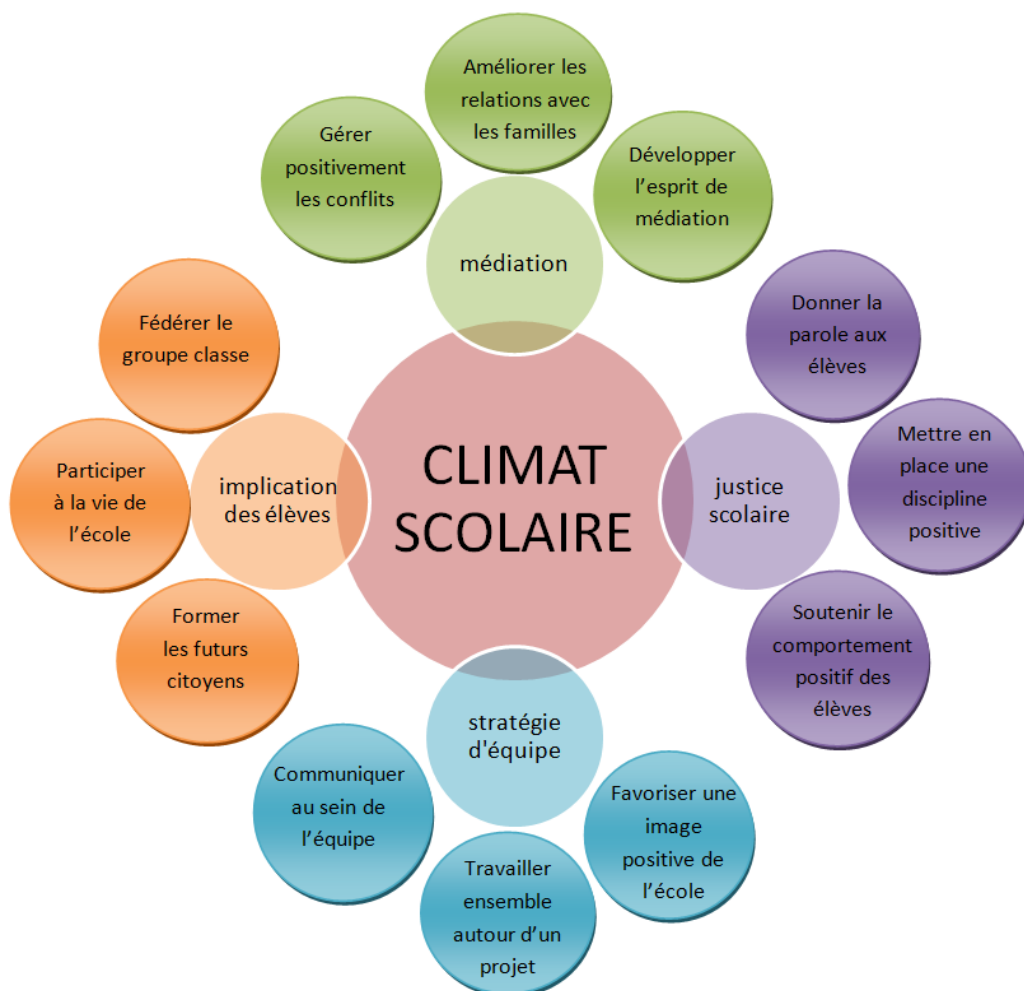




Projet « Semaine Olympique et Paralympique »

Penser l'animation de l'EPLÉ comme un levier pour le climat scolaire



BROSSEAU Thomas (M2 EPS, SPA)

SORTON Clément (M2 EPS, SPA)

PÉRIDY Emma (M2 Lettres Modernes, SPA)

PROUST Gabrielle (M2 Anglais, fonctionnaire stagiaire)

BICHON LÉNA (M2 Lettres Modernes, SPA)

BOURGOUIN Manon (M2 CPE fonctionnaire stagiaire)

SOMMAIRE

AVANT-PROPOS	3
FICHE PROJET « Semaine Olympiques Paralympique »	4
Atelier 1 - Devise et blasons	7
Atelier 2 - Sport partagé	8
Atelier 3 - Cleanwalk	11
Atelier 4 - Jardin pédagogique	12
Atelier 5 - Hôtel à insecte	14
Partie CROSS	15
Conclusion	17
ANNEXES	18

AVANT-PROPOS

Nous souhaitons proposer un projet axé autour de l'environnement, du climat et du sport, soit celui de la semaine de l'Olympisme 2022, ayant lieu entre le 24 et le 29 janvier 2022.

