



ACADÉMIE
DE POITIERS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

É
G
A
L
I
T
É

**METTRE
EN OEUVRE
L'ÉGALITÉ**

Filles - garçons



Fiches
pratiques



ÉGALITÉ
FILLES
GARÇONS

La recherche d'une égalité accrue entre les genres constitue un pilier essentiel de notre système éducatif, inscrit dans le code de l'éducation et il ne peut y avoir d'égalité des chances sans égalité entre les filles et les garçons. Celle-ci suppose une lutte contre les stéréotypes, un accompagnement de parcours de réussite pour les filles et les garçons et un choix d'orientation favorisant la mixité. Elle ne saurait exister sans un engagement fort dans la prévention et la lutte contre les violences sexistes et sexuelles et le sexisme en général.

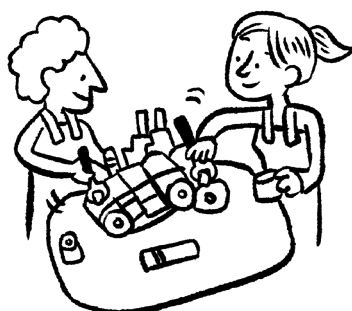
Pour aller vers une égalité plus tangible, une politique éducative ambitieuse et volontariste doit être déployée à tous les niveaux et à toutes les échelles. La création en 2022 d'un label Égalité filles-garçons pour les établissements du second degré s'inscrit dans cette dynamique et constitue un véritable outil pour s'engager dans une démarche globale en faveur de l'égalité entre les filles et les garçons. Ce label vise à rendre visible l'ensemble des actions engagées dans les domaines pédagogique et éducatif pour transmettre et faire vivre l'égalité, qu'il s'agisse des enseignements, de toutes les situations d'apprentissage, des activités menées à l'échelle de la classe ou de l'établissement, de la vie scolaire et de la démocratie scolaire, de la gestion des espaces et de relations entre l'établissement, son environnement et ses partenaires.

En complément de cette démarche de labellisation, l'académie vous propose des fiches pratiques conçues autour de thématiques où de fortes inégalités ont été observées. Chaque fiche thématique se compose :

- de chiffres clés ;
- de questions pour amorcer une réflexion à l'échelle de l'école, du collège ou du lycée ;
- des axes stratégiques académiques.

Pour finir et pour le dire en peu de mots, nous progresserons significativement vers l'égalité filles-garçons si nous nous dotons d'indicateurs genrés et si nous portons un regard genré sur les pratiques pédagogiques et les dispositifs. Par cet engagement collectif, nous pouvons contribuer à une société plus égalitaire.

Bénédicte Robert
Rectrice de l'académie de Poitiers

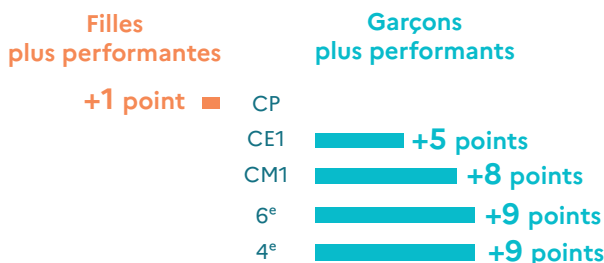


La promotion de l'égalité filles-garçons vient assurer le déploiement de l'axe 1 du projet académique 2022-2025 : «Pour tous les élèves, des parcours scolaires ambitieux» avec l'objectif «Ouvrir le champ des possibles».

Sciences

DU CE1 À LA 4^e : UN ÉCART QUI SE CREUSE ENTRE LES FILLES ET LES GARÇONS EN MATHÉMATIQUES

Écart entre la part moyenne des filles et des garçons ayant une maîtrise satisfaisante en mathématiques⁽²⁾



LÉGENDE

- Filles
- Garçons

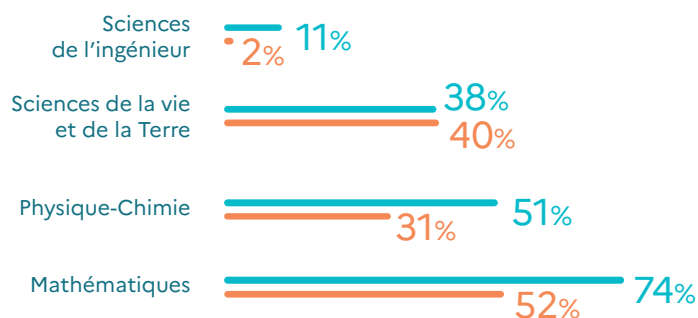
En CP, 84% des filles ont en moyenne une maîtrise satisfaisante en mathématiques, contre 83% des garçons. L'écart est donc de +1 point en faveur des filles.

AU LYCÉE, DES CHOIX D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ QUI PRÉFIGURENT L'ORIENTATION APRÈS LE BAC

LYCÉE GÉNÉRAL

En première

Part des élèves ayant choisi une spécialité scientifique⁽³⁾



Par exemple, 52% des filles et 74% des garçons de 1^{re} ont choisi mathématiques comme l'un de leurs 3 enseignements de spécialité.

