



Initier les élèves de seconde à une démarche d'enquête sociologique

publié le 22/01/2026

Exemple : les Jeux Olympiques de Paris 2024

Descriptif :

Initiation à la démarche sociologique, à partir de l'exemple des Jeux Olympiques de 2024 à Paris.

Sommaire :

- Contexte et objectif de la séance
- Plus-value du numérique dans cette séance
- Modalités de mise en œuvre
- Déroulement de la séance
- Compétences travaillées
- Bilan critique de la séance

● Contexte et objectif de la séance

Le travail du **sociologue**, **enquête sociologique**, **lien social**, **intégration sociale**.

Questionnement : *Comment les économistes, les sociologues et les politistes raisonnent-ils et travaillent-ils ?*

- **Les objectifs d'apprentissage :**
 - Comprendre que les questions de base de la sociologie sont « *Comment fait-on société ? Comment explique-t-on les comportements sociaux ?* »
 - Comprendre que ces disciplines réalisent des **enquêtes** et utilisent **des données** et des modèles (représentations simplifiées de la réalité).
- **Les interrogations associées à la séance :**
 - En quoi un évènement médiatique peut-il modifier **les comportements sociaux** et **le lien social** ?
 - Comment peut-on mesurer de façon objective des **comportements sociaux** ?

● Plus-value du numérique dans cette séance

L'utilisation d'un **logiciel de sondage** pour réaliser une enquête sociologique permet **de collecter et de traiter rapidement des données quantitatives** grâce à des outils automatisés et **d'améliorer le niveau de précision et de fiabilité** de l'exploitation, de l'interprétation, et de l'affichage des données collectées sur le terrain.

Les outils numériques de création de contenus permettent de créer **des publications visuellement attrayantes**, qui **facilitent la communication des résultats** en la présentant de manière claire et percutante afin d'apporter une meilleure compréhension pour un large public.

En associant le logiciel de sondage aux logiciels de création de contenus, il va être possible de créer très facilement pour les élèves différentes **mises en forme des résultats** (graphique, tableau dynamique, histogramme ...) qui vont faire ressortir les éléments clés de l'enquête sur les supports de présentation.

● Modalités de mise en œuvre

- Niveau éducatif : Classe de **seconde**, premier questionnement.

- Durée : 4 heures
- Ressources numériques utilisées :
 - Vidéo : JO Paris 2024 : "Il y a une bonne ambiance !" : les Français pris dans l'engouement des jeux [↗](#)
 - **La classe mobile** (une valise mobile comprenant 12 ordinateurs portables connectés en wifi au réseau de l'établissement).
- Applications numériques utilisées :
 - Applications de l'ENT "**Lycée connecté**" :
 - « **Formulaire** » pour réaliser l'enquête sociologique et exploiter les résultats.
 - « **outils de bureautique : Onlyoffice** » pour présenter l'analyse des résultats de l'enquête sous forme d'infographie (traitement de texte et application de mise en forme).
- Pré-requis :
 - Connaître les fonctions de base des ordinateurs de la classe mobile et des applications de l'ENT

● Déroulement de la séance

○ Le scénario pédagogique

À travers les différentes étapes de l'activité pédagogique, les élèves prennent **la posture du sociologue**. Ils vont devoir s'interroger sur les notions de "**faire société**" et du **lien social**, déterminer **une problématique**, établir des **hypothèses** à tester, développer un **outil d'analyse** pour mesurer des comportements sociaux, **interpréter les résultats** et **publier leur réponse** à la problématique.

○ Première étape : Étude de la problématique

- Durée 1h, organisation de la classe en îlots avec des groupes de 4 élèves.
 À partir d'une vidéo et d'un apport théorique de cours, les élèves s'interrogent sur la notion de **lien social** et sur l'impact d'un **évènement sportif international** (les Jeux Olympiques de Paris 2024) sur les relations entre les individus au sein de la société française.
 L'exploitation des ressources documentaires doit amener les élèves à élaborer une problématique sur l'impact des événements médiatiques sur le lien social puis à poser une hypothèse à tester, liée aux Jeux Olympiques de Paris 2024.
 A noter que la notion de groupe social a déjà été abordée en classe.
 Les consignes de l'étape de travail :

