



# “Nouvelle Forme Scolaire” accompagner les petits changements en établissements

publié le 23/04/2019 - mis à jour le 24/04/2019

## Article de présentation du dispositif

### Descriptif :

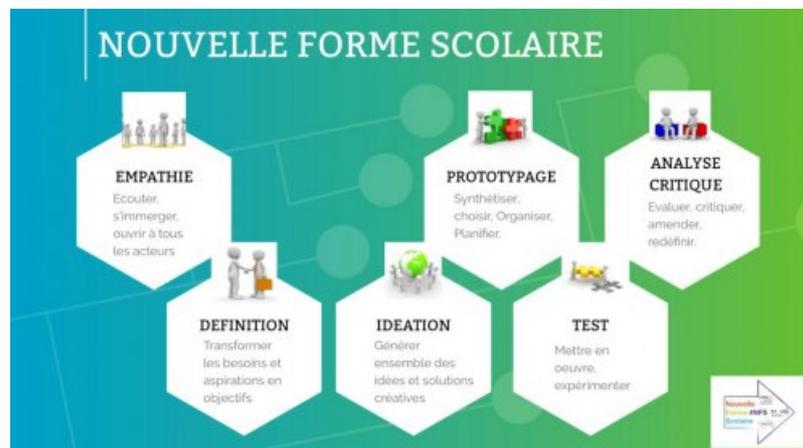
Le dispositif Nouvelle Forme Scolaire (#NFS), conjointement porté par la DANE et le CARDIE, vise à proposer aux équipes éducatives des établissements de l'Académie, un accompagnement “agile”, inspiré des techniques et processus de Design Thinking

### Sommaire :

- Présentation du dispositif #NFS
- Les établissements accompagnés
- Un dispositif partagé pour une volonté partagée
- Un accompagnement groupé
- Des outils mis à disposition

### ● Présentation du dispositif #NFS

Le dispositif **Nouvelle Forme Scolaire** (#NFS), conjointement porté par la DANE et le CARDIE, vise à proposer aux équipes éducatives des établissements de l'Académie, un **accompagnement** “agile”, inspiré des techniques et processus de [Design Thinking](#).



Présentation des modalités de #NFS

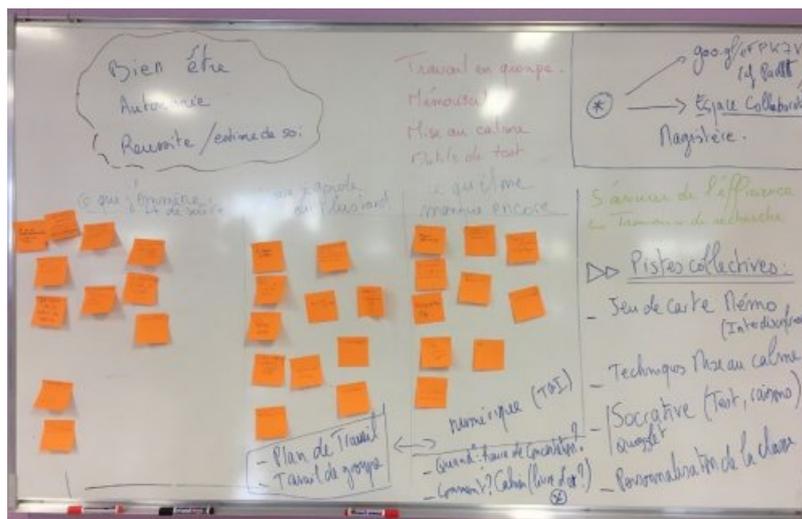
Les **portes d'entrées** dans le dispositif sont diverses : de l' **apport pédagogique des sciences cognitives** (comme au [Lycée P-A Chabanne](#) de Chasseneuil-sur-Bonnieure ou au [Collège F.C. Pin](#) de Poitiers) au **questionnement de la salle de classe** ([Collège D. Daurat](#) de Mirambeau) en passant par la **classe inversée** ([Lycée Berthelot](#) de Châtelleraut), la création d'un **laboratoire pédagogique** ([Collège A. Camus](#) de La Rochelle) et la redéfinition d'un C.D.I. en **Centre de Connaissance et de Culture** ([Lycée de la Venise Verte](#) de Niort). Le dispositif #NFS s'assurera, dans chaque cas, que la transformation s'engage avec la communauté éducative dans son ensemble, en intégrant notamment les parents, les élèves, les corps d'inspections, l'administration, etc.

