Les 30 projets innovants présents à la journée de l'innovation 2015

publié le 11/03/2015 - mis à jour le 28/03/2015

Découvrez les 30 projets retenus pour participer à la journée de l'innovation

Descriptif :

Avec un appel à candidatures qui a reçu plus de 600 réponses, le réseau des CARDIE au sein du DRDIE et ses partenaires ont retenu trente actions pour la journée nationale de l'innovation

Sommaire :

- Présentation de la journée nationale de l'innovation
- Dans l'Académie de Poitiers
- Présentation des 30 projets
- Pour suivre l'actualité de cette journée
- Le vote du public

Présentation de la journée nationale de l'innovation

Dans le cadre de la **Journée nationale de l'innovation**, l'appel à projet 2015 a rassemblé plus de 620 actions de toutes les académies, sur l'ensemble des niveaux d'enseignement.

A l'issue des lectures par plusieurs jurys, 30 actions ont été sélectionnées pour participer aux Journées 2015 le 8 avril au lycée Diderot à Paris.

Sept **prix nationaux** seront remis à des équipes par un Grand Jury de l'innovation :

- Le « vivre ensemble » le bien-être et le climat scolaire ;
- Le numérique au cœur des apprentissages et dans la relation pédagogique ;
- L'évaluation des élèves ;
- L'alliance éducative, l'ouverture des établissements et les partenariats ;
- Les relations inter-niveaux, le continuum -3/+3 ;
- Le décrochage scolaire.
- Innovation et développement professionnel

Un huitième prix, Le prix du Public est attribué à l'action qui recueille le plus grand nombre de suffrages par les internautes, à partir du module de vote en ligne, accessible depuis le blog de la journée, sur RESPIRE

Prenez le temps de découvrir chacune des actions ci-dessous.

Dans l'Académie de Poitiers

L'**Académie de Poitiers** a présenté une vingtaine de projets. Vous pouvez les découvrir sur la carte ci-dessous et retrouver les fiches Expérithèque. Le document joint présente un extrait des fiches.

Carte interactive (Carte Google Map)

Le collège **Marguerite de Valois d'Angoulême** a été retenu pour son action Les arts de faire-culinaires.

VIDEO PROJET AFCC2 (Video Youtube)

Le site dédié

Le blog

Sur le réseau FB

- Présentation des 30 projets

1. Ouvrir l'Ecole aux Parents : du face à face au coude à coude

Ecole primaire Jean Moulin, Nîmes, académie de Montpellier

Les parents et l'École sont conjointement responsables de l'éducation des enfants – élèves. Un projet, mené au sein de l'école élémentaire Jean Moulin (REP+ Romain Rolland, Nîmes), cherche à donner une réalité à ce principe de co-éducation en développant une politique d'ouverture de l'Ecole aux parents organisée selon 4 axes interdépendants :

- - Axe 1 : Favoriser la maîtrise de la langue française
- - Axe 2 : Rendre plus compréhensibles le sens et les enjeux de la scolarité
- - Axe 3 : Expliciter le fonctionnement de l'institution scolaire et ses attentes
- - Axe 4 : Favoriser la participation des parents à la vie de l'Ecole
  Il s'agit de renforcer le lien entre l'École et les Familles et de replacer l'Ecole au cœur d'un quartier en mettant en synergie l'ensemble des acteurs associatifs et institutionnels pour mieux lutter contre les inégalités et construire l'École de la réussite.

La fiche Expérithèque de l'action

2. Un outil pédagogique d'auto-formation : le théâtre-forum au service de l'Enseignement Moral et Civique

1er degré, académie de la Guadeloupe

Ce projet est né d'un constat faisant état :

- -des difficultés pour les enseignants à enseigner l'Instruction Civique et Morale (ICM),
- -de la nécessité, compte tenu de ses enjeux, de réformer ce domaine disciplinaire à la rentrée 2015,
- -d'une actualité en cette rentrée 2015 qui ne peut que réaffirmer l'importance du rôle de l'école dans la formation de la personne et du citoyen en partageant et en faisant vivre les valeurs fondatrices et fédératrices

de la République : liberté, égalité, solidarité, laïcité, respect, dignité et esprit de justice.