1re étape de l'enquête sociologique	
Étude de la problématique	
Questions à partir de la vidéo : https://youtu.be/MtV3AAP5zyE (source Europe1) 1. Recherchez la définition de sociabilité dans le dictionnaire des SES 2. Listez les différentes interactions sociales que peuvent avoir des individus entre eux en suivant un évènement sportif dans une fan-zone 3. Expliquez pourquoi une fan-zone est un lieu de sociabilité	
Apport de cours : Le lien social correspond à l'ensemble des interactions (des relations) qui unissent les individus entre eux et qui leur permettent de vivre ensemble. Plus le lien social est fort et plus les individus sont intégrés au sein du groupe (intégration sociale) ils ont alors un fort sentiment d'appartenance au groupe social. Le lien social peut se mesurer par sa densité et par sa force : Pour mesurer la densité du lien social, il faut savoir si les interactions sont de nombreuses, de courte ou de longue durée, fréquentes, répétées, durables ... Pour mesurer la force du lien social, il faut savoir si les interactions sont basées sur des valeurs humanistes (altruisme, l'entraide, la solidarité ...) , sur des valeurs utilitaires (du dominant - dominant) ou sur des valeurs luites (peu importantes / peu intéressantes), et si par les interactions les individus se sont rapprochés ou se sont opposés.	
Questions : 1. Recensez les différents groupes sociaux avec qui les individus entretiennent du lien social 2. Mettez en évidence que suivant les groupes sociaux, le lien social est plus ou moins important	

○ Deuxième étape : Réalisation d'un questionnaire

- Durée 1h, organisation de la classe en îlots avec des groupes de 4 élèves.
 Les élèves doivent réaliser **un questionnaire de 10 questions à choix fermé** afin de mesurer comment les Jeux Olympiques de Paris 2024 ont modifié les relations entre les individus.

Les consignes pour réaliser le formulaire :

- Le formulaire doit comporter 10 questions.
- Chaque question est à choix fermé.
- Les 3 premières questions mesurent le **profil socio-économique** de l'individu sondé (âge, sexe, catégorie socioprofessionnelle).
- Les 7 questions suivantes mesurent l'impact des Jeux Olympiques sur **les relations entre les individus**.
- Pour chaque question, les élèves doivent préciser si les réponses valident ou non l'hypothèse initiale.

Une fois le formulaire validé par l'enseignant, chaque groupe peut saisir son questionnaire dans l'application **"Formulaire"** de l'ENT "Lycée connecté" grâce à la classe mobile.

Les consignes de l'étape de travail :

2e étape de l'enquête sociologique
Enquête sociologique à partir d'un sondage
Objectif de travail : réaliser une enquête sociologique avec un sondage pour mesurer l'impact des Jeux olympiques sur le lien social au sein de la société française.
1. Expliquez l'objectif de l'enquête sociologique en précisant quelle hypothèse est testée. 2. Proposer 3 questions à choix fermé (type QCM) pour mesurer le profil socio-économique des individus (âge – sexe – profession) 3. Proposer 7 questions à choix fermé pour mesurer comment les Jeux olympiques ont modifié leurs relations (le lien social) avec leur entourage 4. Pour chaque réponse proposée, précisez son interprétation : hypothèse testée validée ou hypothèse testée rejetée. 5. Faites valider votre enquête par l'enseignant 6. Saisissez votre questionnaire dans l'application « Formulaire » de l'ENT.

○ Enquête sociologique à partir d'un questionnaire à choix multiples

Les élèves disposent de 15 jours pour interroger au minimum 20 personnes de leur entourage, soit en partageant le lien du formulaire, soit en saisissant directement les réponses des individus interrogés dans l'application **"Formulaire"** de l'ENT.

Les élèves doivent sonder dans l'ordre : la famille proche, la famille éloignée, les amis de la famille, les connaissances de la famille, leurs amis.

○ Troisième étape : Analyse des données par rapport à l'hypothèse testée

- Durée 1h, organisation de la classe en ilots avec des groupes de 4 élèves.
Toujours en groupe, les élèves disposent des résultats du sondage en format papier et en format numérique (sous format JPEG).
De façon méthodique, ils doivent **analyser les réponses** de chaque question. L'objectif du travail est de mettre en évidence les comportements majoritaires adoptés par les sondés lors des Jeux Olympiques de Paris 2024 et préciser, chiffres à l'appui, comment les Jeux Olympiques ont modifié les relations entre les individus.
La tâche finale prend la forme d'un **paragraphe argumenté** qui doit répondre de façon claire et détaillée à la problématique en mettant en évidence la validation ou non de l'hypothèse.

