



Activité introductive sur les représentations générées des élèves en classe de seconde

publié le 02/02/2026

Descriptif :

Cette article vise à proposer une activité à faire en classe afin de faire émerger les représentations générées des élèves.

Sommaire :

- Contexte et objectif de la séance
- Plus-value du numérique dans cette séance
- Modalités de mise en œuvre
- Déroulement de la séance
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séance

● Contexte et objectif de la séance

► Contexte : Cette activité s'inscrit dans le chapitre sur la socialisation en classe de seconde. Elle vise à faire prendre conscience aux élèves que leurs représentations des femmes et des hommes sont en partie socialement construites.

► Objectifs :

- Favoriser une prise de recul critique sur ces représentations à travers une activité participative et collaborative mobilisant le numérique.
- Amorcer la réflexion sur le questionnement suivant : "*Comment la socialisation produit-elle des différences entre filles et garçons ?*"

● Plus-value du numérique dans cette séance

L'usage d'un outil numérique proposant de créer des nuages de mots de façon collaborative permet :

- d'impliquer immédiatement tous les élèves de manière active et anonyme, sans crainte du jugement ;
- de visualiser en temps réel les représentations générées sous forme de nuages de mots interactifs, facilitant ainsi leur analyse collective ;
- de créer une transition naturelle vers un travail collaboratif, en mettant en évidence la diversité (ou la récurrence) des réponses.

● Modalités de mise en œuvre

- Niveau éducatif : classe de seconde
- Durée : 1 heure 30 minutes
- Ressources numériques utilisées :
 - Ordinateur + vidéoprojecteur
 - Accès Internet pour tous les élèves via smartphone ou tablette
- Applications numériques utilisées :
 - application nuage de mots : par exemple l'outil "Nuage de mots" proposé dans Digistorm

- Pré-requis :
 - socialisation
 - instances de socialisation (famille, école, médias, groupe de pairs)

● Déroulement de la séance

Le temps est indicatif.

- **Introduction** (5 min) : installation de la salle de classe en îlots.
Consigne et rappel de l'objectif de l'activité : il est demandé, dans un premier temps, de répondre individuellement à deux questions sur l'application Digistorm à l'aide du téléphone. Dans un second temps, les élèves (par groupe de 3 ou 4) sont sollicités par l'enseignant afin de répondre à de nouvelles questions.
Conseil pour l'enseignant : afin que les représentations genrées émergent dans le respect, il est rappelé que le sondage est anonyme et sans jugement. Veiller à un usage respectueux des termes mobilisés.
- **Étape 1 : Sondage sur Digistorm** (10-15 min)
Consigne : à partir du téléphone, scanner le QRcode pour accéder au "nuage de mots" de chaque question.
L'enseignant peut laisser 5 minutes pour répondre aux questions.
 - Deux questions posées :
 1. *"Quels sont les qualificatifs qui vous viennent spontanément à l'esprit quand vous pensez aux garçons ou aux hommes ?"*
 2. *"Quels sont les qualificatifs qui vous viennent spontanément à l'esprit quand vous pensez aux filles ou aux femmes ?"*

Conseil pour l'enseignant : il est préférable d'afficher les nuages de mots aux élèves uniquement à la fin des réponses apportées.

Faire émerger les premiers constats : "on remarque que pour les garçons, certains mots reviennent souvent... et pour les filles, il y a des mots comme..."

- **Étape 2 : Catégorisation collective** (15-20 min) : travail en groupes de 3-4 élèves.
Consigne : Complétez le tableau avec les mots affichés :

Catégorie	Homme	Femme
Manières d'être ou d'agir		
Manières de penser ou de ressentir		
Autres		

- **Étape 3 : Analyse du tableau** (20-25 min) : travail en groupes de 3-4 élèves.
Questions à traiter :
 1. Les mots des deux colonnes se ressemblent-ils ou s'opposent-ils ? Donnez un exemple marquant.
 2. Selon vous, naît-on avec ces traits de caractère (est-ce biologique ?) ou les apprend-on (est-ce social ?) ?
 3. Quelles sont les instances de socialisation qui peuvent participer à ces manières d'être, de penser ou encore d'agir ?
- **Étape 4 : Formulation d'hypothèses et construction d'un questionnement** (25-30 min)
 1. **Formulation d'hypothèses** (par groupe)

Consigne : Pourquoi, selon vous, avons-nous tendance à associer certains qualificatifs aux filles et d'autres aux garçons ?

Les élèves doivent formuler des hypothèses à partir de ce qu'ils ont vu (socialisation familiale, influence des médias, rôles traditionnels, stéréotypes...).

Retour en collectif. Mise en commun rapide des hypothèses à noter par les élèves.

2. Construction collective du questionnement

Conseil pour l'enseignant : en s'appuyant sur les hypothèses et la participation des élèves, l'enseignant conduit la classe à la formulation d'une question centrale :

"Comment la socialisation produit-elle des différences entre filles et garçons ?"

● Compétences travaillées

● **Compétences disciplinaires :**

- Mobiliser les notions de socialisation, instances de socialisation.
- Formuler des hypothèses explicatives.
- Construire une problématique à partir d'une situation concrète.

● **Compétences du CRCN** mises en œuvre par les élèves :

▶ [CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence](#) ↗

- Communication et collaboration
 - Interagir
 - Partager
 - Collaborer

● **Compétences du CRCN-Edu** mises en œuvre par l'enseignant :

▶ [CRCN-Edu : Domaines et compétences](#) ↗

- Environnement professionnel
 - Adopter une posture ouverte, critique et réflexive
- Ressources numériques
 - Sélectionner des ressources
 - Concevoir des ressources
 - Gérer des ressources
- Enseignement - Apprentissage
 - Concevoir
 - Mettre en œuvre
- Diversité et autonomie des apprenants
 - Engager les apprenants
- Compétences numériques des apprenants
 - Développer les compétences numériques des élèves.

● Bilan critique de la séance

● **Climat de classe et gestion des interactions**

- Vigilance sur les représentations sociales : Des réponses stéréotypées, parfois choquantes, ont émergé. Cela souligne la nécessité d'anticiper ces réactions.
- Cadre de travail : Il est impératif d'établir des règles explicites de respect et de bienveillance en amont de l'activité pour sécuriser la parole.
- Gestion des émotions : Une attention particulière doit être portée aux réactions non verbales (rires, signes de gêne) qui peuvent indiquer un malaise ou une stigmatisation involontaire.

● **Engagement et dynamique pédagogique**

- Implication des élèves : Le niveau d'engagement a été satisfaisant, notamment grâce à l'usage d'outils numériques (Digistorm) et à la dynamique de groupe en îlots.
- Qualité de la réflexion : Les élèves ont formulé des hypothèses riches, validant l'intérêt du dispositif mis en place.

- **Pertinence didactique**

- Lien Activité/Savoir : L'activité a parfaitement rempli son rôle introductif, permettant de passer efficacement du "sens commun" à une séquence sociologique théorisée. Le pont vers les concepts s'est fait naturellement.

- **Pistes d'amélioration et remédiations**

- L'accompagnement des groupes vers la formulation d'une question problématisée doit être plus fin et plus guidé.
- Pour gagner en fluidité, la fusion des étapes 3 et 4 peut-être envisagée.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.