Dans ce contexte, nous avons conçu un DVD-ROM d'auto-formation à la mise en œuvre du théâtre-forum au service de l'Enseignement Moral et Civique (EMC). Cet outil pédagogique s'adresse aux enseignants volontaires et à leurs élèves. A partir d'une activité pédagogique démocratique, laïque et contextualisée, il s'agira pour les enseignants de s'approprier ce domaine disciplinaire mais également de faire évoluer leur posture et leurs pratiques professionnelles. Dans la continuité, les élèves pourront identifier ce domaine disciplinaire et développer leurs compétences sociales et civiques ainsi que leur autonomie.
Ce projet est mis en œuvre depuis septembre 2013 dans l'Académie de Guadeloupe. Il a donné lieu entre autre à une expérimentation pédagogique dans quatre classes de cycle 3, de modules de formation auprès d'enseignants et de formateurs, ainsi qu'à la réalisation de cet outil de formation audio visuelle en partenariat avec Canopé Guadeloupe et la Mairie du Gosier.

La fiche Expérithèque de l'action

3. Autonomie et responsabilisation

Collège Aubrac, Doubs, académie de Besançon

Mieux responsabiliser les élèves en leur donnant des rôles et des responsabilités au sein du collège. En s'inspirant du principe du "peer support" l'aide entre pairs, très développé en Australie, comme au Québec, et à partir de l'expérience d'un collègue parti enseigner en Nouvelle Zélande une année, ce projet vise à responsabiliser les élèves dans les différents rôles qu'ils peuvent tenir au sein du collège et à leur donner les clefs pour acquérir de l'autonomie. Ce projet est décliné en 3 axes dont un axe de développement professionnel des enseignants afin de faire évoluer les pratiques vers davantage d'autonomie et de responsabilisation des élèves pour une meilleure réussite scolaire.

La fiche Expérithèque de l'action

4. La mise en scène de contes des origines

Collège Jean Zay, Lens, académie de Lille

Mettre en valeur des élèves primo-arrivants et faciliter leur apprentissage de la langue français en leur demandant d'aller raconter à des élèves de maternelle des contes issus de leur pays d'origine, telles sont les ambitions et l'originalité de projet qui véhicule en plus les valeurs d'intégration et de respect mutuel.

La fiche Expérithèque de l'action

5. Projet de coopération et de coéducation au service de l'école du socle

Collège Emile Guillaumin, Cosne d'Allier, académie de Clermont-Ferrand

Le dispositif vise à renforcer les relations entre l'école et les parents dans un processus de coéducation. L'objectif est d'expliquer les attentes, de proposer des outils d'accompagnement qui favorisent les apprentissages scolaires et un suivi effectif à la maison. Il s'agit aussi d'améliorer la prise en charge des élèves autant sur le plan cognitif (apport méthodologique, remédiation, techniques d'apprentissage et de mémorisation et la pratique d'une pédagogie coopérative..), que sur le plan conatif (acquisitions de compétences psycho-sociales, connaissance et estime de soi et développement personnel).

La fiche Expérithèque de l'action

6. Projet RObeeZ

Ecole élémentaire Louise Michel/Jean Biondi, Creil, académie d'Amiens

En étudiant le fonctionnement d'une ruche, les élèves se verront proposer un défi technologique : fabriquer des RObeeZ (abeilles robots) qui vont reproduire les comportements caractéristiques des individus d'une ruche. Le

travail se fera en équipe. Dans chacune d'entre elles, les rôles seront définis selon le nombre d'équipiers, cette distribution changeant à chaque séance pour que chaque élève couvre l'ensemble des tâches.

La fiche Expérithèque de l'action

7. **Petits reporters 7/12 ans**

Ecole st Germain, Bourgueil, académie d'Orléans-Tours

Le 1er octobre 2014, un nouveau site http://www.petitsreporters7ans12ans.fr/ a été créé et modéré par la classe de l'école st Germain à Bourgueil. Il est ouvert à tout élève 7 à 12 ans en France et pays francophones pour publier des reportages et interviews en tous domaines. L'inscription est libre et gratuite et ces petits reporters sont parrainés et conseillés par les étudiants de l'école publique de journalisme de Tours.

