



30 projets innovants pour la journée de l'innovation 2014

publié le 23/02/2014 - mis à jour le 30/06/2016

Votez pour le Prix du Public !

Descriptif :

Découvrez les 30 projets retenus pour participer à la journée de l'innovation et participez au Prix du Public en votant pour le projet qui aura retenu votre attention.

Sommaire :

- Présentation des 30 projets

Dans le cadre des [Journées nationales de l'innovation](#), "Innover pour refonder", l'appel à projet 2014 a rassemblé plus de 530 actions de toutes les académies, sur l'ensemble des niveaux d'enseignement. A l'issue des lectures par plusieurs jurys, 30 actions ont été sélectionnées pour participer aux Journées 2014 le 27 mars à la BnF à Paris.

Six prix nationaux seront remis à des équipes. L'un d'eux est le **Prix du public**, votre prix.

Prenez le temps de découvrir chacune des actions ci-dessous.

Nous vous invitons à voter pour le projet qui a retenu votre attention . Le scrutin est ouvert jusqu'au **jeudi 27mars** à 11h00, les résultats seront proclamés l'après-midi même et affichés sur [RESPIRE](#).

► A noter que l'académie de Poitiers a présenté une [vingtaine de projets](#) dont un a été retenu ! Il s'agit du projet du collège Gérard Philippe de Niort sur [l'évaluation positive](#).

● Présentation des 30 projets

○ 1- Le temps qui passe

Collège Belle de Mai, 13003 MARSEILLE 3E ARRONDISSEMENT, AIX-MARSEILLE

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Projet d'astronomie qui concerne une classe de 6ème, une classe de CM1 et une classe de CM2 d'un réseau ECLAIR et qui s'appuie sur 3 idées forces :

- Donner du sens aux apprentissages : **En permettant aux élèves de travailler sur leur propre questionnement** : nous partirons d'une « grande question » : « comment voit-on que le temps passe ? Que les élèves seront amenés à décliner en sous-questions au cours d'un débat initial. Ils mettront alors en œuvre une démarche d'investigation autour de leur propre questionnement au cours de laquelle ils articuleront des phases d'observations, de recherches, d'expérimentations, de raisonnement et d'argumentation, de production puis de restitution ; **En décroissant les savoirs** grâce au travail de l'équipe pluridisciplinaire engagée dans le projet.
- Favoriser les phases d'échanges entre les élèves des écoles et ceux du collège pour améliorer l'image de notre établissement dans les écoles du secteur et favoriser l'adaptation des élèves à l'entrée en sixième ;
- Impliquer les parents d'élèves dans les apprentissages de leurs enfants en les mobilisant autour de l'organisation de soirées d'observation du ciel animées par les élèves à la Maison Pour Tous du quartier.

La qualité des restitutions faites par les élèves lors des diverses actions auxquelles ils participent et donc la solidité de leurs acquis.

○ 2- Des MP3 pour personnaliser les parcours d'apprentissage et d'évaluation en mathématiques

Collège Château Rance 70360, SCEY-SUR-SAONE-ET-SAINT-ALBIN, BESANCON

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Cette expérimentation vise le développement de compétences langagières en mathématiques, à travers la pratique de l'oral notamment, avec le support d'outils nomades (MP3). Il s'agit de différencier les approches pédagogiques dans le cadre de la construction des apprentissages et dans celui de l'évaluation en rendant explicite la construction concomitante des connaissances et compétences disciplinaires et de la langue de la discipline, en insistant sur la médiation orale.

La valorisation des compétences des élèves au-delà de leur seule production écrite.

○ 3- Une plateforme numérique d'apprentissage et d'auto évaluation en langue française pour élèves allophones nouveaux arrivants de plus de 16 ans.

Lycée général et technologique Louis Pergaud
25022, BESANCON, BESANCON

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

2 personnes essentielles à la réalisation de ce projet :

Un élève arménien de 17 ans présenté comme germanophone et russophone nous est confié en décembre 2011. Il s'avère qu'il ne connaît que quelques mots de l'allemand qu'il a pratiqué dans la rue pendant son périple et que le russe qu'il devrait connaître date d'une période de scolarisation très ancienne, de plus il refuse de le pratiquer (raisons personnelles et familiales).

Une professeure principale qui prend à bras le corps l'inquiétude de toute son équipe pédagogique et utilise les compétences d'un personnel de direction ayant créé en 2005 dans une autre académie une structure d'accueil en lycée professionnel pour allophones de plus de 16 ans.

