

Compte rendu de la séance d'observation de l'utilisation du T.B.I. en Histoire Géographie par M. Bernard Martin professeur au collège Henri Martineau de Coulonges sur l'Autize

Sujet de la séquence : Etude de la décolonisation (Asie) en classe de troisième

- Le professeur utilise tout d'abord le T.B.I. comme un simple tableau et il écrit le titre et le plan du cours.

- Il va ensuite l'utiliser tout au long de la séquence pour structurer le cours, comme support d'illustrations. Tous les documents relatifs à la leçon vont s'afficher au fur et à mesure : carte, photos, textes rendant le cours plus dynamique.

Les élèves étudient successivement la biographie d'Hô Chi Minh, son portrait, une photo de la guerre d'Indochine, une carte des pays présents à la conférence de Bandung, des extraits du discours de Nehru et le communiqué final de la conférence.

Grâce à la fonction rideau, les textes projetés sur le TBI sont dévoilés progressivement et le professeur guide collectivement l'étude du document. C'est un travail collectif de réflexion et d'analyse : les articles de la conférence seront étudiés au fur et à mesure et l'enseignant intervient directement sur le texte en ajoutant des annotations en surlignant les passages ou les mots importants.

Tous les élèves sont attentifs, concentrés sur le tableau et travaillent en même temps. Les échanges entre l'enseignant et ses élèves sont nombreux.

Le cours n'est pas figé, le professeur va aller chercher dans d'autres séquences des documents pour illustrer la conclusion ou expliquer la notion de tiers-monde.

Mes remarques :

- J'ai trouvé le T.B.I , un outil très pratique. Il me semble être un mode d'accès souple à une richesse de documents facilement exploitables. De plus, le travail de l'enseignant est facilité par l'utilisation d'un seul outil pendant toute sa séquence.
- J'ai trouvé les élèves plus attentifs et plus concentrés et beaucoup plus actifs que dans une séance normale. Le fait peut être du en partie à l'utilisation d'une technologie nouvelle mais j'ai constaté que l'image projetée captive leur attention et met en activité toute la classe alors que faire observer un document sur le livre par tous les élèves en même temps est souvent une gageure.
- Je travaille beaucoup avec l'association : ordinateur et vidéo projecteur. Le T.B.I permet à mon sens beaucoup plus de liberté. L'enseignant peut plus facilement modifier le contenu de sa séquence, improviser. Les possibilités techniques sont supérieures : les fonctions d'écriture et de commande sont accessibles depuis la surface du tableau et le professeur peut surtout ajouter des annotations sur les documents et en garder la trace.
- L'élève peut lui aussi être acteur soit en allant au tableau soit à distance avec la Tablette graphique.

L'utilisation du tableau blanc en Histoire Géographie

L'utilisation du T.B.I avec ses différentes fonctions (découpage, zoom ...) me paraît très intéressante en Histoire Géographie notamment dans l'étude des paysages : réalisation de schémas, distinction des différents espaces. Il permet de travailler en même temps que les élèves pour compléter une carte, un plan (ex Athènes). Il offre des possibilités également dans l'étude de peintures, de monuments. Il peut être utilisé pour des corrections.

Il me semble surtout très utile dans les études de texte faites en classe. Par le fait même du visionnement collectif, l'analyse du document est plus visible et plus explicite. Les annotations, le surlignage peuvent faire prendre conscience plus facilement des attentes en ce qui concerne par exemple le repérage d'informations dans le document.

Annick Melin, professeur d'Histoire Géographie au collège Jean Monnet de Lezay