La fiche Expérithèque de l'action

8. **Maths-Physique-Technologie avec les Legos Mindstorms NXT**

Etablissement régional d'enseignement adapté Déficients visuels, Loos, académie de Lille

le projet permet à des élèves déficients visuels de se représenter plus facilement certaines notions mathématiques grâce à des applications concrètes réalisées par des robots de Lego Mindstorms NXT. les élèves déficients visuels de l'ERDV de Loos ont un grand besoin d'éléments tangibles, palpables et matériels pour se représenter les notions mathématiques vues en classe. Nous avons tenté de symboliser ces notions théoriques, par des jeux autour de lego mindstorms NXT programmés pour qu'ils soient exploitables en autonomie par ces élèves déficients visuels (par l'ajout d'éléments sonores par exemple).

La fiche Expérithèque de l'action.

9. **« Oser l'innovation » pour la réussite de tous. Numérique et pédagogie : un vecteur d'autonomie pour la maîtrise des langues vivantes**

Collège Pierre Gassendi, Digne-Les-Bains, académie d'Aix-Marseille

Ce projet consiste à intégrer les outils numériques dans les pratiques pédagogiques.
Il s'inscrit dans la continuité d'un premier projet initié avec l'école internationale de Manosque en 2011-2012 : expérimentation de la plateforme Chamilo, de la visioconférence, de diaporamas élaborés avec Powerpoint dans le cadre d'échanges entre élèves de 6ème des 2 établissements.
Dans ce second volet, une classe de 6ème expérimente un nouvel outil (baladeurs MP4 et casques stéréo) dans le cadre d'une pédagogie bienveillante et innovante, au service de la réussite de tous, avec évaluation de progression.

La fiche Expérithèque de l'action

10. **Repenser le Conseil de Classe : continuité, parcours et prévention de la rupture scolaire. Vers une prise en charge globale**

Collège François Villon, Walincourt-Selvigny, académie de Lille

Besoin de repenser la logique même du conseil. Quitter la chambre d'enregistrement qu'elle peut être pour en faire un lieu – fort de sa place dans l'évaluation des parcours – de valorisation des parcours et de traitement de la dissonance scolaire.

La fiche Expérithèque de l'action

11 . **« Envie d'apprendre »**

Collège Gabriel Séailles, Vic Fezensac, académie de Toulouse

« Envie d'apprendre 2015 » c'est parier que l'on peut dépasser le sempiternel constat « les élèves ne travaillent pas,

ils ne sont pas motivés ». C'est renoncer au fatalisme des élèves découragés, sans appétence scolaire, sans ambition glissant vers le décrochage au fil des années. C'est encourager les meilleurs à aller plus loin. C'est accepter de casser les codes pour travailler autrement afin de garder les élèves jusqu'en fin de 3° et les amener au mieux de leurs possibilités.
« Envie d'apprendre » c'est réfléchir ensemble, essayer, tâtonner, échanger, se tromper, questionner ses pratiques pédagogiques. Et c'est en abandonnant les notes pour une évaluation par compétences, plus précise et plus transparente que le défi a été lancé il y a 5 ans.

La fiche Expérithèque de l'action

12. PYGMALION

Lycée général et technologique Montchapet, Dijon, académie de Dijon

Le projet PYGMALION, mis en place au lycée Montchapet à Dijon, crée un espace pédagogique et cognitif libéré de l'évaluation sommative traditionnelle qui permet aux professeurs de développer « plus librement » leur expertise et aux élèves d'appréhender des contenus en relation directe avec le monde dans lequel ils évoluent et auquel ils doivent se préparer. Les contenus de l'enseignement général sont au contact direct du monde professionnel dans sa plus grande diversité.

La fiche Expérithèque de l'action

13. Penser autrement le temps scolaire

Collège Debussy, Nantes, académie de Nantes

Penser autrement le temps scolaire, décloisonner les disciplines, oser des séquences à géométrie variable, annualiser le temps de travail des enseignants, mettre du temps disciplinaire dans un « pot commun » pour enseigner différemment, changer les pratiques d'évaluation, inventer des options, organiser des temps forts …
L'expérimentation à l'échelle de l'établissement permet tout cela, libère la créativité et les énergies de chaque acteur de la communauté éducative, permet de différencier et fait réussir les élèves !

