

BLOC 4

Réaliser des actions d'éducation à la santé pour un public ciblé, dans un contexte donné

LES COMPETENCES

- Compétence 4.1 : Analyser les besoins du public
 - Compétence 4.2 : Concevoir une action d'éducation à la santé
 - Compétence 4.3 : Mettre en œuvre et évaluer l'action d'éducation à la santé
- ↳ On reste dans le « faire » : animer, réaliser des actions en situation réelle (lors d'une PFMP...)
- ↳ Rédiger des comptes rendus, des bilans, des synthèses : importance de la qualité rédactionnelle

LES SAVOIRS ASSOCIES AU SERVICE DES COMPETENCES

DU BLOC 4

Techniques professionnelles

➤ Adaptation de l'environnement de la personne

Aménagement des locaux et des espaces, agencement, accessibilité, sécurité.

➤ Techniques de soins d'hygiène, de confort et de sécurité

Hygiène des mains, hygiène bucco-dentaire.

➤ Actions d'éducation à la santé

Conduite d'actions (recueil des besoins, activités et supports, partenaires, communication, évaluation...), compte rendus, bilans, synthèses

LES SAVOIRS ASSOCIES AU SERVICE DES COMPETENCES

DU BLOC 4

Sciences médico-sociales

➤ Politique de santé publique et législation sociale

Notions de santé publique, promotion de la santé, organisation sanitaire et sociale en France... (la Santé dans le monde disparaît)

➤ La famille

Evolution, forme, autorité parentale (on ne retrouve plus la filiation, le nom)

➤ L'enfant

comportement social, droits de l'enfant, PMI, ASE, structures d'accueil, mort inattendue... (on ne retrouve plus l'accueil individuel en assistante maternelle)

➤ L'adolescent

concept, comportements, conduites à risques.

➤ La personne âgée, en situation de handicap

Structures d'hébergement.

LES SAVOIRS ASSOCIES AU SERVICE DES COMPETENCES

DU BLOC 4

Nutrition - Alimentation

➤ Les sources nutritionnelles

Constituants alimentaires, groupes d'aliments (il n'y a plus les modifications physico-chimiques, la nature des constituants)

➤ L'alimentation rationnelle

Besoins nutritionnels, équilibre alimentaire, besoins aux différents âges..

➤ Comportements et habitudes alimentaires

Education alimentaire, troubles de l'alimentation.

LES SAVOIRS ASSOCIES AU SERVICE DES COMPETENCES

DU BLOC 4

Biologie/Physiopathologie

- La peau : gale, pédiculose
- La cellule
- L'appareil respiratoire
- L'oreille
- Les appareils génitaux
- Le système nerveux
- L'appareil digestif
- Le système immunitaire
- Les explorations et moyens diagnostics

EPREUVE PROFESSIONNELLE E2

Conception d'action (s) d'éducation à la santé

Durée: 4h – écrit ponctuel- coeff 4- fin de formation

A partir d'un contexte professionnel donné et d'un dossier technique, les compétences évaluées sont les suivantes :

- Analyser les besoins d'un public dans un contexte donné
- Concevoir une action d'éducation à la santé
- Mettre en œuvre et évaluer l'action d'éducation à la santé

L'épreuve s'appuie sur les savoirs associés relatifs à l'unité U2 (bloc 4) + savoirs associés en lien avec le contexte professionnel et la thématique de l'action d'éducation à la santé sur la totalité du référentiel