- 0 moment de découragement face aux difficultés : La création d'une nouvelle structure en période de fermeture de classes apparaît comme une utopie, cependant le CASNAV à travers sa responsable Mme ADAM-Maillet accepte le challenge et l'insère dans une double demande à savoir : la création de la classe d'accueil pour 15 élèves et le projet innovant de création d'une plateforme numérique initiée au contact des élèves puis utilisable par tous les EPLE du bassin.
- 1 projet évolutif et innovant : Le projet très ambitieux se heurte cependant aux difficultés inhérentes à toute création originale. Bien que nous disposions d'un poste temps complet FLEE et 16h/semaine de la présence d'une assistante d'éducation préparant son master.
- 2 dans le cadre des études de FLEE, tout est à imaginer. Une salle de huit postes informatiques est dédiée à la structure afin que les élèves puissent s'auto-évaluer mais auparavant il y a un lourd travail de récollecion des sites utilisables, des liens utiles. L'élève est observé dans ses recherches par l'AED responsable afin de séparer la difficulté langagière de celle liée à la technique, à la connaissance de l'outil informatique. 4 phases dans la réalisation 1. Collecte des exercices proposés aux élèves et de tout lien utile.
- 2. Phase de mise en œuvre de l'utilisation des MP3 pour une approche fine de la compréhension des exercices et une amélioration de la prononciation.
- 3. Utilisation de l'ENT et principalement du cahier de texte numérique en réseau interne.
- 4. Ouverture d'un « moodle » sur ENOE pour offrir aux autres EPLE du bassin les mêmes opportunités.

L'innovation, comme l'enfance, c'est tout ce qui n'est pas écrit... la réussite se propage par des réseaux informels.

○ 4- Innover pour améliorer la réussite scolaire en favorisant la continuité des parcours

Collège de Baretous, 64570, ARETTE, BORDEAUX

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Cette expérimentation fédère les 5 autres actuellement en cours au collège. Elle synthétise et met en cohérence chacune des actions qui ont pour objectif la réussite de tous les élèves par l'amélioration de la continuité des parcours :

- 1- la liaison école-collège,
- 2- le bulletin sans note ou évaluer par compétences en 6èmes/5èmes ,
- 3- le ré-aménagement du temps scolaire pour un accompagnement personnalisé pour tous,
- 4- le collège ouvert aux parents et
- 5- le cyber collège.

Un travail d'équipe où tous les enseignants, les parents, la collectivité territoriale et l'équipe de direction s'investissent depuis 3 ans pour améliorer la réussite des élèves. Ces expérimentations ont impulsé une dynamique de travail en commun, en équipe, des échanges qui aboutissent à une prise en charge de plus en plus individualisée des élèves "pour ne laisser personne au bord du chemin."

Plusieurs actions se rattachent à ce collège, pris dans sa globalité :

- 4.1 -Le bulletin sans note ou évaluer par compétence en 6ème et en 5ème
- 4.2 - Le Collège ouvert aux parents
- 4.3 - Mise en réseau du primaire et du collège autour du socle commun
- 4.4 - Réaménagement du temps scolaire pour un accompagnement personnalisé pour tous
- 4.5 - Un Cyber collège comme levier pour la réussite des élèves

o 5- liaison École/collège sur la ZAP Sud Gironde

(IEN La Réole, IEN Langon), Circonscription 1er degré IEN LA REOLE 33190 LA REOLE, BORDEAUX

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Rendre effectives les liaisons école / collège en vue d'installer le cycle de consolidation et les conseils écoles/ Collège de façon pérenne sur l'ensemble de la Zone d'animation pédagogique Sud Gironde. Harmoniser les pratiques pédagogiques entre les écoles et les collèges au sein d'une ZAP pour mettre en œuvre un enseignement et des évaluations par compétences.

o 6- Penser en cohérence les relations structures familles à l'échelle d'un territoire,

Circonscription 1erdegré IEN VICHY I , 3209 VICHY , CLERMONT-FERRAND

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Dès l'entrée à l'école maternelle et sous une forme participative, élaborer de façon cohérente les relations école-famille à l'échelle d'un territoire dans un principe de coéducation, tel est le but de cette action touchant un public multiculturel. Cinq écoles dont quatre maternelles implantées en zone urbaine sensible mettent en place des dispositifs adaptés à chaque environnement pour que parents et professionnels apprennent à se connaître, échangent des informations, expriment leurs attentes de façon explicite, construisent une confiance réciproque. Il s'agit d'établir des liens durables dans une perspective éducative au bénéfice du bien-être de l'enfant puis de l'adolescent.

