

Semaine de la classe inversée

Présentation de la mise en œuvre de la classe inversée à l'Université de Poitiers : exemple en Master Actuariat

Lydie Ancelot

30 janvier 2019

Définition adoptée de la classe inversée à l'Université de Poitiers

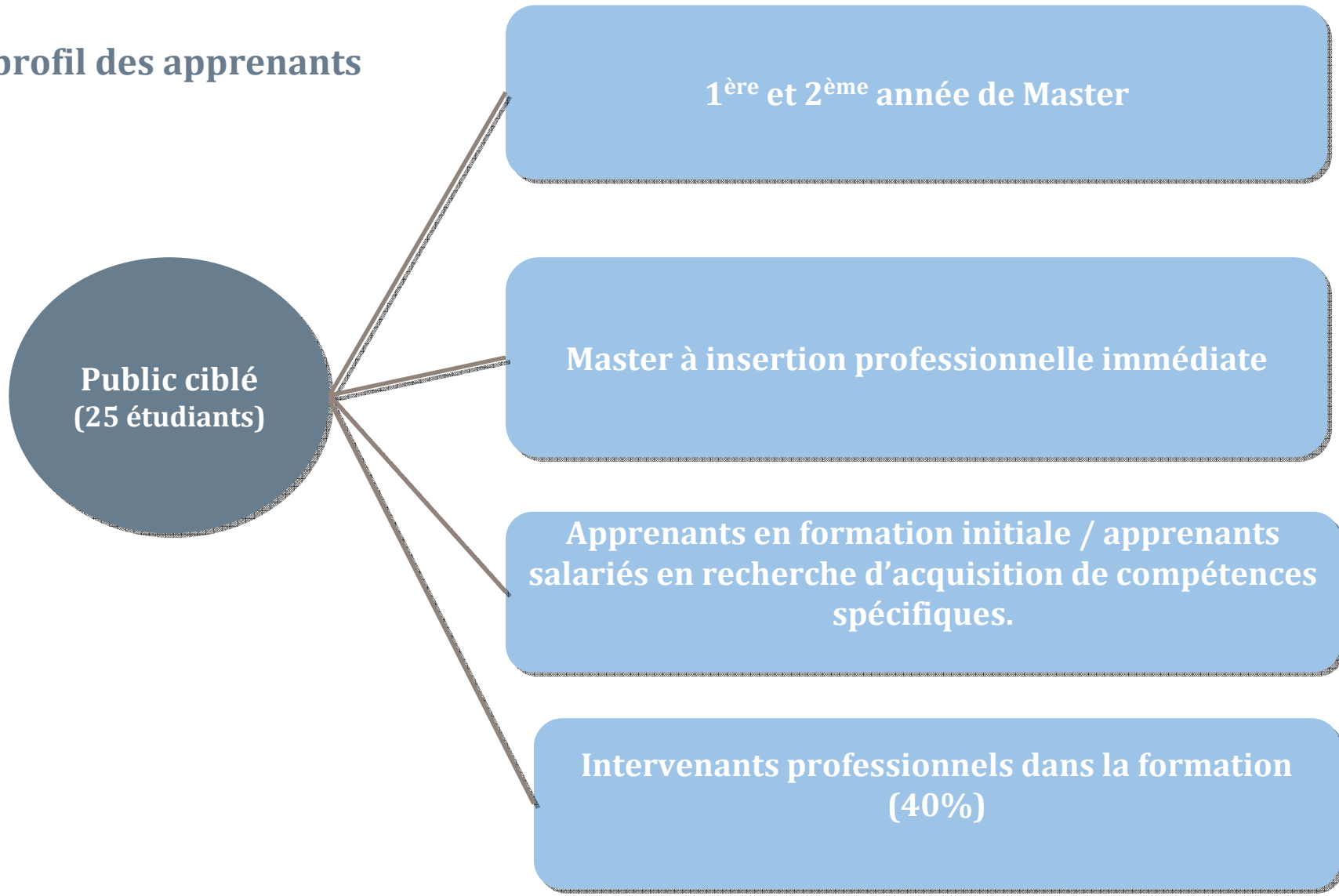
Familiarisation et étude de documents-outils **en amont des interventions**

Mise en place et animation d'activités d'apprentissage lors de travaux **individuels et/ou de groupes pendant les interventions**

Accompagnement pédagogique personnalisé des apprentissages et des progressions pendant les situations.

**Exemple de mise en œuvre
auprès d'étudiants en Master à
l'IRIAF (Université de Poitiers -
Site de Niort)**

Le profil des apprenants



Les enjeux de la mise en place de pratiques pédagogiques différenciées au sein de ce Master

- Mise en place de l'approche compétence**
Définition des compétences visées par le master, certification des compétences (absence de notes)
- Stimuler l'attention de l'apprenant**
Production à réaliser par l'apprenant paraissant la plus adaptée au regard des compétences à acquérir dans le cadre de l'activité.
- Rendre davantage l'apprenant acteur de son apprentissage**
Des activités pédagogiques favorisant les interactions, l'échange entre apprenant(s) et intervenants

Méthode utilisée de classe inversée

● Utilisation d'une plateforme en ligne

☛ Mise à la disposition via la plateforme « Updago » de ressources avant différentes interventions ciblées pour lesquelles cette pratique pédagogique semble pertinente

● Production par l'apprenant

☛ Objectif précisé et communiqué de chaque acquis d'apprentissage + variété/mixité des activités pédagogiques

● Accompagnement

☛ Retour systématique, individuel, avec chaque apprenant sur la production réalisée.
Salle d'intervention dédiée à ce type de pratique : mode de travail collaboratif avec modification spatiale

Exemples de productions à réaliser par les apprenants

Exemples de productions / activités d'applications réalisées par les apprenants dans le cadre de la classe inversée



Débat électoral

Construction d'un argumentaire pour débattre des réformes actuelles du système de santé. Réalisation d'un débat électoral » avec constitution d'équipe représentant chacune un parti politique



Vidéo

à réaliser par les apprenants sur la comparaison entre deux logiciels



Poster

Réalisation d'un support visuel de méthodologies statistiques comparées entre elles



Vademecum

Guide méthodologique sur le traitement des données



Mots croisés en ligne

Mots croisés sur le vocabulaire assurantiel

Exemples d'accompagnement mis en place en continue de la réalisation de ces activités



Discussion au début de la séance avec chaque apprenant sur ce qu'il a retenu des ressources mis à sa disposition



Jeu de ping-pong entre apprenant : question posée par les apprenants à leurs pairs



Remédiation/précision / complétion si besoin

Les points d'évolutions relevés

- Davantage informer les apprenants du mode de fonctionnement de ce type de pratique : impliquer l'ensemble des apprenants (pas uniquement ceux qui naturellement participent en classe)
- Limiter les ressources (si trop de choses à assimiler : contre-productif).
- Coupler ce type de pratique pédagogique à d'autres pratiques.
- Avoir une démarche pas à pas d'accompagnement des équipes pédagogiques dans la mise en œuvre de ce type de pratiques