La fiche Expérithèque de l'action

14. Brevets de réussite et livrets de compétences numériques

École Maternelle La Madeleine, Tournan-en-Brie, académie de Créteil

Comment motiver des « petits bouts »de trois ans et plus, les rendre acteurs de leurs apprentissages, leur faire aimer l'école et ses rituels, ce sont ces questions essentielles qui ont amenées toute une équipe enseignante à innover.
En rendant les élèves de ses quatre classes responsables du choix du niveau d'évaluation, toute une école maternelle est en marche vers la réussite. Pour chaque compétence évaluée, trois niveaux sont proposés aux élèves, à eux de bien choisir pour obtenir le brevet de réussite !
Des outils sont mis au service du parcours de chacun : les livrets de compétences numériques reflètent l'obtention progressive des brevets de réussite et favorise la communication avec les familles sur les apprentissages.

La fiche Expérithèque de l'action

15. Initiation aux arts de faire culinaires au collège

Collège Marguerite de Valois, Angoulême, académie de Poitiers

Il s'agit d'un projet pilote d'éducation ambitieux comprenant différents ateliers complémentaires ayant comme fil rouge l'alimentation : cours de cuisine, modules d'éveil sensoriel, éducation aux médias et au développement durable, sensibilisation aux arts de la table …
Tout ceci pour nous permettre de nous rapprocher au maximum des sociabilités alimentaires quotidiennes des

jeunes et de créer du lien avec les familles issues principalement d'un quartier sensible.
Le but est de donner aux collégiens les clés d'une alimentation plus saine, raisonnée et autonome afin de les rendre acteurs de leur alimentation, de leur redonner la possibilité de construire et d'analyser leurs choix alimentaires.
Une recherche-action longitudinale est mise en place pour évaluer les bénéfices de cette éducation des collégiens aux « arts de faire culinaires » : une analyse des rapports entre l'école, la famille et l'univers marchand.

La fiche Expérithèque de l'action

16. Le projet sac d'histoires

IEN Bourgoin 2, académie de Grenoble

Après son élaboration par les élèves, les parents et l'équipe pédagogique, un sac circule dans les familles, ramené par les élèves. Il contient un album en français et traduit dans la langue familiale, un cd, des jeux et des surprises. Afin de faciliter l'apprentissage et l'entrée dans la lecture, le projet participe à amener aux élèves des modèles d'adultes qui parfois ne savent certes pas lire mais vont faire l'effort de s'intéresser à ce que l'écrit peut leur apporter. Le projet vise à renforcer le lien école famille, mais aussi à inciter le langage au sein des familles.

La fiche Expérithèque de l'action-

17. Créer un café des parents et un blog pour une co-construction d'une communauté éducative

Réseaux (REP+) des collèges Rostand et Renoir de Marseille, écoles maternelles et élémentaires de Bouge, Corot, Malpassé les Lauriers, Malpassé les Oliviers, Saint-Jérôme les Lilas, Marseille, académie d'Aix-Marseille

Situés dans les quartiers nord de Marseille, les collèges Renoir et Rostand et le lycée Diderot partagent la qualification zone ECLAIR et accueillent les enfants des « cités ».
L'extension d'un café des parents à l'ensemble du réseau ainsi que la création d'un blog visent à épauler les parents qui élèvent seuls leurs enfants, qui se sentent isolés et déconnectés de l'école. Plus largement, il s'agit de soutenir une parentalité confrontée à la raréfaction des transmissions intergénérationnelles et des solidarités de proximité, de créer un espace de dialogue entre l'école et la famille, de renforcer la dynamique de co-éducation.

La fiche Expérithèque de l'action

18. Ouverture aux langues à l'école maternelle : apprendre à parler et à penser avec une mascotte voyageuse

Ecoles maternelles La Serinette et Le Jonquet, Toulon, académie de Nice

Ce projet vise la réussite scolaire de tous les élèves par l'ouverture sur les langues et leur pluralité qui permet de relier la langue de scolarisation et les langues de la migration ; l'implication des parents bilingues ou plurilingues dans la vie de l'école, indépendamment du statut de leurs langues ; une meilleure appréhension des attentes de l'école par les familles. Une marionnette-mascotte francophone (un animal) part en vacances autour du monde et envoie des cartes postales à la classe. Sur la carte, quelques mots (bonjour, au revoir, à bientôt) dans une des langues des pays visités -la carte sert de déclencheur aux activités plurilingues/culturelles-. La Mascotte revient de temps en temps dans la classe avec un ami étranger (une marionnette ou une peluche) accompagnée d'un traducteur (le plus souvent un parent qui comprend la langue de l'ami). Le choix des langues s'appuie sur une étude sociolinguistique de la classe et de l'environnement immédiat (le quartier), il ouvre des possibilités de lien avec les familles et participe à construire le « vivre ensemble ». L'ouverture aux langues ne repose pas sur les apprentissages classiques mais sur les vécus familiaux et affectifs en créant un lien fort avec les familles et en facilitant leur entrée dans l'école. Progrès et résultats dans la maîtrise de la langue, devenir élève et ouverture au monde sont visés.