Les parents dans leur grande majorité, et ce dès la petite section de maternelle, s'investissent dans les actions qui

leur sont proposées : par exemple, 18 parents sur 20 dans les classes de PS-MS assistent aux rituels et 15 parents de CP et CE1 s'inscrivent à l'aide aux leçons. Les enseignants sont impressionnés et ravis de l'adhésion des parents à ce projet : pour eux, une réelle rencontre parents-enseignants se met en place. Il est maintenant envisagé, entre autres, de sensibiliser les parents de CM2 en dernière période pour préparer la sixième et de poursuivre la coéducation au collège. La réalisation d'un témoignage en vue de mutualiser ces actions dans le cadre de la formation continue mais aussi initiale à ESPE, permettra de montrer que les incompréhensions, les tensions autour d'un élève sont généralement liées à une méconnaissance réciproque.

○ 7- ADEL : Aide aux Devoirs En Ligne

Collège Blaise Pascal, 15100 SAINT-FLOUR, CLERMONT-FERRAND

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

ADEL est un dispositif innovant inspiré par le numérique, d'aide à la réalisation des devoirs et à l'apprentissage des leçons via internet et l'ENT. De chez lui, l'élève est en liaison audio /vidéo / tchat avec un enseignant de son établissement.

Comment le numérique prolonge l'école et aide les élèves en dehors de l'école : une confiance en soi améliorée, une relation nouvelle professeurs-élèves : ADEL, une aide aux devoirs innovante et hors les murs.

○ 8- Espace CréationS

Collège Jean Macé, 94120 FONTENAY-SOUS-BOIS, CRETEIL

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Comment lutter efficacement contre le décrochage scolaire, améliorer le bien être des élèves et des personnels dans les établissements, éduquer à la prise d'initiative et à la créativité ou encore proposer une nouvelle approche de l'éducation au numérique ou repenser les partenariats Education Nationale/ collectivité pour le bien de tous ? Une seule et même réponse pour un établissement : L'Espace CréationS ! Sous cette simple dénomination se cachent à la fois un lieu, un dispositif, un mode d'organisation et un espace ressource innovants dans l'établissement :

- une salle (située en face du CDI), espace culturel innovant consacré aux élèves et dédié à l'échange, à l'expression personnelle et collective, à la mutualisation de compétences et de connaissances autour de projets créatifs des élèves, proposés par les élèves pour les élèves dans un cadre ouvert non spécifiquement scolaire.
 - un dispositif non stigmatisant qui met notamment l'accent sur le potentiel créatif des outils du numérique et qui réunit l'ensemble des acteurs de la communauté éducative dans le suivi et l'accompagnement des élèves de tous niveaux et de tous horizons dans leurs projets créatifs au sein d'une MÊME structure commune.
 - un modèle organisationnel au niveau de l'établissement qui permet de piloter et mettre en cohérence l'action pédagogique, de favoriser et soutenir les actions existantes ou fluidifier la concrétisation des initiatives personnelles ou collectives des acteurs de la communauté éducative
 - enfin un espace ressource local au sein de l'établissement qui permet de répertorier les initiatives des élèves ou des professeurs passées, présentes ou à venir et qui contribue à la centralisation d'un réseau opérationnel étendu au collège et hors collège grâce à une politique de partenariat local gagnant/gagnant avec les collectivités et autres partenaires locaux ou nationaux.
- ▶ L'Espace CréationS est un dispositif qui a été lauréat de l'appel à projet national 2013 « Aidons tous les collégiens à réussir ! » de la Fondation de France avant sa mise en place dans le collège fin 2013.

○ 9- Tw'Haiku pour améliorer les compétences d'écriture et éduquer au micro-blogue

Circonscription 1er degré IEN CHENOVE, 21300 CHENOVE, DIJON

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Tw'Haïku est une action menée par les circonscriptions de Chenôve(21) et Jarny (54) pour inciter les classes à mettre en place des activités de production d'écrits poétiques et d'éducation à l'usage raisonné du micro-blogue (BabyTwit).

(basé sur le projet tw'haiku 2013). Les enseignants sont encouragés à enrichir leurs pratiques du fait de l'accompagnement techno-pédagogique et de l'appartenance à une communauté. Les élèves sont enthousiastes à l'idée de produire des haïkus pour les partager. C'est un facteur de motivation important qui garantit de nombreuses productions dans le cadre de l'activité. Elle perdure pour la production d'écrits de type différents.

o 10- Intégration des connaissances en neurosciences au service des apprentissages

Lycée polyvalent Ph Delorme, 38081 L'ISLE-D'ABEAU, GRENOBLE

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Projet pilote dans l'académie de Grenoble, ce dispositif, mis en place depuis la rentrée 2011 et acté « innovation pédagogique » dans le contrat d'objectif 2013/3017 du lycée, prend en compte l'apport des neurosciences dans l'organisation du travail et l'apprentissage de l'élève. Création de **Neuro-classes** afin de multiplier les associations d'idées, de créer des cartes mentales, de reformuler les idées essentielles du cours à la fin d'une séance, de préparer au mieux un devoir, etc. Ce sont des méthodes et stratégies parmi d'autres qui sont expliquées et mobilisées en fonction de leurs actions sur notre cerveau. Vous pourrez en savoir plus en consultant la page « Neuro-éducation » du [site du lycée](#)