Pour ce travail, nous nous appuyerons sur le collège des Salières situé à Saint Martin de Ré, labélisé Génération 2024 depuis 2018. Ce collège a une très bonne dynamique sportive axée autour de deux sections sportives (voile/surf et Beach-volley). Sa situation géographique, sur l'île de Ré, zone sensible et menacée par les événements météorologiques (Xynthia par exemple) fait prendre conscience aux élèves de l'importance de la lutte contre le dérèglement climatique. Un partenariat est d'ailleurs établi entre le collège et les Écogardes de la communauté de commune. Ce partenariat prend la forme de sorties pédagogiques une fois par an sur les plages de l'Île de Ré où les élèves réalisent un inventaire de la faune présente sur les côtes Rétaises.

FICHE PROJET : SEMAINE OLYMPIQUE ET PARALYMPIQUE 2022

Classe(s) / niveau(x) concerné(es).	<p>Le présent projet concerne l'ensemble des 543 élèves de l'établissement, répartis en 24 divisions (soit 6 classes par niveau).</p>
Description sommaire du projet.	<p style="text-align: center;"><u>Semaine de l'Olympisme</u> <u>Thème : Le sport pour l'environnement et le climat</u> <u>(Du 24 et 29 janvier 2022)</u></p> <p>Différents ateliers organisés durant la semaine (3 par division) menés en interdisciplinarité :</p> <p>Français / EMC : Travail autour du thème de la devise : création d'une devise d'établissement (favoriser le sentiment d'appartenance) SVT : Sensibilisation au thème du dérèglement climatique. carré potager EPS : Proposer des situations para sport et sport partagé. (Amitié respect et excellence : valeurs de l'Olympisme). Arts plastiques : Création d'un blason pour l'établissement. (favoriser le sentiment d'appartenance) Technologie : Hôtel à insecte</p> <p>+ organisation d'un cross sur la dernière demi-journée de la semaine</p>
Objectifs pédagogiques / éducatifs.	<p>« Avec la Semaine Olympique et Paralympique, le ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et des sports et Paris 2024 dédient une semaine par an à la promotion de la pratique sportive chez les jeunes et à la mobilisation de la communauté éducative autour des valeurs citoyennes et sportives. »</p> <p>Dans le prolongement de la Journée nationale du sport scolaire d'une part et en amont de la Journée Olympique, la semaine Olympique et Paralympique est un moment clé pour éveiller les élèves aux bienfaits de la pratique sportive régulière. Elle participe également à mobiliser les parents autour de cet enjeu.</p> <p>Plus précisément, cette semaine permet aux enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • D'utiliser le sport comme outil pédagogique dans les enseignements (sport et mathématiques par exemple) • De sensibiliser aux valeurs de l'Olympisme en mobilisant les outils éducatifs et ludiques mis à disposition • De faire découvrir les disciplines olympiques et paralympiques aux élèves, en collaboration avec le mouvement sportif, organisation d'ateliers de pratique sportive • De faire changer le regard des plus jeunes sur le handicap en s'appuyant sur la découverte des para sports et en intégrant des rencontres sportives partagées • D'éveiller les jeunes à l'engagement bénévole » <p>Source : MEN, https://www.education.gouv.fr/la-semaine-olympique-et-paralympique-305279</p>

<p>Lien avec : Le Projet d'établissement ? Un parcours ?</p>	<p>Le projet « Semaine Olympique et Paralympique 2022 » se construit majoritairement autour du troisième et dernier axe du projet d'établissement intitulé « AMÉLIORER LE BIEN ÊTRE À L'ÉCOLE ET AU TRAVAIL EN DÉVELOPPANT LE BIEN VIVRE ENSEMBLE ». Ce troisième se subdivise en trois objectifs tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les actions de prévention des risques et de santé en consolidant l'existence du CESC - Accentuer l'ouverture culturelle et artistique - Développer l'esprit "citoyen européen" <p>Plus largement, ce projet fait écho à deux des quatre ambitions du projet académique à savoir « Accompagner » et « Ouvrir ».</p> <p>De même, le projet a pour vocation de s'inscrire au sein de 3 des 4 parcours tels que le parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC), le parcours citoyen ainsi que le parcours éducatif de santé.</p>
<p>Intervenants / partenaires ?</p> <p>Autres moyens nécessaires ?</p>	<p>L'ensemble des acteurs et membres de la communauté éducative (enseignants, AED, AESH, CPE, personnel de direction) est mobilisé dans le cadre de la SOP.</p> <p>Mobilisation des personnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestion des rotations sur les différents ateliers par les différents enseignants -Organisation cross (de la mise en place au post-événement) -Organisation et mise en œuvre du goûter post-cross -Les élèves dispensés peuvent aider à l'organisation ⇒ éveiller les jeunes à l'engagement bénévole et citoyen. -Assurer la sécurité lors de l'organisation du cross : <ul style="list-style-type: none"> - Poste de secours : matériel de premier secours - Placer des intervenants aux points stratégiques pour conserver un visuel sur les élèves en course - Espace fermé au public - Matériel de communication à tous les check-point - Mobilisation de l'infirmière scolaire au poste de secours interne à l'établissement et les stagiaires EPS PSE 2 au poste de secours extérieur à l'établissement - Communication du parcours aux élèves - Fléchage/balisage du parcours
<p>Coût ?</p> <p>Origine de financement ?</p> <p>Participation des familles ?</p>	<p>Dans le cadre de ce projet, aucune participation financière ne saurait faire l'objet d'une demande à l'attention des familles. Le projet nécessitera seulement l'usage du matériel pédagogique déjà présent dans l'établissement ou prêté. Le goûter fourni aux élèves à l'issue du cross sera financé par le FSE (montant total de 332 euros)</p> <p><u>Détail financement goûter pour les 543 élèves :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 146 euros pour les gâteaux à emballage individuel - 186 euros pour les briques de jus de fruit
<p>Calendrier prévisionnel ?</p> <p>Nombre d'heures envisagées ?</p>	<p>Le projet se déroule sur une semaine (du 24 et 29 janvier 2022). Durant celle-ci, chaque division participe à 3 ateliers (dont 2 sont communs à toutes les divisions : sport partagé et création de blason et devise de la classe). L'atelier spécifique a été choisi selon les niveaux. Ainsi, chaque classe d'un même niveau participe au même atelier spécifique (en rouge dans la liste ci-dessous).</p>