La fiche Expérithèque de l'action

19. Quand la main d'élève devient main d'artiste. Petits et grands partageons nos chimères.

Collège Paul Langevin, Saint-Junien, académie de Limoges

Ce projet, mené pendant deux années scolaires, a permis de créer à l'entrée du collège un parcours artistique réalisé par des élèves de l'Ecole Maternelle Cachin, des élèves des classes ordinaires du collège et des élèves de la SEGPA du collège Langevin de Saint-Junien.
Cette œuvre durable a été réalisée en coopération avec plusieurs artistes, Pierre DEBIEN artiste plasticien et le groupe vocal Canticum Novum.
Ce parcours visuel, sonore et lumineux est composé de 8 grandes chimères et équipé d'un système numérique permettant aux visiteurs d'écouter le conte inventé par les petits de la maternelle, puis enregistré et sonorisé par les élèves de 5ème SEGPA.
Ce projet a été sélectionné par l'association « Chemins d'Enfance » et la Fondation de France qui lui a attribué une importante subvention, en raison de son ambition artistique.
Il a également été sélectionné par le Rectorat de Limoges pour l'appel à projet de « L'Audace Artistique et Culturelle » prix 2014.

La fiche Expérithèque de l'action

20. Parcours ambition BTS

Lycée polyvalent Jean Lurçat, Perpignan, académie de Montpellier

La nouvelle directive académique concernant le recrutement des baccalauréats professionnels en section de technicien supérieur (30% de l'effectif global d'une classe) va modifier considérablement la prise en charge au niveau pédagogique de ces étudiants. D'où la nécessité de mettre en place un dispositif vecteur de réussite. Pour ce faire, des enquêtes terrain ont été menées pour déterminer les axes du projet et pour évaluer les actions mises en place. L'échantillon de nos enquêtes de terrain menée en interne est composé des BTS Assistant manager, Management des unités commerciales, Négociation et relation client et Services informatiques aux organisations.

La fiche Expérithèque de l'action

21. Sciences en réseau de la maternelle au collège

Collège Paul Riquet, Béziers, académie de Montpellier

Quel plaisir de voir des petits de maternelle accompagnés par leurs pairs de CM2/6ème dans des salles du collège en train de regarder dans les microscopes ou de tester des matériaux conducteurs pour allumer une lampe ! Le premier temps de ce projet a été une semaine des sciences organisée en fin d'année. Préparée au fur et à mesure de l'année scolaire, elle a mis en lien les élèves de CM2 et de 6ème qui ont accueilli ceux de maternelle au collège dans les salles de sciences afin de leur faire découvrir des expériences. Le succès de cette semaine a encouragé les équipes à approfondir l'expérience, à mieux la structurer en cette seconde année. La réussite réside notamment dans la qualité du travail en commun des différentes équipes, dans l'implication de l'ensemble des partenaires (écoles, collège, familles, équipe de circonscription) et du bénéfice en termes d'apprentissages pour chacun des élèves participant au projet.

La fiche Expérithèque de l'action

22. Cycle CM1-CM2-6ème : une opportunité pour la fluidité et la cohérence du parcours des élèves

IEN Chambéry 1 et collège Jules Ferry, Chambéry, académie de Grenoble

RENTREE 2015 : Implantation pendant une demi- année d'une classe de CM2 de la circonscription de Chambéry 1 dans un des collèges du secteur centre-ville de Chambéry « Collège Jules FERRY » pour la mise en place de :

- co-animations dans la formation des enseignants,
- co-interventions à destination des élèves des deux degrés notamment dans le cadre de projets communs dans le domaine du numérique et

- co-production de ressources pédagogiques.
  Une action expérimentale pour faire entrer le nouveau cycle 3 dans l'ère du numérique et permettre aux élèves « fragiles » des parcours fluides et sans rupture