Implication croissante des professeurs à la pratique des neurosciences. La transmission par les élèves de leurs connaissances à travers des expériences ludiques auprès d'autres élèves lors de la semaine du cerveau est un réel succès.

o 11- Design Culinaire

Lycée polyvalent Rivière des Pères, 97100 BASSE-TERRE, GUADELOUPE

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Design Culinaire, nouvelle discipline qui marie Design et Cuisine. Le lycée des Métiers du Design et des Arts appliqués et le Lycée des Métiers de L'hôtellerie et du Tourisme se sont mis en réseau, pour expérimenter et découvrir ce métier. L'objectif est de mieux orienter les élèves, de les valoriser en créant une synergie totale entre administrations, équipes pédagogiques pluridisciplinaires, professionnels et élèves autour du projet « revisiter les plats créoles traditionnels ». La dynamique autorise les changements d'approche pédagogique et de pratique de spécialité, de terrain d'application, de moyens de communication, de statut scolaire (uniforme et internat) pour 76 élèves répartis en 11 équipes, 6 enseignants et 3 adultes relais.

La valorisation événementielle mettra en lumière les attentes du nouveau baccalauréat technologique : Dynamique de projet et expérimentation, autonomie et initiative des élèves, communication orale des projets en LV1 technologique, Réalisation de synthèses de pratique. Les 11 projets seront évalués et départagés par des professionnels pour leur créativité, audace et professionnalisme.

- ▶ L'orientation d'un élève décrocheur en Design qui a trouvé sa voie, en formation chez un pâtissier renommé en Guadeloupe en prenant appui sur sa participation à ce projet.
- ▶ La créativité et l'autonomie des élèves dans la dynamique de projet.
- ▶ La mise en réseau d'établissements autour d'un projet commun,

o 12- Lycée de la Nouvelle Chance

Lycée général et technologique Gaston Monnerville 97387 KOUROU, GUYANE

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Le Lycée de la Nouvelle Chance (LNC) est destiné à de jeunes adultes entre 20 et 30 ans qui ont décroché en classe de seconde ou première et qui souhaitent réussir un baccalauréat en deux ans, au moins cinq ans après avoir décroché. Les enseignements sont « allégés » et complétés par du tutorat, du télé-enseignement et des stages intensifs pendant les petites vacances. Les rythmes et méthodes pédagogiques sont adaptés à ce nouveau public, les outils fabriqués « sur mesure » en fonction de ce nouveau défi.

La difficulté majeure dans la lutte contre le décrochage consiste en une prévention lourde et de longue haleine dont il est souvent difficile de percevoir la pertinence. En revanche, donner une solution quasi immédiate aux décrocheurs avec ce dispositif de réinsertion LNC permet de constater instantanément les résultats positifs en termes d'estime de soi, de dignité recouvrée, de réhabilitation de la culture et de la confiance en l'éducation dans un processus de réussite partagée. Cette innovation est facilement transférable à tous les lycées volontaires, dans la mesure où sont mobilisées des compétences existantes sur place en recrutant grâce aux données recueillies par la nouvelle plate-forme du décrochage mise en place cette année. Ce qu'il faut retenir c'est l'extraordinaire enthousiasme généré par cette expérience depuis trois mois, sentiment qui impacte toute la vie de l'établissement voire au-delà.

o 13- Flipped Classroom and gamification classe (classe inversée et jeux)

Lycée polyvalent Giroux Sannier, 62280 SAINT-MARTIN-BOULOGNE, LILLE

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Ce projet se compose d'une double expérimentation : de **la classe inversée** (« the flipped classroom ») et de l'utilisation des jeux dans un contexte international (« gamification »). Il s'agit de développer l'autonomie et l'apprentissage des élèves dans diverses matières en collaboration transversale et internationale. L'usage de l'anglais, langue de communication commune, dans un contexte authentique donne une valeur ajoutée au projet. L'usage intensif des TICE, l'ouverture à l'international, la mise en place de concours en classe d'anglais, sont autant de facteurs de (re)motivation.

Le plaisir que les élèves éprouvent à travailler en classe dès que nous leur donnons l'occasion de mettre en valeur leurs talents et leurs points forts, leur engouement pour l'expression écrite et orale dès lors qu'il s'agit de communication authentique avec des jeunes de leur âge et non plus dans le cadre fermé d'une salle de classe.

o 14- Le collège autrement

Collège Jean Monnet 23210BENEVENT-L'ABBAYE , LIMOGES

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Amener tous les élèves à la réussite grâce à une organisation différente du temps scolaire et des apprentissages. Ouverture culturelle et sportive. La multiplication des approches pédagogiques, notamment le travail par projets.

o 15 - "L'énergie c'est la classe" ou comment responsabiliser les élèves par une pédagogie de scénario ?