	<p>Voici un aperçu des ateliers retenus pour chaque niveau :</p> <p>6ème : Carré potager/ jardin pédagogique + sport partagé+ Blason et devise</p> <p>5ème : Cleanwalk + sport partagé+ Blason devise</p> <p>4ème : Hôtel à insectes + sport partagé + Blason devise</p> <p>3ème : Cleanwalk sur le parcours du cross + sport partagé+ Blason et devise</p>
<p>Indicateurs d'évaluation du projet ?</p>	<p>Afin de mesurer la portée et l'impact du projet « Semaine de l'Olympisme » sur l'ensemble des divisions de l'établissement, les acteurs de l'EPLÉ pourront s'appuyer sur un certain nombre d'indicateurs tels que :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les impressions générales des élèves et ensemble des équipes pédagogiques et éducatives - les éventuels retours faits par l'association des parents d'élèves - les nombre d'incidents survenus durant le projet - le taux d'absentéisme des élèves durant le projet

Atelier 1 : Blason et Devise

- Organisation/Disposition : 2 enseignants par classe, classe scindée en 2 avec un enseignant par groupe : un groupe par activité
- Objectifs des activités :
 - Créer une cohésion et une solidarité au sein de la classe
 - Travailler en groupe/équipe : savoir collaborer
 - Apprendre à écouter les autres

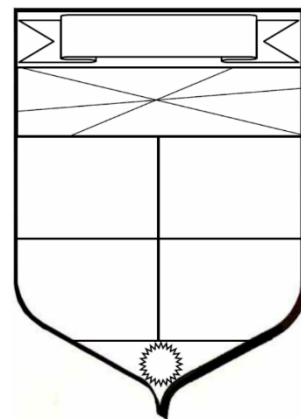
Groupe blason : (de préférence avec un.e prof d'arts plastiques, de mathématiques, EMC, professeurs de langues ou français)

→ Création d'un blason propre à chaque classe

Possibilité de proposer un patron de blason (ci-contre)

Groupe d'environ 10 élèves : un élève ou deux ont la charge de remplir le blason et les autres donnent les idées

Contrainte : représenter sur leur blason des symboles, dessins en rapport avec leur classe (couleur principale choisie en groupe, symbole pour leur activité préférée.)



Groupe Devise : (de préférence avec un.e prof d'histoire, de français ou d'EMC)

Création d'une devise propre à chaque classe - atelier d'écriture :

- Redéfinir ce qu'est une devise avec les élèves et leur montrer plusieurs exemples (devise avec simplement des mots, avec une ou plusieurs phrases...).
- Au préalable faire une "banque de mots" avec des mots liés à leur activités préférées, avec des mots en rapport avec l'unité de leur classe.
- En cas de difficultés, diviser une phrase type (sujet - verbe - complément) / (déterminant, adjectif, nom, verbe, pronom...). Les élèves devront trouver les éléments pour constituer leur devise.

Atelier 2 : Sport partagé.

Objectifs généraux :

- **Changer le regard sur le handicap en s'appuyant sur la découverte des parasports et en intégrant des rencontres de parasports ou sports partagés.**

Liens avec le programme (cycle 3) :

CG1.1. Adapter sa motricité à des situations variées.

