



La classe flexible ou « flexible seating » : organiser l'espace-classe au service d'apprentissages personnalisés

publié le 15/04/2019 - mis à jour le 07/06/2019

Descriptif :

A l'école de Civaux, deux enseignantes ont souhaité réorganiser leurs salles de classes pour davantage de continuité après la maternelle et favoriser les apprentissages des élèves.

Sommaire :

- A l'origine du projet
- La mise en œuvre du projet et ses objectifs
- Et la pédagogie ?
- Les conseils des enseignantes
- Ce qu'en pensent les élèves...
- Et après ?
- Un exemple de plan de travail proposé par une des enseignantes

A l'école **Paul Cézanne de Civaux** (Vienne), deux enseignantes ont souhaité réaménager leur classe respective et ainsi **modifier l'environnement de travail des élèves** mais aussi le fonctionnement de leur classe.

● A l'origine du projet

L'école **Paul Cézanne de Civaux**, dans le sud de la Vienne, accueille environ 160 élèves répartis dans 7 classes, de la maternelle au CM2, sous la direction de Monsieur Tony Dubois.

Après avoir enseigné pendant plusieurs années en maternelle, les deux enseignantes à l'origine du projet, Mme Léauté et Mme Fricotin, respectivement en charge de la classe de CE2 (22 élèves) et de CP (22 élèves) cette année, se sont interrogées sur la **continuité des apprentissages** entre l'école maternelle et les niveaux suivants et plus particulièrement sur **l'aménagement de la salle de classe**.

Elles constataient par ailleurs que les élèves avaient des difficultés à **rester attentifs** ; qu'en maternelle ils avaient des **habitudes de travail, en groupe, en atelier, en binôme**. Or, lorsqu'ils arrivent en CP, cette organisation est abandonnée pour un mode plus frontal tout en demandant aux élèves de rester assis et concentrés plus longtemps.

● La mise en œuvre du projet et ses objectifs

En juin 2018, Mmes Léauté et Fricotin ont présenté et expliqué leur projet à Monsieur Bonnet, Inspecteur de l'Education Nationale, puis aux parents d'élèves mais aussi à la mairie de Civaux. La commune a validé le financement de matériel et d'équipement des salles de classe pour que celles-ci puissent être opérationnelles à la rentrée de septembre.

○ Un mobilier « flexible »

L'aménagement d'une telle classe repose principalement sur le mobilier dit « **flexible** » (tables et assises). La configuration des tables peut donc être modifiée, les sièges peuvent être déplacés et permettent le mouvement.

Différents types de sièges sont à la disposition des élèves : fauteuils, tabourets, ballons, table portable ZTOOL, tabourets oscillants, bancs, coussins... Les élèves peuvent choisir l'assise qui leur convient le mieux pour travailler, de manière autonome, en groupe mais aussi en classe entière.

L'élève peut alors envisager d'autres postures. Ses **besoins physiologiques** sont davantage respectés et ses **attitudes corporelles** peuvent varier.



o Des espaces au service d'apprentissages différenciés

Le but est que chaque élève puisse **choisir l'espace de travail** qui convient le mieux à ses besoins en fonction de l'activité demandée.

La classe flexible encourage également les enfants à **partager** l'espace et le mobilier car ils n'ont plus de place attitrée. Cet aménagement favorise aussi la **collaboration** et la **coopération**.

L'objectif pour les élèves est d'aller vers une prise de conscience de leurs **besoins** mais aussi de leurs **forces** pour éventuellement aider leurs camarades.



Les enseignantes n'hésitent pas non plus à **investir d'autres lieux** à proximité de la salle de classe pour des activités lors desquelles l'élève a davantage besoin de s'isoler (enregistrements, lectures à voix haute, récitations de poésie...). Cet endroit peut être un couloir, une pièce attenante...



Un espace classe au service des apprentissages (MPEG4 de 6.1 Mo)

La classe flexible ou « flexible seating » - Observation en classe de primaire à Civaux (86).

o Le numérique

Dans cette organisation de classe, les outils numériques donnent la possibilité de prolonger ces changements et l'usage des nouvelles technologies contribue à diversifier les outils des élèves. Le travail peut se faire ici en individuel ou en binômes et l'élève reçoit, selon l'activité, un **feedback immédiat** sur ses acquis.



● Et la pédagogie ?