Lycée général et technologique Louis Aragon, 69700 GIVORS, LYON

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Le projet "L'énergie c'est la classe" permet de responsabiliser les élèves et de donner du sens à leur apprentissage en utilisant une pédagogie de scénario. Elle les immerge dans des problématiques concrètes en lien avec le Développement Durable. Montaigne disait *"apprendre ce n'est pas remplir un vase mais allumer un feu"*. Cette citation n'a jamais été autant d'actualité que dans le dispositif des Agences de l'Énergie des Lycées mis en place depuis 3 ans, dans 20 établissements de la région Rhône Alpes. Ce dispositif fonctionne en véritable réseau pédagogique favorisant l'entraide et l'échange de pratiques entre les 100 personnels adultes (enseignants, chefs de travaux, intendants, agents techniques, services de la Région, associations et entreprises) et entre les 400 lycéens qui participent au projet. D'autres régions (PACA, Pays de la Loire, Auvergne, Champagne Ardenne) sont intéressées pour se lancer dans cette aventure qui permet aux élèves de continuer à "vivre" leur scolarité, en

apprenant mieux, dans un climat plus serein, et avec un véritable ancrage sur le territoire. Donnons l'opportunité à certains de reprendre confiance dans l'école.

Cette méthode a été reconnue au niveau européen car le lycée Aragon a été lauréat de l'appel à projet U4energy lancée par l'union européenne dans la catégorie "meilleure pratique pédagogique". D'autres régions (PACA, Pays de la Loire, Auvergne, Champagne Ardenne) sont intéressées par la démarche pédagogique. Les collectivités locales comme la mairie de Givors travaillent avec l'Agence de l'Énergie des Lycées de leur territoire. Un projet d'appartement pédagogique témoin dans une des cités proche de l'établissement a été réalisé. Des élèves suivent également durant toute une année deux familles afin de les conseiller et d'installer chez eux des solutions techniques pour qu'elles réalisent des économies d'énergie.

[O 16- Mobile learning](#)

Lycée polyvalent Jules Guesde 34060 MONTPELLIER MONTPELLIER

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Depuis cinq ans, 62.000 élèves ont révisé leurs cours sur leurs mobiles et le développement de cette application nomade « WapEducat » permet aux élèves et aux enseignants d'améliorer leur relation pédagogique. / L'élève se connecte à l'application : il peut consulter et réviser ses cours, être en relation avec son enseignant, s'exercer sur des tests (notes sur 20) et recevoir un compte-rendu mensuel de sa progression

L'école en poche « WapEducat » permet une disponibilité constante de la connaissance, une proximité du savoir et de l'accompagnement pédagogique telles que nous ne les avons jamais connues. Les grands écrans actuels et les mobiles « ordinateurs de poche » vont accélérer la tendance à l'accompagnement pédagogique par téléphone portable.

[O 17- Les maîtresses ne parlent pas français : classes d'immersion en anglais à l'école élémentaire](#)

École primaire Jean Jaurès, 54000 NANCY, NANCY-METZ

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

A partir du CP les élèves de l'école élémentaire J. Jaurès à Nancy suivent des enseignements à mi-temps en français et en anglais. Deux enseignantes par classe prennent en charge ces enseignements, l'une en français, l'autre en anglais, par demi-journées. Toutes les disciplines au programme de l'école élémentaire sont prises en charge, à parité dans les deux langues. Ce projet fait suite à une proposition de la DAREIC (Délégation Académique aux Relations Européennes, Internationales et à la Coopération). Le projet prévoit une montée en puissance de cet enseignement qui doit concerner tous les enfants de toutes les classes durant leur scolarité dans l'école.

L'expérimentation montre qu'il est possible de mettre des élèves de CP en immersion langue anglaise sans que cette immersion les pénalise dans les apprentissages obligatoires.

[O 18- Le Cartable Voyageur, un espace numérique d'accompagnement scolaire au service des élèves à besoins éducatifs particuliers](#)

Inspection académique de la Vendée 85020 LA ROCHE-SUR-YON , NANTES

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Le Cartable Voyageur est un outil d'apprentissage de la lecture destiné en premier lieu aux Éléves issus de Familles Itinérantes et de Voyageurs (EFIV) dans les classes ordinaires. Il se veut innovant dans sa forme numérique et sa capacité à favoriser de manière personnalisée les acquisitions vers la maîtrise de la langue française. Il favorise l'inclusion de tous les élèves en facilitant le suivi et la continuité de leurs apprentissages, contribuant ainsi à la prévention de l'illettrisme.