CG3.3. Assurer sa sécurité et celle d'autrui dans des situations variées.

CG5.3. Comprendre et respecter l'environnement des pratiques physiques et sportives.

Liens avec le programme (cycle 4) :

CG1.1. : Acquérir des techniques spécifiques pour améliorer son efficacité.

CG3.2. Accepter la défaite et gagner avec modestie et simplicité.

CG3.3. Agir avec et pour les autres, en prenant en compte les différences.

CG5.4. Connaître des éléments essentiels de l'histoire des pratiques corporelles éclairant les activités physiques contemporaines.

Moyens mobilisés :

Nous avons choisi pour cela de mettre en œuvre deux pratiques paralympiques qui n'ont pas d'équivalent olympique afin de renforcer l'apport culturel des élèves et de les faire découvrir des pratiques peu connues.

→ Goalball :

Sport collectif spécialement pensé pour les malvoyants et non-voyants. Le Goalball se joue entre deux équipes de trois joueurs sur un terrain correspondant aux dimensions d'un terrain de volleyball (18mx9m). L'équipe attaquante fait rouler avec force un ballon rempli de grelots au sol vers le but adverse, défendu par trois adversaires, dans le but de marquer. Le ballon doit impérativement rebondir au moins une fois dans le camp de l'équipe lanceuse pour que le tir soit validé. Les joueurs gardent leur cage en s'allongeant devant et doivent engager tout leur corps pour bloquer les attaques. Ils deviennent tour à tour attaquants ou défenseurs. Les grelots dans le ballon permettent ainsi aux malvoyants ou non-voyants de repérer la balle par le son qu'elle émet.

→ Boccia :

Ce sport a été inventé pour les personnes ayant une infirmité motrice cérébrale. Depuis, sa pratique s'est élargie à bien d'autres types de handicaps moteurs. La boccia peut s'apparenter à la pétanque. Elle se joue en salle, sur un terrain de 10m par 6m. Chaque joueur dispose de six balles au début de chaque manche qu'il lance ou fait rouler le plus près possible d'une balle blanche, équivalent du cochonnet et appelée "Jack". Les joueurs les plus handicapés peuvent disposer d'assistance supplémentaire (stabilisation du fauteuil, rampe de lancement, pointeur, présence d'un assistant sportif...). Les assistants sportifs restent dos au jeu durant toutes les manches et sont présents pour exécuter les commandes du joueur. Ils ne sont ni autorisés à se retourner pour regarder le jeu, ni à le conseiller.

Organisation/Disposition :

<u>Ce dont nous avons besoin :</u>		
Moyens : - 2 enseignants d'EPS. - 2 classes.		
Matériel :		
Goalball : - 1 terrain de handball. - Plots et lattes. - Bandeaux ou linges pour se bander les yeux. - 4 balles de goalball.		
Boccia : - 1 terrain de Hand. - Plots et lattes. - 8 Jeux de boules de boccia.		
Ce que nous possédons	Ce que nous pouvons mobiliser	Ce que nous devons trouver par ailleurs

Ce que nous pouvons mobiliser :

Bandeaux ou linges pour aveugler :

- Possibilité de faire la demande aux élèves en amont afin qu'ils ramènent de quoi se bander les yeux.
- Nous disposons également sur place de maillot auquel cas les élèves arrivent sans matériel.

Ce que nous devons trouver par ailleurs :

Balles de Boccia et Balles de Goalball :

- Possibilité de faire la demande à l'Association De Prévoyance Santé (ADPS) Poitou-Charentes qui permet de financer certains projets.
- Possibilité de demander au Comité Départemental Handisport de Charente-Maritime (CDH 17) de nous prêter le matériel.

- Il est également possible de recevoir un kit d'animation en s'inscrivant et en déposant son projet avant le 3 janvier sur le site de la SOP 2022.

➔ Si nous n'arrivons pas à nous procurer ces équipements, il sera possible d'utiliser des balles en mousse présente au collège.

Déroulement des ateliers :

