Formateurs et formatrices agiles

publié le 09/03/2017 - mis à jour le 26/03/2024

Descriptif :

Exemples dans lesquels des services en ligne aident à adapter le contenu d'une formation aux besoins des apprenants et facilitent la connaissance mutuelle.

Sommaire :

- Pages d'expression
- Outils d'organisation
- Questionnaires

Les formateurs des ateliers et stages numériques utilisent différents outils pour **adapter** leur **contenu de formation** aux besoins réels des stagiaires, voire différencier les activités proposées.
Pour cela ils interrogent les stagiaires sur leurs acquis (ce qu'ils savent déjà, ce qu'ils ont compris, trouvé, retenu depuis le début du stage) et sur le ressenti (ce qu'ils ont apprécié, ce qui leur a été difficile, ce qu'ils pensent réinvestir, etc.). Ces prises d'information peuvent avoir lieu avant, pendant et/ou après la formation
Exemples d'**outils numériques** utilisés et aperçu de **démarches** mises en œuvre, tutoriels.

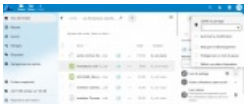
Pages d'expression

Les **murs virtuels** existent dans les environnements d'apprentissage. Ils peuvent aussi être fournis hors environnement, en créant une page autonome diffusée par un simple lien. Une **notice** ou un message d'accompagnement est cependant utile pour expliquer à quoi servira ce qui sera posté sur ce mur et comment il fonctionne.

- Exemples et tutoriels.

Un lien vers un **tableau ou une page d'écriture collaborative** peut aussi être adressé. Il est utile de structurer le document et de soigner le titre des rubriques à renseigner pour le rendre explicite. Ce document permet aux stagiaires peuvent faire connaître leurs réponses à la fois aux formateurs et aux autres apprenants, ce qui facilite la **connaissance mutuelle** et la **co-formation**. Il peut aussi être seulement partagé entre deux personnes, ce qui facilite le suivi et l'accompagnement des individus.

- Comment rendre un document collaboratif avec Apps.education.fr



documents partagés
extrait d'un tableau de bord
Nuage de Apps.education.fr

Outils d'organisation

Une simple **page collaborative** (pad) permet d'apporter des informations, de recueillir les souhaits et d'organiser la répartition du groupe en ateliers au cours du stage. Elle peut évoluer au fil de la formation, une fonction historique permettant de retracer les étapes de sa construction - cette fonctionnalité existe par exemple dans le logiciel **Etherpad**, présent dans certains ENT et dans **m@gistère**.

page collaborative Etherpad
(ici Framapad).

Un **wiki** offre les mêmes possibilités avec plus de fonctionnalités éditoriales (possibilité d'intégrer des images). Voir l'exemple du "Wikitic" de l'université Paris Sud. Il peut servir par exemple à mutualiser des informations de manière structurée, en laissant les stagiaires alimenter une base de connaissances (voir exemple ci-dessous). Cet outil est proposé dans certains services en ligne de l'académie (Moodle, m@gistère).

Wiki de m@gistère
utilisé par les stagiaires de la formation
"ressources numériques pour le cycle 3 et le cycle 4"

Des outils de **planification** permettent de trouver la meilleure date pour un regroupement, ou organiser des ateliers.

- Tutoriels **Evento**, offert par le ministère dans Apps.education.fr

Questionnaires

Le questionnement des stagiaires sur leurs attentes est parfois opéré avant le stage. Cette méthode fonctionne quand la demande est explicite (quoi, quand, comment, pourquoi).

Sofia, l'outil fourni par l'EAFC[1] pour l'organisation des sessions de formation, inclut un **outil d'enquête**. D'autres outils plus complets présentent l'avantage de fournir des statistiques en plus des réponses individuelles. Dans les deux cas des explications sont nécessaires sur les objectifs, et il est préférable d'indiquer un délai (une semaine par exemple), pour obtenir un bon taux de réponses.

- Un outil d'enquête est fourni par le SRANE, basé sur le logiciel Open Source Limesurvey. Il permet de gérer ses propres enquêtes et leur mode de diffusion. Prévoir un temps de formation avec la personne référente mentionnée dans la charte ci-dessous.

Réaliser une enquête en ligne (PDF de 291.2 ko)
Outil d'enquête basé sur LimeSurvey mis à disposition des enseignants.

Questionnaires post formation avec Limesurvey (PDF de 239.2 ko)
Administrer des enquêtes
avec la plateforme académique

Enfin certains formateurs utilisent des **quizz** pour faire un état des **connaissances** ou susciter la **réflexion**.

Une plateforme d'apprentissage telle que Moodle permet de sonder les stagiaires de différentes manières (**sondage**, consultation, feedback). Le paramétrage choisi par le formateur ou la formatrice peut permettre aux stagiaires de voir les réponses des autres apprenant.es.

Extrait du cours sur Moodle de Bertrand Charier
les différentes formes de sondages

Extrait d'une consultation dans Moodle académique

Un outil d'enquête est fourni dans l'environnement **m@gistère**. Il permet de bénéficier de **modèle** d'enquêtes, adaptables au besoin.

Exemple de questionnaire m@gistère (PDF de 168.2 ko)
Réalisé à partir du modèle
fourni sur la plateforme
pour aider à l'évaluation post-stage

(1) Ecole Académique de la Formation Continue

Liens complémentaires

- Ecrire à plusieurs mains sur un document collaboratif (pads et autres outils présentés sur ce site)
- Padlet, mur virtuel collaboratif, présenté sur ce site
- Utiliser Dokuwiki, exemples et tutoriels sur le site pédagogique d'EPS (mis à jour juin 2016)
- MooDcol,présentation de la plateforme académique d'apprentissage
- lettre d'information sur le dispositif m@gistere

Académie de Poitiers

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.