La fiche Expérithèque de l'action

23. Apprenance : PENSER et AGIR autrement pour les élèves, la formation et l'enseignement

Inspection académique de la Drôme, Valence, académie de Grenoble

Un processus fédèrant les équipes autour de pistes de travail opérationnelles sur le terrain et produisant du changement dans les pratiques- Une prise de conscience des enseignants de l'impact de leurs gestes professionnelles sur la réussite des élèves,
Apprenance…un autre concept de formation.Les enseignants effectuent un travail dont la difficulté et la complexité sont croissantes pour répondre aux mutations de leurs publics. Nous savons aussi que notre système produit des inégalités de réussite.Ce projet de formation développé dans le département de la Drôme veut promouvoir la réussite scolaire des élèves les plus vulnérables. Il vise des modalités innovantes et favorables aux processus de transformation des pratiques professionnelles. Nous cherchons à investiguer et analyser le travail quotidien, les situations professionnelles vécues en classe sans jugement ou prescriptions pour en étudier les effets. Cette étude de l'activité ordinaire, singulière, incarnée et située se fait par l'intermédiaire de corpus vidéo. Nous tentons de comprendre pourquoi les formats d'enseignements ne permettent à tous les élèves de rencontrer les mêmes savoirs. En interrogeant aussi les élèves nous mesurons les écarts entre leurs ressources, leurs modes de faire , leurs dispositions et les exigences des tâches scolaires.L'un des volets prometteurs de notre projet est la création au sein même des établissements scolaires de nouveaux espaces d'analyse du travail et la création d'une communauté professionnelle solidaire et dynamique apprenante. Les équipes développent une acuité réflexive qui leur permet de se projeter dans une dynamique constructive de développement professionnel valorisante. Ce projet se concrétise par la structuration d'expérimentations qui seront mutualisés. La formation conçue jusque-là individuellement s'étend au collectif à l'échelle de l'établissement.L'autre volet prometteur est l'accompagnement des enseignants néo titulaire au sein des établissements. Appréhender l'activité enseignante avec une rigueur d'analyse, une pertinence contextuelle et une entraide intergénérationnelle permet de penser le continuum de professionnalisation des enseignants autrement.

La fiche Expérithèque de l'action

24. Favoriser les apprentissages par l'enseignement modulaire et les TICE en lycée professionnel

LPT l'Arrouza, Lourdes, académie de Toulouse

Comment gérer l'hétérogénéité des élèves entrant en lycée professionnel ? Comment tenir compte du parcours de chacun et favoriser leur autonomie ? Et si c'était les élèves qui avaient la réponse ?
En découpant le programme en différents modules indépendants et en laissant les élèves composer leur propre progression, ils changent assez radicalement de posture et deviennent rapidement actifs. Si on ajoute à cette reconstruction l'aide précieuse des TICE qui permettent de télécharger les cours sous la forme de podcasts, ou de réviser grâce à des jeux interactifs, c'est toute la question de l'individualisation de l'enseignement qui est en jeu…

Le site de l'établissement

25. La mer pour horizon

Lycée des métiers de la structure métallique et de la vente Jules Verne, Guingamp, académie de Rennes

Une pédagogie de projet pour promouvoir des parcours ambitieux et lutter contre le décrochage scolaire en lycée professionnel.

La fiche Expérithèque de l'action

26. Tremplin Pour l'Avenir

Collège Jean Moulin, Marseille, académie de Marseille

A raison de 4 ou 5 sessions par année scolaire, l'objectif principal de cette semaine de remédiation est que les élèves sortent d'une dynamique d'échec et qu'ils trouvent un environnement d'aide leur permettant de trouver une appétence scolaire.
Les élèves sont repérés grâce essentiellement au GPDS. Un contrat tripartite élève, famille et Tremplin Pour l'Avenir est proposé à l'élève et sa famille. Il précise les objectifs de formation, les critères d'évaluation, le calendrier de la semaine avec les prises en charge des différents partenaires et les coordonnées de la personne ressource.
La signature de ce document, donc l'engagement de l'élève et de sa famille pour travailler sur les objectifs assignés sont indispensables pour profiter du dispositif.