Qui fait quoi ?	Quand ? Où ?	Comment ?
<p><u>Enseignants :</u> 1 enseignant d'EPS dans chaque gymnase, chacun s'occupe d'un atelier afin d'obtenir un gain de temps de pratique (matériel à ne pas remettre en place).</p> <p><u>Elèves :</u></p> <p>Phase 1 : Les élèves disposent de 15min pour se changer dans les vestiaires.</p> <p>Phase 2 : Les élèves disposent de 40min de pratique afin de découvrir et de pratiquer les ateliers de sports partagés où ils se trouvent.</p> <p>Phase 3 : Les élèves auront 5min afin de se rendre au gymnase adjacent.</p> <p>Phase 4 : Les élèves disposent alors à nouveau de 40min de pratique sur le nouvel atelier.</p> <p>Phase 5 : Les élèves auront 15min afin de se rechanger dans les vestiaires.</p> <p>Phase 6 : Enfin, ils auront 5min afin de se rendre sur un nouvel atelier.</p>	<p>Sur la journée entière.</p> <p>Le mardi pour les 6^{èmes}.</p> <p>Le lundi pour les 5^{èmes}.</p> <p>Le Mercredi/Vendredi Matin pour les 4^{èmes}.</p> <p>Le jeudi pour les 3^{èmes}.</p> <p>Au sein des deux gymnases du collège.</p>	<p>Enseignants différents au cours de la semaine afin de respecter les emplois du temps.</p> <p>Les élèves suivent les commandes des enseignants d'EPS afin de suivre le planning.</p> <p><u>Goalball :</u> Terrain de Handball divisé en quatre dans la largeur pour faire quatre terrains de Goalball.</p> <p>Terrain délimité par des plots et des lattes (18mx9m).</p> <p>7 élèves par terrain, deux équipes de 3 joueurs et un arbitre.</p> <p><u>Boccia :</u> Terrain de Handball divisé en quatre dans la largeur pour faire quatre terrains de Boccia.</p> <p>Terrain délimité par des plots et des lattes (10mx6m).</p> <p>7 élèves par terrain, deux équipes de 3 joueurs et un arbitre.</p>

Etapas précédant la mise en œuvre de cet atelier :

Phases	Date	Descriptif	Moyen utilisé
Phase 1 :	Octobre	Réunion afin de mettre en place le projet. Informers les enseignants afin qu'ils prennent connaissance des ateliers proposés et de leurs emplois du temps.	Réunion.
Phase 2 :	Novembre	Prévenir les organismes afin de demander un prêt de matériel (ADPS/CDH17).	Téléphone.
Phase 3 :	Courant Janvier	Informers les élèves du projet et de la nécessité d'amener leurs tenues de sport ainsi que des bandeaux ou linges permettant de se bander les yeux.	Mot dans le carnet//Pro-note/polycopié informatif
Phase 4 :	Veille ou jour J.	Mise en place du matériel dans les gymnases.	Enseignants et élèves si besoin.

Atelier 3: Cleanwalk

- Plusieurs groupes ? Groupe dans les terres, groupe sur la plage...
- Organisation en fonction de la météo : s'il pleut avertir les élèves de bien prendre un k-way, s'il fait chaud bien se munir de sa bouteille d'eau et d'une casquette...
- Prévoir le matériel : sacs poubelles (une poubelle noir, une poubelle de tri, une poubelle pour le verre...), des gants, des pinces....
- En amont informer les élèves sur comment trier/jeter les déchets ramassés : indiquer que le verre va dans une poubelle spécifique, indiquer ce qui va dans la poubelle de tri...
- Préétablir à l'avance un périmètre, un itinéraire
- Faire des groupes de 4/5 élèves : 1 ou 2 ramasseurs, 2/3 porteurs de poubelles
- Mettre l'accent sur la nécessité de porter les gants, de ne pas se toucher le visage avec les gants, d'éviter de toucher certains déchets avec les mains/gants (verre brisé, mouchoirs, masques...)



Atelier 4 : Aménagement d'un jardin pédagogique/ Création de carrés potager

. Objectifs généraux :

- Découvrir et pratiquer un mode de culture simple à mettre en œuvre et productif.
- Connaître les caractéristiques des végétaux pour effectuer une sélection.
- Établir les relations entre un plan de situation et la réalité.
- Collaborer à une même tâche.

Liens avec les programmes (cycle 3)

- Unité et diversité du monde vivant (chapitre SVT).

Organisation/disposition : 2 enseignants pour 2 classes réparties en 4 groupes distincts

Lieu : Espace en jachère dans la cour de récréation

Durée de l'atelier : 2 h

Contexte : *Le club écologie du collège avait pour projet la création d'un jardin pédagogique au sein de l'établissement. Les élèves membres ont donc décidé de soumettre cette idée au conseil de vie collégienne (CVC), qui a approuvé le projet et a accordé le financement de ce dernier. A l'issue de cette réunion, il a été acté l'achat de 12 carrés potager afin de constituer un grand jardin pédagogique. En accord avec le club écologie, le conseil pédagogique a soumis l'idée de s'appuyer sur la Semaine Olympique et Paralympique 2022 pour effectuer leur mise en terre par les élèves de sixième et la plantation des différentes espèces en parallèle des carrés potager.*

Phase 1 (10 min) : - Accueil, installation des élèves, appel.
- Explication des différents objectifs de la séance, des consignes et des différents temps de l'activité.