Les consignes de l'étape de travail :

3e étape de l'enquête sociologique
L'Analyse des résultats du questionnaire
Questions préparatoires : 1. Redonnez une définition du lien social 2. Rappelez l'hypothèse testée à travers l'enquête 3. Pour chaque question du questionnaire : - Sélectionnez les données (réponses) les plus significatives - Présentez l'information principale qui se dégage des résultats en utilisant les données des réponses comme argumentation
Rédaction de l'argumentation : 4. Réalisez un paragraphe argumenté qui répond à l'hypothèse testée : L'argumentation doit être détaillée, nuancée (de la forme oui, mais ou non, mais) et reprendre les données des réponses les plus significatives (résultats des questions) comme argumentation.

○ Quatrième étape : réalisation d'une infographie pour la publication des résultats

Durée 1h, organisation de la classe en ilots avec des groupes de 4 élèves.

En utilisant l'application « **outils de bureautique : Onlyoffice** » de l'ENT "Lycée connecté", chaque groupe réalise une infographie en format A4 qui doit présenter et interpréter les résultats afin d'apporter une réponse à la problématique de l'enquête.

L'intérêt de l'infographie est de faciliter la présentation, la compréhension et la diffusion du travail à tout public en l'affichant en classe, au CDI ou lors d'événements comme les portes ouvertes.

Les consignes de l'étape de travail :

4e étape de l'enquête sociologique
La publication de l'analyse sociologique*

Réalisation de la publication :

Réalisez une infographie en format A4 sur une seule page qui présente les résultats de votre analyse sociologique.

L'infographie doit mettre en évidence :

- L'hypothèse testée à travers le sondage
- Les 3 diagrammes les plus significatifs
- Chaque diagramme doit être accompagné d'une interprétation
- Le paragraphe argumenté qui répond à l'hypothèse testée
- L'infographie doit être stylisée

● **Compétences travaillées**

• **Compétences disciplinaires :**

- Compréhension, assimilation et exploitation de connaissances sociologiques
- Formulation d'une problématique et d'hypothèses de travail
- Initiation à la technique d'enquête et à l'élaboration d'un questionnaire
- Lecture et interprétation de données statistiques
- Rédaction d'un paragraphe argumenté

• **Compétences du CRCN** mises en œuvre par les élèves :

► **CRCN : consulter le tableau avec une entrée par compétence** [↗](#)

- Information et données
 - Gérer des données
 - Traiter des données
- Communication et collaboration
 - Interagir
 - Partager et publier
 - S'insérer dans le monde numérique
- Création de contenus
 - Développer des documents textuels multimédia
 - Adapter les documents à leur finalité
- Protection et sécurité
 - Protéger les données personnelles et la vie privée

• **Compétences du CRCN-Edu** mises en œuvre par l'enseignant :

► **CRCN-Edu : Domaines et compétences** [↗](#)

- Environnement professionnel
 - Communiquer
 - Agir en faveur d'un numérique professionnel sûr et responsable
- Ressources numériques
 - Sélectionner des ressources
 - Concevoir des ressources
- Enseignement
 - Concevoir et mettre en oeuvre une situation d'apprentissage
- Diversité et autonomie des apprenants

- Engager les apprenants
- Compétences numériques des apprenants
 - Développer les compétences numériques des apprenants

● Bilan critique de la séance

○ Bilan de la première étape : Étude de la problématique

La mise en commun des réponses de la première activité a permis de déboucher sur l'élaboration d'une problématique et d'une hypothèse pour l'enquête pour l'ensemble de la classe. La problématique et l'hypothèse ont par la suite guidé les élèves dans la réalisation du questionnaire :

- la problématique : En quoi un évènement médiatique peut-il impacter les comportements sociaux et le lien social ?
- l'hypothèse à tester : les Jeux Olympiques de Paris 2024 renforcent les relations au sein de la société française

○ Bilan de la deuxième étape : Réalisation d'un questionnaire

La réalisation en groupe des 3 premières questions sur le profil socio-économique de l'individu a permis de mettre en avant les caractéristiques attendues d'un questionnaire à choix multiples :

- avoir des réponses qui cernent la totalité des réponses possibles.
- proposer des réponses graduées plutôt que du oui / non.

