

Prévention de l'illettrisme : atelier LEO

Fiche informative sur l'action

Renseignements utiles

Académie : **Poitiers**

Nom et adresse complète de l'école ou l'établissement : **Collège Font-Belle** 07 rue Jean d'Hermy 16130 Segonzac

Téléphone : **05-45-83-40-95**

Fax : **05-45-83-38-92**

Mél de l'école ou de l'établissement : **ce.0160042j@ac-poitiers.fr**

Coordonnées du coordonnateur de projet : Dominique Peltier-Maurin cdi.c-segonzac@ac-poitiers.fr

Classe(s) concernée(s) ou niveau(x) concerné(s) : **6e**

Discipline(s) concernée(s) : **français, SVT, musique, histoire -géographie**

Expérimentation d'impulsion nationale, académique ou d'initiative locale

Le Résumé :

Des enseignants travaillent en co-animation avec des groupes à petits effectifs pour améliorer les compétences en lecture, en écriture et en orthographe chez les élèves en grande difficulté.

Après une évaluation diagnostique, des parcours différenciés sont proposés aux élèves, à l'aide de méthodes de travail et de supports adaptés, afin de leur apporter le suivi dont ils ont besoin pour progresser et instaurer un climat de confiance.

Sélectionner les éléments-clés : ne garder que les éléments choisis et renseigner la dernière colonne sous forme de liste succincte.

STRUCTURES	CHAMP DE LA LOI	THEMATIQUES	TYPES DE DÉROGATION	ASPECTS NOVATEURS
Collège	L'enseignement des disciplines L'interdisciplinarité	Prévention de l'illettrisme	Pas de dérogation	<p><i>éléments qui vous paraissent innovants</i></p> <p>Liaison école maternelle / collège Constitution d'ateliers par groupes de niveau. Enseignants en binôme pour un enseignement le plus individualisé possible. Supports variés : albums, textes inédits, enregistrements audio des élèves, élaboration en commun d'une grille de relecture orthographique.</p> <p>Utilisation d'outils spécifiques pour l'apprentissage tardif du lire/écrire : « Langagiciels » (ECLIRE)*</p> <p><i>* une démarche informatisée au service de la maîtrise de l'écrit</i></p>

Premier bilan de l'expérimentation

Date de la validation par l'autorité académique : janvier 2007

1/ la mise en œuvre de l'expérimentation :

- **les indicateurs choisis** : la prise de confiance en soi, l'intégration au groupe classe et à plus long terme, progrès dans les résultats scolaires.
- **les partenariats éventuels** : école maternelle

2/ les effets attendus (et inattendus...) chez les élèves et l'impact dans l'établissement

Modification des comportements, changement de l'image d'eux-mêmes chez les élèves en difficulté, intégration et progrès en lecture/écriture.

3/ les éléments facilitateurs et les freins

Temps inclus dans l'emploi du temps des élèves, enseignants en binômes, implication de professeurs de diverses disciplines. Une formation spécifique serait nécessaire pour les nouveaux enseignants qui entrent dans le processus.

4/ les modalités d'évaluation interne

Fiches d'observation trimestrielles remplies par l'ensemble de l'équipe pédagogique.

5/ un premier bilan de l'action au vu des indicateurs choisis

Comportements, intégration, soin apporté au travail et participation en progrès.

6/ la poursuite ou la réorientation de l'expérimentation

Poursuite de l'expérimentation en 6^e et extension en 5^e