Phase 2 (40 min) : - Explication du matériel à disposition des élèves : présentation des carrés, explication rapide de sa fabrication et de son fonctionnement, présentation du matériel de jardinage, des différents terreaux, des différentes plantes et plants, ...), des associations à faire et ne pas faire et des techniques de plantation. Réflexion sur les avantages de ce type de culture. L'enseignant de SVT réalise une plantation pour l'exemple.

Phase 3 (50 min) : - Répartition des groupes sur les différents carrés potager Chaque classe possédant 2 carrés potager (soit 12 au total), chaque classe est donc divisée en deux groupes, chacun s'occupant d'un carré. Les classes étant par deux sur chaque créneau, c'est donc 4 par 4 que les carrés potager prendront forme. Réflexion des binômes pour un carré et collaboration nécessaire avec les binômes voisins pour effectuer des choix sur les plantations à mettre en terre.

- Mise en terre des carrés potager, plantation des plants, graines et bulbes (voir liste ci-dessous). Arrosage.

Végétaux à semer	Végétaux à planter	Végétaux à cueillir
Carotte, Cosmos	Ciboulette, Estragon	Cresson alénois
Épinard, Fève	Giroflée, Laitue de printemps	Épinard
Laitue à couper	Lavande, Menthe	Fève
Marguerite, Navet	Moutarde, Œillet, Oignon blanc	Jacinthe
Pois mangetout	Physalis (amour en cage)	Narcisse
Radis	Pois de senteur, Primevère	Tulipe
	Sauge, Thym	
	Topinambour	

Phase 4 (10 min) : - Clôture de l'atelier par un retour avec les élèves : ce qu'ils ont le plus apprécié à travers cette séance, le moins apprécié, les remarques diverses.

- Rangement du matériel, remerciements
- Sonnerie, sortie des élèves



Atelier 5 : Construction d'hôtels à insectes

[2 classes = environ 50 élèves ; il faut faire 10 groupes de 5 élèves. 4 enseignants : deux professeurs de technologie et 2 professeurs de sciences. 3 abris à insectes par classe. Partage des tâches.]

Il est important d'expliquer dans un premier temps aux élèves pourquoi nous leur proposons cette activité. Celle-ci se rattache à notre projet qui est axé sur l'environnement, le climat et le sport.

- Pourquoi construire des hôtels à insectes ?

La construction d'hôtels à insectes va nous permettre d'augmenter la biodiversité dans l'établissement. De nombreuses espèces d'insectes pourront s'y réfugier. Nous leur donnerons de la nourriture et un abri (surtout pour l'hiver pour certaines espèces).

- Comment construire des hôtels à insectes ?

Plusieurs règles à respecter :

- Il faut utiliser du bois non traité.
- L'arrière de l'abri doit être fermé pour qu'il n'y ait pas de courant d'air.
- L'hôtel à insecte doit être relevé de 30 cm au moins pour éviter que l'humidité remonte.
- Il ne faut pas recouvrir le toit de matériel qui pourrait chauffer au soleil.
- Enfin, il faut positionner l'abri pour qu'il soit au maximum au soleil.

Pour faciliter la tâche aux élèves, un modèle sera présent devant eux. Ils pourront ainsi s'y référer.

[Groupes de 5 élèves : 5 groupes qui construisent les hôtels à insectes (la base) et 5 groupes qui vont découper des éléments pour remplir les hôtels.]

À la fin, les hôtels à insectes devraient ressembler à cela (cf photo).

Matériel :

- Plusieurs planches de bois
- Des clous
- Huile de lin pour protéger les hôtels de la pluie (à mettre sur l'extérieur des hôtels)

Éléments pour remplir les hôtels à insectes :

- Des morceaux de bambou
- Des bouts de sureau
- Des bûches percées
- Des herbes sèches
- Briques
- Paille, ...



- Quels types d'insectes peut-on retrouver ?

Des chrysopes (boîte remplie de fibres d'emballage) ; des bourdons ; des abeilles (pour les abeilles solitaires : des briques creuses remplies de glaise et de paille) ; des guêpes solitaires ; des forficules (pots de fleurs remplis de fibres de bois) ; des carabes (morceaux de branches) ;

Partie CROSS

Objectifs généraux :

- Favoriser l'engagement collectif des élèves
- Sensibiliser aux bienfaits de la pratique sportive, essentielle avec l'augmentation de la sédentarité des élèves.
- Assumer différents rôles en contribuant à un projet collectif et partageant des expériences avec ses camarades

Liens avec les programmes (cycle 3)

- CG1.3 : Mobiliser différentes ressources (physiologique, biomécanique, psychologique, émotionnelle) pour agir de manière efficiente.
- CG3.1 : Assumer les rôles sociaux spécifiques aux différentes APSA et à la classe
- CG4.3 : Adapter l'intensité de son engagement physique à ses possibilités pour ne pas se mettre en danger.