Un nombre croissant de demandes de professeurs des écoles (référents EFIV ou non) de toute la France malgré une communication qui s'est limitée au département. Par définition, les familles itinérantes sont amenées à se

déplacer partout. C'est pourquoi cet outil sera pleinement efficient s'il est déployé au niveau national. Pour aller dans ce sens une première étape pourrait être un déploiement académique. Cet objectif est actuellement à l'étude.

○ 19- Ce que soulève la jupe

Rectorat, académie de Nantes 44326 NANTES , NANTES

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

La lutte contre le sexisme est un combat quotidien, c'est pourquoi la commission Anti-Discrimination / Citoyenneté du Conseil Académique à la Vie Lycéenne a, depuis le début de sa mandature, élaboré une journée académique de sensibilisation contre le sexisme. La journée, intitulée « Ce que soulève la jupe » (tiré de l'ouvrage de Christine BARD), propose aux établissements, en partenariat avec notre commission, des animations, dont le port de la jupe, permettant d'ouvrir le débat pour lutter contre les constructions stéréotypées des rapports sociaux de sexe.

L'action initiée et portée par les élèves, a été conduite dans le respect de chacun et la convivialité. Cette action intéresse des groupes d'élèves de Seattle et de La Haye.

○ 20- Repenser l'espace et le temps scolaire pour rendre les élèves responsables de leur scolarité et faire d'eux des futurs citoyens

Collège Jacques Decour, 37703 SAINT-PIERRE-DES-CORPS, ORLEANS-TOURS

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

A partir de constats sur les difficultés d'adaptation au collège des élèves de 6ème et des travaux de recherche et d'analyse des étudiants de master en gestion et psychologie des temps éducatifs, l'équipe du collège a envisagé une nouvelle conception du temps scolaire qui prend en compte les variations attentionnelles des élèves de 6ème, au cours de la journée et de la semaine.

- ▶ La prise en compte des rythmes et de la parole de l'élève vers l'amélioration des relations entre pairs et des relations adultes/élèves.
- ▶ Globalement amélioration du climat scolaire.

○ 21- Pédagogie de projet collaboratif : construction d'une sonde spatiale

Lycée polyvalent Diderot 75019 PARIS 19E , PARIS

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Des établissements de plusieurs académies (Paris, Créteil, Versailles, Limoges) ont répondu à l'appel d'offre du CNES et se sont engagés à créer un démonstrateur d'une sonde spatiale, Philae, conçue pour prélever des échantillons sur la comète Churyumov-Gerasimenko. Le projet est intitulé Philea, puisque la sonde à construire, loin d'être une simple reproduction, devra prendre en compte des impératifs différents (pesanteur, répétabilité de la mission...) et rester dans un budget contraint. Chacun apportera sa pièce au projet, des pièces concrètes, modules de la sonde, mais aussi le site lié au projet, la scénographie et le décor de la présentation de la sonde.

○ 22- Vers une évaluation positive

Collège Gérard Philipe, 79010 , NIORT, POITIERS

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Notre action s'intitule « Vers une évaluation positive » ou « Évaluer sans dévaluer ». Elle s'inscrit résolument dans une volonté de considérer l'évaluation comme un élément essentiel de la formation. Nous considérons que l'abandon de l'évaluation chiffrée pour l'évaluation par compétences permet à chaque élève de progresser à son rythme, de donner le meilleur de lui-même sans se décourager. Nous ne sommes plus dans une évaluation sanction qui sélectionne mais dans une évaluation formative qui permet de mieux apprendre sans perdre l'estime de soi, ni la confiance en soi qui font souvent défaut aux élèves français (cf. résultats enquêtes internationales « l'élève français

préfère ne pas répondre que de se tromper ».) Cette approche profite à tous car l'élève n'est plus en compétition avec ses pairs mais avec lui même.

Je dirai simplement innovez ! osez innover ! si nous voulons réussir la démocratisation de l'enseignement pour la meilleure réussite de tous, nous devons changer nos pratiques, ouvrir les fenêtres, faire rentrer l'oxygène !

○ 23- Module interculturel en BTS Commerce International

Lycée général et technologique Hugues Libergier Lycée des Métiers des biotechnologies , 51095 REIMS

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Accueil au sein de l'établissement de 25 étudiants et professeurs étrangers, lors d'un séminaire interculturel d'une durée de trois semaines dispensé en langue anglaise. Déclinée en contenus d'enseignements, conférences, ateliers, visites culturelles, l'expérience commune partagée entre les étudiants étrangers et les étudiants en BTS commerce international rémois ainsi que les échanges pluriels entre les enseignants concrétise une réelle ouverture à l'international participant à la construction des compétences pédagogiques, linguistiques et interculturelles de l'ensemble des acteurs.

