



Évaluer sans dévaluer - CLG G. Philippe Niort

publié le 14/03/2016

Utiliser l'évaluation pour favoriser la persévérance scolaire

Descriptif :

Utiliser l'évaluation positive pour atteindre le LUnE ...

Sommaire :

- Le contexte de l'établissement
- Les objectifs pédagogiques
- La mise en œuvre
- Pour aller plus loin
- L'organisation
- Bilan synthétique en termes d'apprentissages
- Un levier important
- Paroles de l'équipe de direction
- Paroles de professeurs
- Paroles d'élèves
- Paroles de parents
- Ressources utilisées et/ou produites

● Le contexte de l'établissement



Travailler les compétences en îlot coopératif

Le collège accueille 545 élèves répartis dans 20 classes (5 par niveaux) dans des locaux qui comportent 21 salles de classe, 2 salles multimédia (16 et 18 postes informatiques), 1 salle polyvalente et le CDI.

L'équipe éducative est composée de trente huit professeurs dont 8 enseignants en service partagé et 2 stagiaires, neuf auxiliaires de Vie Scolaire, les assistants d'éducation (5 ETP).

● Les objectifs pédagogiques

Les objectifs pédagogiques sont de renforcer la **cohérence** des apprentissages, rendre l'**élève actif** et **acteur** de ses apprentissages, fixer des **objectifs lisibles**, accompagner l'**orientation** et donner du **sens** à l'École.

● La mise en œuvre

Nous mettons en place une **évaluation positive**, **non chiffrée**, toujours **formative**, **dédramatisée**, et surtout **valorisante** qui permet à chaque élève de progresser à son rythme, de donner le meilleur de lui même sans perdre l'estime de soi dans une compétition non plus avec ses pairs mais avec lui même. Nous cherchons à construire par le travail des compétences des **apprentissages bienveillants** et **coopératifs** dans des situations diversifiées, différenciées, adaptées.

● Pour aller plus loin

► [Site du collège](#)

► [Fiche expériméthèque « Vers une évaluation positive »](#)

► [Fiche expérientielle « Objectif LUnE »](#) ↗

► [Vidéo CANOPE](#) ↗=44]

► [Intervention à la Conférence Nationale pour l'Évaluation des élèves \(deuxième partie de l'après-midi du 11 décembre 2014, à partir de 1h02\)](#) ↗

► [Le collège qui dénote, reportage de Perrine Bonnet pour Envoyé Spécial, France 2, diffusé le 03/09/2015](#) ↗

● L'organisation

La diversité des publics accueillis - élèves à besoins particuliers : « dys » « précocité » « PPRE de passage CM2/6° » - , nous a mené à une **réflexion approfondie** sur l'évaluation afin de **limiter le stress** lié à l'évaluation, **supprimer le risque de démobilitation** voire de **décrochage**. Le travail et l'évaluation des compétences a doucement changé notre posture face aux apprentissages des élèves (travail coopératif en îlots, tâches complexes interdisciplinaires, pédagogie de projet) et infléchi nos pratiques d'enseignants (mutualisation des pratiques et des documents de travail, partage des compétences, co-enseignement).

L'essentiel de la mise en œuvre se fait en classe ordinaire : la plupart des cours sont organisés en **îlots coopératifs**. Les élèves sont placés dans des **situations d'apprentissage diversifiées et adaptées** à leurs compétences. Les apprentissages, comme les évaluations, font très souvent l'objet d'une **différenciation pédagogique**.

Nous proposons aux élèves de quatrième des ateliers annuels en barrette autour de **tâches complexes** accompagnées en co-enseignement.

L'accompagnement personnalisé en classe de sixième s'organise en partie grâce au **bilan des compétences** des élèves : **méthodologie**, **remédiation disciplinaire**, **remédiation transversale**, **développement personnel**... Le bilan des compétences de l'élève est réalisé grâce au [Livret Unique de l'Élève](#) ↗ (LUnE), outil de suivi des compétences, capacités et connaissances.

Avec cet outil de diagnostic et d'accompagnement des apprentissages au fil des années du collège, les heures d'accompagnement personnalisé proposées à tous les niveaux par la réforme du collège seront l'objet d'une remédiation ou d'un accompagnement très ciblé.

● Bilan synthétique en termes d'apprentissages

Le **bilan** pour les élèves se mesure dans leur **investissement** non seulement dans les **apprentissages** des diverses disciplines et leur parcours de formation, mais aussi dans la **vie de l'établissement** qui gagne en apaisement. Le **taux de validation** du Socle **croît**, tout comme celle de la **réussite** au DNB, à l'**inverse** du nombre d'élèves en situation de **démobilisation**, d'**absentéisme** et de **décrochage**.

● Un levier important

Le **travail d'équipe**, la **collaboration**, les **échanges** de pratiques, la **mutualisation** des documents sont été des leviers fondamentaux pour mettre en œuvre un projet à l'échelle de tout un établissement.

● Paroles de l'équipe de direction

"Les élèves sont très nombreux à vouloir participer spontanément aux journées portes ouvertes parce qu'ils sont fiers de leur établissement et de ce qui s'y passe. Il y a un vrai sentiment d'appartenance qui soude toute la communauté scolaire : les élèves, les parents, les personnels."

"Les fédérations de parents sont fières d'avoir leurs enfants dans l'établissement et mettent le collège en avant lors des réunions départementales."

● Paroles de professeurs

"Évaluer les compétences, c'est mettre les élèves en situation de réussite."

"A partir du moment où on change notre regard sur l'élève, on ouvre tout le champ des possibles."

"Ce changement de posture éducative a eu des effets surprenants et formidables sur notre travail au quotidien : on s'est mis à échanger sur nos pratiques de classe, on va se voir parfois lors des cours, on partage les documents de travail et les fiches pour les élèves, on demande l'avis des collègues des autres matières pour savoir comment ils s'y prennent. Un vrai travail d'équipe !"

● Paroles d'élèves

"C'est pratique pour apprendre, parce que, déjà, on s'auto-évalue donc ça nous fait gagner en maturité parce qu'on est autonome."

"Ça nous pousse toujours à donner le meilleur de soi-même parce qu'on n'a pas peur. C'est pas comme les notes où on se dit : on pourra pas se rattraper. Là, si on a un point rouge, on dit : C'est pas grave, il n'y a aucun problème, je sais que c'est ici que j'ai pas compris donc je sais que c'est ici qu'il va falloir que je m'améliore la fois d'après."

● Paroles de parents

"Avant, quand il y avait des notes, c'était comme des photographies du travail des enfants. Maintenant, avec les compétences, c'est tout un film qu'on peut suivre."

"Il n'y a plus cette espèce d'inquiétude le soir en se disant : « Demain j'ai un contrôle. Demain, j'ai un devoir. Demain, j'ai des notes. » Mon enfant vient de façon beaucoup plus sereine, ça fait partie de son quotidien ; il sait qu'au quotidien, on va regarder ses compétences, on va regarder ce qu'il sait faire."

● Ressources utilisées et/ou produites

- ▶ L'influence du contexte sur les apprentissages (site du CARDIE avril 2015) [↗](#)
- ▶ Évaluer pour (mieux) faire apprendre, Olivier Rey et Annie Feyfant, Dossier de veille de l'IFE [↗](#)
- ▶ Les Îlots bonifiés, Marie Rivoire. [↗](#)



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.