Liens avec les programmes (cycle 4)

- **CG2.3** : Construire et mettre en œuvre des projets d'apprentissage individuels ou collectifs
- **CG3.3** : Prendre et assumer des responsabilités au sein d'un collectif pour réaliser un projet ou remplir un contrat
- **CG4.1** : Connaître les effets d'une pratique physique régulière sur son état de bien-être et de santé

Etapes précédant la mise en œuvre de cet atelier :

1	1 mois avant	Informar la direction académique de l'organisation d'un cross au sein de l'établissement.
2	Fait	Préparer pour chacun des postes de secours un sac comprenant du matériel de premier secours.
3	Fait	Réaliser le traçage des parcours : - Ici 1.9 Km pour les parcours de 6ème, 5ème et 2.7 Km pour les parcours des 4ème et 3ème (cf Cartes)
4	Fait	Les voies d'accès pour les secours sont matérialisées sur la carte et les postes de secours sont également identifiés
5	Fait	Créer une broche de classement
6	1 semaine à l'avance	Faire circuler un mot dans le carnet de liaison des élèves concernant le besoin de tenues de sport.
7	1 semaine à l'avance	Prévenir par écrit le centre 15 de La Rochelle de la tenue du cross et le CS de Saint Martin de Ré. - Date : Le vendredi 28 janvier 2022 - Lieu : Collège des Salières de Saint-Martin de Ré et complexe sportif Marcel Gaillard - Horaires : de 13h30 à 16h30 - Transmettre les plan des circuits sur lesquels apparaissent les chemins d'accès secours et les postes de secours mis en place - Nombre d'élèves participants : 543 élèves
8	Veille	Tracer le parcours, baliser la zone supporters, monter les postes de secours.

Organisation/disposition :

- Une zone de « supporters » est aménagée au milieu du stade où l'ensemble des élèves du collège sont rassemblés. Celle-ci permet à chacun d'encourager ses camarades. Une majorité des professeurs libérés de leurs classes surveillent ainsi les élèves dans cette zone clairement matérialisée par des barrières.

- Les autres professeurs libérés s'occupent de la matérialisation du tracé de la course, de la zone extérieure du collège ainsi qu'à chaque point de décision du tracé, du ruban de signalisation permet également de modifier le tracé entre les courses 6^{ème} /5^{ème} et 4^{ème}/3^{ème}

- Dans le poste de secours du collège sont mobilisés l'infirmière scolaire ainsi qu'un professeur. Dans le poste de secours extérieur au collège sont mobilisés les stagiaires EPS titulaires du PSE2 ainsi que leur tuteur.

- Chaque professeur possède son téléphone portable sur soi et reste joignable. Chacun possède le numéro du responsable du poste de secours le plus proche.

Lieu : - Collège des Salières de Saint Martin de Ré
- Stade du complexe sportif Marcel Gaillard

Durée du cross : 3 Heures

Contexte : Sur le début de l'année scolaire 2021/2022, le Covid et les directives nationales ont conduit les enseignants d'EPS à réaliser leurs leçons d'EPS en extérieur. Ainsi, au cours de l'automne et de l'hiver, toutes les classes du collège ont réalisé une séquence de demi-fond. Ce cross est alors le point final de ces séquences d'apprentissage au sein duquel le projet de course des élèves prend sa forme définitive.

Lors du cross :

Phase 1 (45min) : Accueil de l'ensemble des élèves après leur pause de midi (temps de changement sur la pause de midi dans les sanitaires et vestiaires du collège).

Les 5^{èmes}, 4^{èmes} et 3^{èmes} sont orientés vers la zone supporter par les professeurs et surveillants, les 6^{èmes} vers la ligne de départ. Les professeurs d'EPS animent l'échauffement puis les 6^{èmes} prennent le départ.

Phase 2 (30 min): Les 6^{èmes} arrivent et sont orientés vers la zone supporter, les 5^{èmes} prennent leur place.

Phase 3 (40min): Les 5^{èmes} arrivent et sont orientés vers la zone supporter, les 4^{èmes} prennent leur place. La matérialisation du parcours est changée (15 minutes de battement)

Phase 4 (40min): Les 4^{èmes} arrivent et sont orientés vers la zone supporter, les 3^{èmes} prennent leur place.

Phase 5 (25min): Arrivée des 3^{èmes} et retour à la zone supporter, temps de gouter équilibré partagé pour l'ensemble des élèves.

Conclusion :

Cette semaine permettra d'aborder et de mettre en œuvre de nombreuses compétences issues des textes officiels, en lien avec le sport, l'environnement et le climat, pour les classes de la 6^{ème} à la 3^{ème} dans de nombreuses disciplines telles que les Arts Plastiques, l'EPS, le Français, la SVT et la Technologie. Tous les acteurs de la communauté éducative auront ainsi l'occasion de s'engager dans ce projet pour les élèves.

