de l'Appel à Manifestation d'Intérêt (AMI) « Compétences et Métiers d'Avenirs » du programme France 2030, opéré par la Caisse des dépôts.

Porté par l'entreprise [Didask](#), il rassemble au sein de son consortium 17 partenaires qui poursuivent un même objectif : **améliorer la formation en intégrant les données tangibles reconnues par la recherche et relatives aux sciences cognitives**



- Comment le numérique peut se mettre au service des apports des sciences cognitives ?
- Comment l'attention, l'engagement actif, la mémorisation et la consolidation à travers des productions peuvent être facilités par des usages simples et efficaces du numérique ?

Cet AMI articule trois publics : le scolaire du primaire au lycée, l'enseignement supérieur et la sensibilisation au sein de tiers lieux.

L'académie de Poitiers est mobilisée pour développer des contenus de formation à destination des formateurs et professeurs du Cycle 2 au lycée. Elle travaille en interaction avec trois autres académies partenaires dans ce même projet : les académies d'Aix-Marseille, de Grenoble et de Versailles.

En lien avec des laboratoires de recherche (le [CeRCA de l'université de Poitiers](#), l'Institut de recherche en informatique de Toulouse, le laboratoire interdisciplinaire CHArt « Laboratoire de Cognition humaine et artificielle » de l'UPEC, et l'[association Apprendre et Former avec les Sciences Cognitives](#)), les modules de formation produits seront évalués pour **répondre aux exigences d'impacts et de transformation des pratiques enseignantes**.

### ● Les objectifs

Sur une période de trois ans, les modules de formation spécifiques à chaque niveau de classe seront produits et

diffusés dans un premier temps aux formateurs puis progressivement aux professeurs de cycle 3 et cycle 4, puis cycle 2 et lycée.

L'ambition du projet est de toucher tous les formateurs de l'académie puis d'atteindre une cible de 8000 professeurs d'ici trois ans et de 20 000 professeurs d'ici 2030.

Les modules de formation hybrides seront également accompagnés d'un kit pour faciliter les mises en œuvre en classe.

### ● Lancement du projet académique

Ce projet est organisé en étroite collaboration entre le SRANE, l'EAFC, [le Cardie](#). Il est structuré autour d'une équipe projet académique qui prend appui sur les expertises existantes dans chaque département.

L'objectif : fournir des contenus adaptés aux profils et aux besoins spécifiques de notre académie.

C'est dans cette perspective qu'une **large consultation des enseignants de l'académie de Poitiers** du 1er et du 2nd degré a été lancée, afin de repérer les souhaits et besoins de notre territoire, ainsi que des pratiques et outils offrant une bonne plus-value.

Les résultats ont été analysés et complétés par des entretiens longs avec des groupes, menés dans les différentes académies participantes.

- Les 1ers constats :
  - Beaucoup d'enseignant.es ont du mal à analyser les finalités d'un outil numérique. Il semble souhaitable de leur fournir des grilles de lecture de leurs pratiques et de leurs difficultés.
  - Il existe une crainte que les formations "demandent" beaucoup (de temps, d'énergie) contre un gain incertain.
  - La demande est forte que les formations incluent des exemples et du concret.  
Certains constats étonnent :
    - L'ancienneté dans le métier d'enseignant n'influence pas la fréquence d'usage du numérique (il n'est pas plus fréquemment utilisé par les jeunes enseignant.es).
    - Le sentiment d'auto efficacité pédagogique est plus bas chez les profs qui utilisent peu le numérique (ceux qui l'utilisent peu ne sont pas convaincus d'être efficaces dans leur pédagogie).
- Les recommandations de Jean-Luc Berthier :
  - les enseignants ont besoin d'en savoir plus sur comment on apprend, de connaître les mécanismes de la métacognition et de la mémorisation
  - il faut être vigilant, car beaucoup d'outils numériques ne correspondent pas bien à ce qu'on sait maintenant grâce aux sciences cognitives des conditions nécessaires pour améliorer les apprentissages.
- Les 1ères actions :  
Création de modules de formation organisés selon 3 thématiques :
  - Engager attention et motivation
  - Faire apprendre au rythme de chacun
  - Favoriser l'autonomie

Chaque module apportera d'abord des connaissances sur les mécanismes cognitifs, et sur les pratiques de classe favorables à ces mécanismes.

Une 2ème partie aidera à se donner des critères pour choisir ses outils et ressources numériques.

Une 3ème partie visera à inclure ces outils à bon escient dans les pratiques pédagogiques.

Ces modules seront testés au début de l'année 2024/2025.



Nous vous remercions vivement pour vos contributions à ce sondage dont les résultats ont été analysés le 24 mai 2024.

Je suis enseignant(e) dans l'académie de Poitiers :

- ▶ [je réponds au sondage enseignant\(e\)s du second degré](#)
- ▶ [je réponds au sondage enseignant\(e\)s du 1er degré, EREA et SEPGPA](#)

#### Lien complémentaire

 [Didask](#)



**Avertissement :** ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.  
Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.