



L'extension et les limites de l'échange marchand

publié le 07/02/2019 - mis à jour le 30/06/2019

Descriptif :

Une séance d'une heure et demie qui a pour objectif d'amener les élèves à rédiger des séquences argumentatives sur le thème de la marchandisation de la société et les limites à l'échange marchand.

Sommaire :

- Niveau et thème
- Objectifs
- Scénario pédagogique
- Durée de la séance

● Niveau et thème

Classe de première - Partie Économie - 3.1 : Qu'est-ce qu'un marché ?

● Objectifs

A l'issue de la séquence, les élèves doivent être capables de :

- montrer qu'il y a une extension de la sphère marchande,
- montrer que des échanges non-marchands persistent.

● Scénario pédagogique

- L'activité 1 est une étude de documents qui permet aux élèves d'avoir des arguments et des exemples sur l'extension et les limites de l'échange marchand.
- L'activité 2 permet aux élèves de classer les arguments et les exemples en fonction des sujets proposés.
- L'activité 3 vise à faire rédiger des réponses de type EC1 (mobilisations de connaissances) par les élèves.

● Durée de la séance

La séquence dure approximativement une heure et demi. Il est possible d'envisager que les élèves commencent l'activité 3 en cours et la terminent en dehors du cours pour que la séquence dure une heure.

○ Activité 1 : Étude de documents

Les élèves analysent différents documents pour en extraire les idées principales et des illustrations. Le travail peut se faire en groupe.

Document 1 :

[Peut-on encore rendre service gratuitement ?](#),  Émission du Grain à Moudre, France Culture, 24/05/2017.



Peut-on encore rendre service gratuitement ? (Audio Radio France)

Questions :

20 secondes-1min 40

1. Que propose « Mon super voisin » ?
2. Qu'est-ce que le jobbing ?
2min 50-4min58
3. Qu'est-ce que la marchandisation ?
4. Pourquoi peut-on parler de marchandisation de la société avec l'exemple du service « Veiller sur mes parents » proposé par La Poste ?
8 minutes-10min30
5. Quelles sont les formes d'entraide non marchande qui persistent en France ?

Document 2 :



Source : [Établissement du sang](#)

Questions :

1. L'échange de sang relève-t-il d'une logique marchande en France ?
2. Quelles pourraient être les conséquences de la mise en place d'un marché du sang ?

Document 3 :

[Les villes se rebiffent contre la publicité sur les trottoirs](#)

 [Publicité sur les trottoirs : les villes se rebiffent](#) (PDF de 46.2 ko)
Sébastien Dumoulin, 28/12/17, Les Echos.

Questions :

1. Quelle est la décision prise par les villes de Nantes et de Bordeaux ?
2. Quelles sont les raisons de cette décision ?

○ Activité 2 : Classer des arguments

Les élèves, en travaillant en groupe ou de manière individuelle, listent les arguments et exemples extraits des documents qui permettent de répondre aux deux sujets suivants :

- Montrez que nous assistons à une extension de la sphère marchande.
- Montrez que des échanges non-marchands persistent dans notre société.

○ Activité 3 : Tâche finale : Rédiger des réponses à des questions de type EC1

Les élèves rédigent des paragraphes argumentatifs qui permettent de répondre aux deux sujets. Ils utilisent le travail fait auparavant pour appuyer leurs propos.

- Montrez que nous assistons à une extension de la sphère marchande.

- Montrez que des échanges non-marchands persistent dans notre société.