Si la partie théorique nous semble opérationnelle, seuls quelques points matériels pourraient être problématiques dans la réalisation du projet à l'image du matériel nécessaire à l'atelier sports partagés.

Dans un souci d'évaluation de notre projet, nous aurons un retour presque immédiat. En effet, la présence des élèves et leur implication tout au long de la semaine seront un premier indicateur permettant d'évaluer leur intérêt porté au projet (taux d'absentéisme des élèves, incidents recensés). L'équipe pédagogique aura donc la capacité de réaliser un premier bilan (impressions générales des élèves et des personnels. Dans un second temps, nous pourrions prétendre à un retour sur cette semaine via l'association des parents d'élèves.

ANNEXES

ANNEXE 1 : Calendrier prévisionnel de l'organisation des ateliers par niveau et division

6ème	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
M1 et M2	Jardin pédagogique 1-2	3 et 4 sport partagé	Devise+Blason 1-2-3		
M3 et M4	Jardin pédagogique 3-4	5 et 6 sport partagé	Devise+Blason 4-5-6		
S1 S2 et S3	Jardin pédagogique 5-6	1 et 2 sport partagé			CROSS pour tous

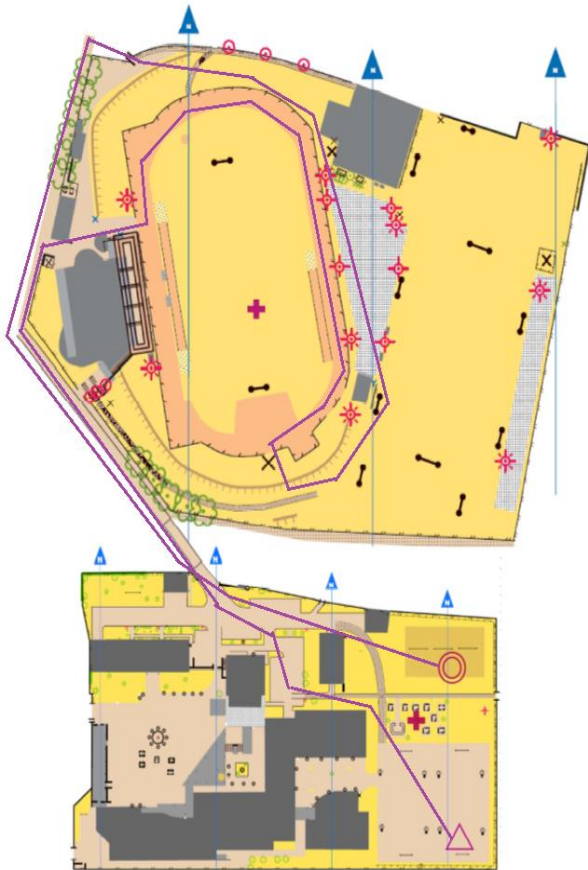
5ème	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
M1 et M2	1 et 2 sport partagé	Devise+Blason 4-5-6		cleanwalk 1-2	
M3 et M4	3 et 4 sport partagé	Devise+Blason 1-2-3		cleanwalk 3-4	
S1 S2 et S3	5 et 6 sport partagé			cleanwalk 5-6	CROSS pour tous

4ème	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
M1 et M2		Hôtel à insecte 3-4	1 et 2 sport partagé	Devise+Blason 1-2-3	5 et 6 sport partagé
M3 et M4		Hôtel à insecte 1-2	3 et 4 sport partagé	Devise+Blason 4-5-6	
S1 S2 et S3		Hôtel à insecte 5-6			CROSS pour tous

3ème	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
M1 et M2	Devise+Blason 1-2-3	Cleanwalk 5-6		1 et 2 sport partagé	
M3 et M4	Devise+Blason 4-5-6	Cleanwalk 4-3		3 et 4 sport partagé	
S1, S2 et S3		Cleanwalk 1/2		5 et 6 sport partagé	CROSS pour tous

ANNEXE 2 : Parcours du cross

Parcours 1 pour les 4ème-3ème (1.9 Km)



Parcours 2 pour les 4ème-3ème (2.7 Km)



LÉGENDE :

- Les croix violettes correspondent aux postes de secours.
- Le triangle violet correspond au départ.
- Le double rond correspond à l'arrivée
- Les zone grisées, rosées et jaunes sont accessibles avec un véhicule (donc aux pompiers).
- La ligne violette correspond au tracé du parcours.
- Le collège possède de nombreux rouleaux de ruban de signalisation utilisable pour matérialiser le parcours.