### ● Les établissements accompagnés

## ● Un dispositif partagé pour une volonté partagée

Toutes ces initiatives ont en commun une **volonté collective** de transformer la façon dont on apprend, la façon dont on enseigne, pour atteindre des buts pluriels mais en phase avec une éducation du 21<sup>ème</sup> siècle : développer l'**autonomie** des élèves, construire des **apprentissage durables**, améliorer les **conditions de travail**, le **climat scolaire**, développer les **compétences du 21<sup>ème</sup> siècle**...

Autre point commun, les **"petites transformations"** engagées - "petites" car il ne s'agit pas de transformer radicalement un établissement en un lieu modèle, déconnecté des préoccupations de ses usagers - **questionnent** à la fois les **compétences enseignées**, les **scénarios pédagogiques** mis en oeuvre, l'**environnement** d'apprentissage et les **postures** des élèves et des enseignants...en somme, **la forme scolaire dans son ensemble**.



Fin de la phase "idéation" au Lycée P-A Chabanne de Chasseneuil-sur-Bonnieure

## ● Un accompagnement groupé

Les établissements engagés dans les dispositifs #NFS bénéficient, grâce au **soutien** de la **DAFOP**, d'un espace collaboratif numérique sur **M@gistère** intitulé *"Forum Apprenant : Nouvelle Forme Scolaire"* et qui permet effectivement de mettre en relation toutes ces initiatives de transformation de la forme scolaire afin que les résultats des uns puissent être autant de point de départ pour les autres. Outre cet espace numérique académique, les équipes éducatives peuvent également s'appuyer localement sur les **réseaux ECLORE** [↗](#) qui facilitent les échanges de pratiques en présentiel et l'essaimage, grâce notamment aux Ateliers de Mutualisation et aux Formations d'Initiatives Locales.

Cette **organisation collaborative** des expertises et des expériences se décline à toutes les échelles : celle de l'établissement, celle du bassin et celle académique, participant à la construction d'une Académie Apprenante ; la coopération DANE - CARDIE - DAFOP à l'occasion de ce dispositif en est une illustration.

## ● Des outils mis à disposition

"Nouvelle Forme Scolaire" s'appuie également sur les **ressources** du projet ministériel Archicl@sse qui aide à repenser l'architecture scolaire à l'heure du numérique et propose une **boîte-à-outils** [↗](#) destinée à la fois aux collectivités et aux établissements scolaires.

Enfin, le projet européen **Future Classroom Lab** [↗](#) (FCL), dont le berceau français se trouve dans l'Académie de Poitiers, propose à la fois un modèle pour penser les compétences du 21<sup>ème</sup> siècle, une méthodologie de création de scénarii pédagogiques nouveaux et une expertise sur les espaces d'apprentissage favorisant l'usage des nouvelles technologies. Le projet FCL est également un cadre privilégié pour bénéficier des **apports de la Recherche**, notamment européenne<sup>1</sup>, mais aussi la solliciter grâce à la présence de laboratoires renommés sur le territoire académique.

Le CARDIE joue ici tout son rôle et contribue également à l'évaluation, à la fois du dispositif et des projets

accompagnés (voir le dernier volet du schéma ci-dessus "Analyse-Critique").

Tous ces [outils](#) et organisations rassemblés par le dispositif Nouvelle Forme Scolaire ont ainsi vocation à aider les équipes éducatives à construire une communauté apprenante, au bénéfice de tous.



Cours de SVT dans le "3C - Future Classroom Lab" du lycée de la Venise Verte

(1) L'étude Clever Classroom de l'Université de Salford (UK) mesurant l'impact de la salle de classe sur la réussite des élèves s'est diffusée en France notamment à travers le réseau FCL : <http://www.salford.ac.uk/cleverclassrooms/1503-Salford-Uni-Report-DIGITAL.pdf>



**Académie  
de Poitiers**

**Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.**

**Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.**