Dans un premier temps, les enseignantes ont souhaité organiser l'espace-classe différemment dans un souci de bien-être des élèves, de réduire leur stress et faciliter le travail de groupe.

Mais adopter la classe flexible c'est aussi remettre en question sa **pédagogie d'enseignant** en essayant d'être au plus près des besoins de chaque élève. Les **apprentissages** doivent être plus **personnalisés** et les élèves sont amenés à développer des **compétences d'autonomie**.

Dans les **espaces de travail aménagés**, ou centres d'autonomie, correspondant à différents domaines d'enseignements ou de compétences, les élèves s'organisent et choisissent le travail qu'ils veulent faire selon le **plan de travail** (cf document en pièce-jointe) établi par les enseignantes. Pendant que des petits groupes d'élèves travaillent dans les différents espaces, les enseignantes regroupent le reste de la classe dans l'espace de travail collectif ou dirigé pour présenter de nouvelles notions ou consolider des apprentissages. Les élèves s'approprient davantage la classe et travaillent à leur **rythme**.



Un exemple d'activité possible : production d'écrit avec une moitié de classe pendant que les autres élèves sont en autonomie sur tablette pour effectuer des exercices de conjugaison.

L'enseignante utilise ici le site "[Classe numérique](#)" qui permet de créer des plans de travail en ligne, de personnaliser ces plans, de fournir des capsules vidéo (les [fondamentaux Canopé](#)) pour aider les élèves. Ce site permet à l'enseignant de suivre les réussites et les progrès des élèves avec le suivi des résultats. Les élèves ont un feedback immédiat puisque l'exercice est corrigé et les solutions sont proposées.



● Les conseils des enseignantes

Ce projet s'est avéré plus facile à mettre en œuvre en CP car il bénéficiait de la **continuité** après la maternelle. Pour les CE2 cette année, l'adaptation est plus difficile car il y a eu une rupture entre la maternelle et leur année de CE2. Les deux enseignantes espèrent pouvoir remédier à cela et permettre davantage de continuité entre les différents niveaux tout au long du cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux.

Par ailleurs, elles recommandent une certaine **progressivité** dans l'aménagement de l'espace-classe : faire des essais en fin d'année, partager le matériel en classe, ne plus attribuer de place fixe...

● Ce qu'en pensent les élèves...



Paroles d'élèves : Bien être et autonomie dans une classe flexible (MPEG4 de 31 Mo)

La classe flexible ou « flexible seating » - Observation en classe de primaire à Civaux (86).

● Et après ?

L'objectif des enseignantes est de favoriser l'**autonomie** des élèves mais aussi permettre la **différenciation des apprentissages** en développant les différents centres au sein de la classe. Il s'agit aussi de faire acquérir aux élèves de solides « compétences de base » en lecture, en calcul, en sciences et en technologies tout en développant leurs aptitudes de communication, de créativité, de pensée critique, de collaboration de résolution de problème, des **compétences attendues au XXI^{ème} siècle**.

Les enseignantes souhaitent continuer leur projet, pour aller vers davantage de **différenciation pédagogique** en développant des **centres d'autonomie**. Elles espèrent aussi que leur projet soit envisagé pour d'autres niveaux afin de favoriser la continuité entre les différentes classes, de la maternelle à la fin du cycle 4.

Les enseignantes se sont inspirées de plusieurs ouvrages ou travaux de recherche pour mettre en place leur projet de classe flexible.

- « *The impact of classroom design on pupils' learning* » enquête anglo-saxonne publiée en 2015

 **Comment aménager sa classe de CP dédoublé ?** (PDF de 2 Mo)

Quelles incidences sur sa pratique de classe ? - Éduscol - Octobre 2017.

- DILLER, Debbie. (2015). *Aménager sa classe*. Chenelière Education.
- CONNAC, Sylvain (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*, Paris, ESF éditeur, collection pédagogies

- Le site Prim à bord :
 - ▶ [Quand l'espace classe participe à la différenciation pédagogique](#)
- Le site Archiclasse et les compétences du XXIème siècle :
 - ▶ [Les compétences du XXIème siècle](#)
- [La classe flexible en CE2 : un article à lire sur le site de la DANe](#)

● Un exemple de plan de travail proposé par une des enseignantes

 [Exemple de plan de travail](#) (PDF de 68.6 ko)

La classe flexible ou « flexible seating » - Observation en classe de primaire à Civaux (86).



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.