La participation et la présence dans les associations et réseaux européens Netinvet , Erei Vet, Agefa PME Mobilité et Erasmus + pour multiplier les relations partenariales académiques et/ou professionnelles.

○ 24- Intergener@tions : la rencontre entre des personnes âgées et des élèves de classe relais autour d'internet et du multimédia

Collège privé Brest-Rive Droite-Javouhey , 29238 BREST , RENNES

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

En 2003 des élèves de classes relais se rendent deux fois par semaine dans une résidence pour personnes âgées, dans le but de montrer Internet et de former les résidents et des personnes âgées du quartier à utiliser Internet. Ce projet perdure depuis, et les pratiques se sont modifiées au gré de l'évolution des outils numériques, de la population de la résidence qui est devenue un EHPAD (établissement pour personnes âgées dépendantes), et des réflexions pédagogiques alimentées par des rencontres lors de la présentation du projet (forum des enseignants innovants, colloques ...) ainsi que par les échanges sur les réseaux sociaux.

Échange de courriels pour l'organisation d'un tournage : Courriel d'un élève à une personne âgée : "Monsieur R., j'ai changé de sujet je voudrais que nous deux nous apprenions à filmer ensemble et je voudrais savoir si vous êtes disponible le mercredi 4 avril le matin ? Je viendrai à la maison de retraite avec le dispositif relais et Jean-Luc. C'est K." Réponse de la personne âgée : "K. merci_pour tout bien sur que je suis d'accord tu es un pote mais tu me donnes trop d'honneur je pense à nous deux on peut tout merci à bientôt salut"

○ 25- École Henri Lapierre : Zambroculture.

École élémentaire Henri Lapierre , 97450 SAINT-LOUIS , RÉUNION

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Zambrocal : riz épicié de la Réunion. Culture : en philosophie, désigne ce qui est commun à un groupe d'individus, ce qui le soude.

Zambroculture est un projet pluridisciplinaire axé sur la mise en œuvre du socle commun. Le postulat de départ est que l'accès à la culture peut amener à un meilleur comportement d'élève par une revalorisation de soi. L'objectif est de réduire les inégalités des chances en développant la connaissance culturelle, la pratique artistique, la curiosité scientifique et technologique. Du côté des enseignants c'est aussi un projet qui vise une mutualisation des pratiques et un renforcement du travail en équipe.

Depuis quelques années, Zambroculture est en cours dans l'école, et nous avons pu constater qu'une grande partie

des défis de départ (favoriser la motivation des élèves, améliorer l'estime de soi, dynamiser les liens entre les enseignants, réduire les inégalités des chances...) ont été relevés. Ce dispositif, adaptable à différentes écoles, enrichit et renforce les liens existants entre la communauté éducative, les élèves et leurs parents. Ainsi chacun a pu progresser en vivant et en apprenant ensemble. Nous sommes cependant persuadés qu'une amélioration des moyens (financiers, numériques, partenariats) reste nécessaire pour une réussite optimale.

o 26-Donner du sens au collège : entrer en 6ème en douceur

Collège Manuel Azana 82000MONTAUBAN , TOULOUSE

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Pas facile d'entrer au collège quand on sort de primaire ! Alors nous avons inventé tous ensemble un moyen d'entrer en sixième en douceur...et de sortir de troisième fier de nous avec une orientation voulue.

LE BIEN ÊTRE DES ENFANTS et la SATISFACTION DES PARENTS ET DES PERSONNELS.VERS UNE ENTRÉE AU COLLÈGE EN DOUCEUR qui favorise la réussite dans les classes supérieures et une bonne estime de soi.

o 27- P.H.A.R.E : Projet à Horaires Aménagés pour la Réussite des Élèves

Collège Pierre Darasse, 82300 CAUSSADE , TOULOUSE

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

P.H.A.R.E est un Projet à Horaires Aménagés pour la Réussite des Élèves mis en place au Collège Pierre Darasse de Caussade (82) depuis la rentrée 2011.Ce projet propose des séquences de cours d'une heure trente, un accueil de l'élève chaque matin, des études encadrées par les enseignants et des ateliers hebdomadaires interdisciplinaires orientés vers des réalisations de projets et propices à une évaluation des compétences du Socle Commun. Il prend en compte les préoccupations de rythmes scolaires, d'aménagement de la journée et de la semaine pour un bien-être de l'élève et une meilleure efficacité pédagogique.

