




**Pour information, les candidatures à la labellisation E3D sont évaluées  
selon l'échelle descriptive globale ci-dessous.**

Axes	Critères	Descripteurs		
		 <b>engagé</b>	 <b>confirmé</b>	 <b>expert</b>
<b>Pilotage et acteurs</b>	<b>Pilotes / Comité de pilotage, place dans les instances</b>	Existence d'un comité de pilotage actif et d'un référent EDD	Existence d'un référent EDD - Avoir intégré le comité de pilotage dans le CESCE ou le conseil pédagogique (ou conseil d'école)	Existence d'un référent EDD - Le comité de pilotage intègre la collectivité. Inscription de façon pérenne de la démarche dans le projet d'établissement ou projet d'école (et pour les EPLE dans le contrat d'objectifs).
	<b>Mobilisation des personnels</b>	Mobilisation d'élèves par quelques membres du personnel (enseignants, vie scolaire, intendance-gestion, personnels de service ou de cuisine...)	Mobilisation d'élèves par un groupe de personnels éclectiques, de statuts différents, co-constructeurs et co-animateurs du projet	Mobilisation dans les actions (sur les temps de découvertes et/ou d'apprentissage et/ou de valorisation de l'ensemble de la communauté éducative (personnels, élèves, parents)
	<b>Mobilisation des élèves en intercycles, en interdegrés, ou dans le cadre du réseau ECLORE</b>	Engagement d'actions pour des élèves d'un même niveau ou d'un même cycle, avec valorisation au sein de l'école ou de l'EPLE	Engagement sur des actions interdegrés ou intercycles (temps de découverte, temps d'apprentissage, temps de valorisation). Mobilisation au sein de l'école ou de l'EPLE d'éco-délégués.	Engagement sur des actions intercycles et interdegrés (idem), à l'échelle du réseau ECLORE (par un temps de formation sur les pratiques pédagogiques ou la thématique), accompagnées par les éco-délégués
	<b>Partenaires associés</b>	Engagement avec la sollicitation ponctuelle et informelle de partenaires extérieurs	Engagement avec la sollicitation régulière de partenaires variés ou avec un partenaire conventionné	Engagement avec la sollicitation régulière et conventionnée de partenaires variés : service de l'Etat ou collectivité(s), et association(s) ou entreprise(s)
<b>Démarche globale</b>	<b>Intégration dans les enseignements</b>	La démarche de développement durable, intègre les trois piliers et elle s'inscrit dans un projet développant une ou plusieurs actions intégrées dans les enseignements et les heures d'enseignement disciplinaire. Les actions s'inscrivent dans les objectifs de développement durable de l'ONU.	Le projet EDD comporte plusieurs projets, intégrant chacun une ou plusieurs actions au sein des enseignements mais aussi sur des temps forts au sein de l'école ou de l'établissement. Les actions s'inscrivent dans les objectifs de développement durable de l'ONU. Ces projets s'inscrivent dans un parcours citoyen développé sur les différents niveaux de l'école ou de l'établissement au moins. Elles croisent un second parcours éducatif au moins. L'école ou l'établissement produit quelques indicateurs d'évaluations des actions conduites.	La démarche globale comporte des projets élaborés dans le cadre d'une continuité, on identifie une progression des apprentissages qui constitue un parcours citoyen. La démarche globale croise au moins deux autres parcours éducatifs. Les actions s'inscrivent dans les objectifs de développement durable de l'ONU. L'établissement ou l'école est en mesure de produire une autoévaluation du travail conduit sur plusieurs années.
	<b>Mise en place d'un parcours EE</b>			
	<b>Intégration dans le parcours citoyen</b>			
	<b>Intégration dans les autres parcours</b>			
	<b>Actions</b>			
<b>Autoévaluation</b>				
<b>Rayonnement extérieur</b>	<b>Visibilité et lisibilité de la démarche E3D</b>	Bilan de la coopération (de la mise en œuvre à la conception) avec des partenaires identifiés, et évoqué dans les instances (Copil, CESCE, conseil pédagogique...). Existence d'un temps fort avec les élèves ayant contribué.	Avoir valorisé des travaux d'élèves lors d'un temps fort ouvert sur l'extérieur, organisé par les élèves acteurs du projet et à destination d'autres classes, d'autres niveaux..., avec les parents, les partenaires.	Rayonnement territorial de l'établissement, relations interdegrés fortes (exemple : parrainage d'un écolier par un « grand », actions communes et valorisation lors de temps forts en lien avec les partenaires) et cohérence des pratiques pour l'élève sur le territoire de l'établissement (exemple : parcours de formation élève diversifié au fil de sa scolarité pour assurer le continuum éducatif).
	<b>Communication en direction de la communauté éducative</b>			
	<b>Valorisation dans les médias locaux ou régionaux</b>			