Chaque groupe a présenté à l'oral son questionnaire en justifiant les réponses proposées. À la suite de cette présentation, nous avons décidé de mettre en commun l'ensemble des formulaires afin de réaliser un formulaire type pour toute la classe.

Ce questionnaire commun nous a permis d'obtenir un échantillon plus large de personnes interrogées et donc de renforcer la valeur scientifique de l'interprétation des résultats.



 [Formulaire enquête JO Paris 2024](#) (PDF de 80.1 ko)

○ Bilan de l'enquête à partir du questionnaire

Dans la collecte des données, nous avons rencontré des difficultés pour saisir manuellement les réponses, certainement liées à un problème de paramétrage initial. Pour diffuser le questionnaire aux personnes extérieures à l'ENT "Lycée connecté", l'application « Formulaire » dispose d'un mode « public » avec un lien à partager.

Ce mode de diffusion du questionnaire entraîne un risque de propagation de l'enquête sur les réseaux privés des élèves et de ne sonder que des profils socio-économiques similaires (des adolescents de 15 ans).

Une solution alternative consisterait à utiliser l'application Questionnaire de la suite Appseduction, accessible via l'intranet académique.

Après 2 semaines de diffusion du questionnaire, la classe a récolté 598 réponses. Le nombre relativement élevé de réponses à l'enquête permet d'apporter aux yeux des élèves plus de crédibilité à l'enquête et au travail réalisé en classe. Cependant, nous constatons le biais du mode diffusion du questionnaire avec environ 50 % des personnes interrogées qui ont moins de 25 ans, et seulement 5 % qui ont plus de 65 ans.



O Bilan de la troisième étape : Analyse des données et réponses à la problématique

Nous pouvons noter une incompréhension du terme "employé" en tant que statut socioprofessionnel, puisque 45 % des personnes interrogées se sont identifiées à cette catégorie. L'incompréhension est sûrement due à la jeunesse des sondés qui doivent confondre les termes de salarié et d'employé.

L'application "Formulaire" de l'ENT ne permet pas de faire du tri croisé, l'analyse des résultats s'est donc exclusivement portée sur du tri simple. Les 3 premières questions n'ont permis que de mettre en avant la notion d'échantillon représentatif pour les élèves lors de l'analyse des données de l'enquête.

Les résultats de l'enquête :



 [Résultats du sondage](#) (PDF de 1 Mo)

O Bilan de la quatrième étape : réalisation d'une infographie pour la publication des résultats

L'activité de synthèse nécessite beaucoup de savoir-faire qui sont travaillés tout au long de l'année (interprétation et exploitation des pourcentages de répartition, paragraphe argumenté). Étant donné que le travail est réalisé en début d'année dans le cadre du chapitre introductif, les compétences ne sont qu'en cours d'acquisition.

Il peut être intéressant de faire rependre le travail d'argumentation (la réponse à la problématique) aux élèves en fin d'année afin de valider la maîtrise des savoir-faire attendus en classe de seconde.

La mise en forme par une infographie pour un groupe de 4 élèves est compliquée dans le sens où il leur est difficile de travailler ensemble sur un seul support numérique pour réaliser un document commun. Le travail a très souvent été réalisé par un ou deux élèves sur le groupe de 4. Il est important de valoriser l'intelligence collective afin que les choix soient faits ensemble également à cette étape, et l'intérêt des tâches telles que la relecture.

Afin de mieux répartir le travail, il a été demandé aux groupes de se diviser en 2 équipes :

- la première équipe, à l'aide du travail réalisé, de la classe mobile et de l'application « **outils de bureautique : Onlyoffice** » réalise l'infographie.
- la deuxième équipe, à l'aide du travail réalisé, prépare une présentation orale.

O Les infographies réalisées par les élèves



 [Infographie 1 - PDF](#) (PDF de 151.3 ko)



 [Infographie 2 PDF](#) (PDF de 175.5 ko)



 [Infographie 3 PDF](#) (PDF de 136 ko)