Le site du collège

27. Le numérique au service des Intelligences Multiples : l'exemple du FabLab, catalyseur d'espaces collaboratifs

Collège Albert Samain, Roubaix, académie de Lille

A l'heure où le numérique touche l'ensemble de notre société, il nous semble indispensable, au prisme des Intelligences Multiples, d'intégrer son usage, facilitateur des apprentissages, dans une (re)construction de la relation pédagogique. Cette nouvelle approche et mise en œuvre du numérique au sein du collège, (FabLab, cours, centre de connaissances et de culture) lui confère par le développement des espaces collaboratifs qu'il engendre le rôle des catalyseurs de bonnes pratiques au service de la persévérance scolaire et d'une scolarité responsable et ambitieuse, une plus grande mobilité sociale des élèves est rendue alors possible.

La fiche Expérithèque de l'action

28. Echanger sur nos pratiques professionnelles pour enrichir notre gestion de classe

Collège LouBlazer, Montbéliard, académie de Besançon

Face à un climat d'établissement redevenu plus apaisé et plus propice aux apprentissages scolaires, une équipe d'enseignants qui avait décidé deux ans plus tôt, de créer un groupe d'échanges sur leurs pratiques professionnelles, continue de se réunir au sein d'un collectif de travail :

- pour changer le regard porté sur leurs élèves et mieux appréhender les stratégies cognitives qu'ils mettent en place.
- pour mutualiser leurs gestes de métier et adapter leurs pratiques d'enseignement face à des élèves en « mutation ».
- dans l'idée que la gestion de classe positive rejaillisse sur le climat d'établissement.

La fiche Expérithèque de l'action

29. Collectif d'étude sur les pratiques au collège

Collège Louis Guilloux, Montfort sur Meu, académie de Rennes

Réflexions sur les pratiques d'enseignement et l'évolution du métier de professeur au sein d'un collectif d'étude au Collège Louis Guilloux de Montfort sur Meu.

La fiche Expérithèque de l'action

30. Coopérer en classe de 6ème : pratiques d'élèves et d'enseignants

Collège Joseph Sébastien Pons, Perpignan, académie de Montpellier

Depuis 2011 : une puis plusieurs classes de 6ème sont devenues le champ d'expérimentation d'une nouvelle forme éducative qui vise une prise en charge globale et positive de l'élève. Les cibles des compétences sociales et

civiques et celle de la maitrise de la langue vont permettre à l'équipe pédagogique d'origine de la classe coopérative de réfléchir à leur pratiques pédagogiques au-delà du disciplinaire avec la mise en place d'outils (plan de travail, portfolio, point d'actualité etc....). Véritable laboratoire d'expérimentation des pratiques coopératives et au-delà du positionnement positif vis-à-vis de l'élève (co-enseignement, métacognition, évaluation sans notes), adaptées au contexte du collège, ces classes coopératives ont très vite donné des résultats sur les élèves, sur l'apaisement des tensions, sur la diminution de l'absentéisme.

La fiche Expérithèque de l'action

Pour suivre l'actualité de cette journée

Le site de l'innovation

- Le site de la Journée de l'innovation fait converger plusieurs ressources à l'attention de tous les personnels (professeur, chef d'établissement, corps d'inspection, formateurs) autour des six thématiques de la refondation incarnées par les intervenants de la Journée.
- Le site met l'accent sur l'image et la vidéo : vidéos courtes sur des pratiques innovantes, vidéos de conférences, sélection d'actions innovantes, sitographie sélective, repérage de groupes de travail en ligne sélection d'articles de recherche.
- Chaque jour, une publication est en ligne, sur une des actions du TOP 30, sur l'actualité du réseau social de nos académies.

Vous pouvez suivre également l'actualité de l'innovation sur **Twitter** avec la balise #eduinov.

Retrouvez l'**hexagone** des pratiques qui regroupe les présentations des équipes.

Pour une vue globale de toutes ces actions, rendez-vous sur le "mur" du CARDIE de la réunion

Le vote du public

Vous pouvez voter pour l'action que vous souhaitez et ainsi participer de façon active à la reconnaissance de la qualité des démarches mises en oeuvre . Pour cela, rendez vous sur le blog dédié

Journée de l'innovation le 8 avril 2015 #eduinov (Video Youtube)

Documents joints

Candidatures de l'académie de Poitiers pour la journée nationale nationale de l'innovation 2015 (PDF de 762.6 ko)

Candidatures de l'académie de Poitiers pour la journée nationale nationale de l'innovation 2015

Livret des 30 actions sélectionnées (PDF de 1.6 Mo)

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.