Les ateliers, qui permettent aux élèves de travailler autrement(en groupes, en autonomie, axés vers la réalisation de projets) et permettent une évaluation pluridisciplinaire des compétences du Socle Commun.

o 28-La médiation par les pairs parla Communication Non Violente ou la gestion enrichissante des conflits

Collège Victor Hugo, 95200 SARCELLES, VERSAILLES

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

La médiation par les pairs est un outil, je dirais même une philosophie, une façon de vivre, d'associer les adultes, garants de l'autorité, de la sécurité, de l'intégrité, et les enfants (pré ados et ados) dans le traitement des conflits, des incivilités, des violences.

Favoriser la responsabilisation, la prise de conscience, l'association aux mesures de réparation, en accord avec le règlement intérieur : voilà en quelques mots ce que permet la médiation par les pairs. Et ce, avec la pleine adhésion des protagonistes, accompagnés par leurs pairs, eux-mêmes supervisés par des adultes, avec qui ils partagent la formation dont certains temps sont communs...Acteurs de son quotidien, du climat scolaire...Mots des formateurs : Notre projet de médiation par les pairs - une gestion enrichissante des conflits, a pour objectif de contribuer à la qualité des relations et à la coopération dans l'établissement afin de :

- ▶ désamorcer et transformer la colère et la peur, les miennes comme celles des autres,
- ▶ faciliter la prévention et la résolution des conflits en expérimentant des alternatives aux sanctions,
- ▶ permettre une communication bienveillante et respectueuse et contribuer à créer un environnement où les besoins de chacun peuvent être reconnus, satisfaits,
- ▶ relever ce qui me fait du bien et nourrit mes relations avec les autres

La Communication Non Violente est un outil qui permet d'apaiser les tensions cristallisées dans nos moyens de

communication. Les élèves y adhèrent et se l'accaparent à une vitesse incroyable et ne limitent pas le champ d'application. Quel joie d'observer deux élèves sortir d'une médiation, reconnaître que chacun a eu un mot, une action qui a pu fortement stimuler l'autre et proposer d'eux-mêmes des excuses ou autres mesures de réparation. Et que cela soit validé par le Conseiller Principal d'Éducation et les personnels de direction.

○ 29- Les Myrmécologues en herbe

École régionale du premier degré , 78320 LA VERRIERE , VERSAILLES

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Comment transformer de jeunes élèves curieux et attirés par le monde des insectes en véritables myrmécologues en herbe ?

Comment faire vivre à des élèves de CE2 une vraie démarche d'investigation à travers la construction et l'observation d'une fourmilière ?

Comment faire se rencontrer le monde de l'école primaire et celui de l'université et de la recherche ? Comment placer les outils numériques au service des sciences naturelles à l'école ?

Autant de questions qui ont trouvé leurs réponses à l'ERPD de La Verrière. Pendant deux mois, 21 élèves de CE2 ont mené à bien un projet original d'élevage de fourmis brésiliennes grâce au parrainage d'un chercheur en éthologie, tout en s'appuyant sur un outil numérique nouveau : la tablette numérique tactile.

Avoir réussi à faire vivre à des CE2 d'un quartier difficile un projet de grande ampleur avec des outils numériques perfectionnés et le parrainage d'un grand chercheur d'université grâce à :

- ▶ Les photos de l'exposition réalisée
- ▶ Un montage vidéo, le diaporama de l'expérience
- ▶ Le journal interne de l'établissement
- ▶ La communication via le site internet

○ 30- Une communauté scolaire innovante

Le lycée franco allemand de Freiburg , Allemagne FREIBURG

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Le lycée franco-allemand (LFA) de Fribourg en Allemagne est un lycée binational de droit allemand. La direction bicéphale est composée d'un directeur allemand et d'un directeur adjoint français (proviseur de la section française). Cela nécessite en permanence de nombreuses adaptations pour toute la communauté scolaire.

Une des caractéristiques de ce LFA est de favoriser l'engagement de tous avec une communauté scolaire force de propositions et d'actions innovantes. Vingt-sept items ont été mis en évidence d'après leur originalité par rapport au système éducatif français. Les innovations éducatives foisonnent en France et en Allemagne.

Le LFA pourrait-être une des passerelles entre les enseignants des deux côtés du Rhin.

Parmi les 27 items on peut citer notamment la dernière création au LFA : "l'entreprise d'élèves EQUIWI". Il s'agit d'une association de 15 élèves, de 2 enseignants et de 4 mamans. EQUIWI tente de favoriser le commerce équitable au LFA.

Dont l'action est donnée ici pour exemple :

○ 30.1 - « EQUIWI » une entreprise d'élèves tournée vers le commerce équitable

Lycée de Freiburg, Allemagne, FREIBURG

[Voir la fiche sur Expérithèque](#)

Oui, les élèves peuvent créer une entreprise. Oui, un réseau d'écoles comme « les fairtrade schools » en Allemagne serait tout à fait imaginable en France.