En terminale

10% des filles 25% des garçons conservent les 2 spécialités mathématiques et physique-chimie⁽³⁾

DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, LES JEUNES FEMMES SONT MINORITAIRES DANS LES FORMATIONS SCIENTIFIQUES SÉLECTIVES⁽⁴⁾

24%



de filles en Classes préparatoires grandes écoles (CPGE) scientifiques

38%



de filles en licences scientifiques



61%



de filles en licence Accès santé



SOURCES

- Depp : Sentiment de réussite filles-garçons
- Évaluations nationales de mathématiques 2023 - Académie de Poitiers
- Données 2023 - Académie de Poitiers
- Données Parcoursup 2023 - Académie de Poitiers



AGIR DANS MON ÉCOLE, MON COLLÈGE, MON LYCÉE

Pistes d'autoévaluation

PILOTAGE

Un tableau de bord d'indicateurs filles-garçons est-il réalisé et partagé avec l'ensemble des membres de la communauté éducative ? (enseignements de spécialité, réussite au diplôme national du brevet, clubs sciences...)



ORIENTATION

Un accompagnement spécifique à l'orientation intègre-t-il la dimension égalité filles-garçons dans les filières et les métiers en lien avec les sciences ?

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES



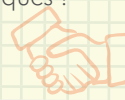
Des stratégies qui favorisent l'engagement et la motivation des élèves en sciences sont-elles partagées ?

Des pratiques pédagogiques coopératives filles-garçons sont-elles développées ?

PARTENARIATS

Des rôles modèles féminins sont-ils mobilisés pour inciter les jeunes filles à s'orienter vers des métiers scientifiques ?

Les élèves participent-ils à des concours ou événements scientifiques ?



FORMATION



Les personnels de l'établissement sont-ils formés sur les stéréotypes et leur influence sur les choix d'orientation, la motivation et la réussite scolaire ?

LA STRATÉGIE DE L'ACADÉMIE

2

Collaborer et **s'appuyer sur la recherche** pour expérimenter et innover

La lutte pour une égalité accrue entre les filles et les garçons se joue aussi sur le terrain de l'expérimentation et de l'innovation. Sur ce plan, le développement d'une **coopération entre les personnels des établissements scolaires et les chercheurs**, notamment par le biais du Centre académique Recherche, développement, innovation et expérimentation (CARDIE), doit permettre de faire naître et de faire vivre des projets d'enseignants, d'établissements, de chercheurs, qui oeuvrent en faveur d'une égalité accrue.

1

Transformer le regard des élèves sur les sciences

Les **concours** constituent une formidable opportunité pour construire un autre rapport aux sciences, en allant à la découverte d'un nouvel aspect d'une discipline ou en entrant autrement dans la construction d'un rapport aux savoirs. Certains concours soutiennent les équipes mixtes, d'autres favorisent l'engagement citoyen ou mettent l'accent sur un partenariat avec le monde de l'entreprise. De même, la participation des élèves à de **grands événements** peut contribuer à développer leur goût pour les sciences. Finalement, concours et grands événements constituent une opportunité unique pour inspirer des vocations.

3

Former l'ensemble des personnels sur l'influence des stéréotypes

Mieux connaître et mieux comprendre les stéréotypes, c'est se donner les moyens de contrer leurs effets. Ainsi, proposer aux membres de la communauté éducative, élèves et enseignants, des temps de formation sous des modalités variées qui les arment sur le plan cognitif et pédagogique, c'est **donner à tous celles et ceux qui subissent les biais de genre de meilleures chances de réussite**.

Humanités

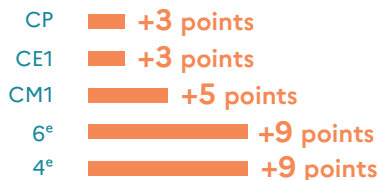
LA MAÎTRISE DE LA LANGUE DE L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE À LA FIN DU COLLÈGE⁽¹⁾

Écart entre la part moyenne des filles et des garçons ayant une **maîtrise satisfaisante de la langue française**

LÉGENDE

- Filles
- Garçons

Les écarts de performance sont en faveur des filles



En CP, 84% des filles ont une maîtrise satisfaisante de la langue française, contre 81% des garçons. L'écart est donc de +3 points en faveur des filles.

Journée Défense et Citoyenneté (JDC) 2022

Part des filles et des garçons ayant une **difficulté en lecture**



Classes à horaires aménagés (CHA)

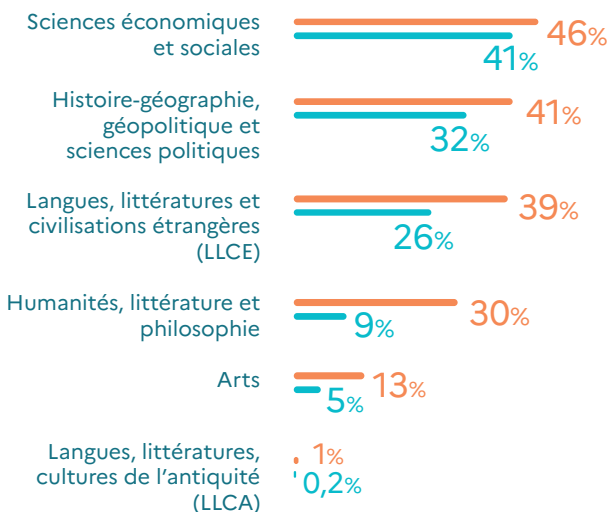
CHA musique, théâtre, danse et arts plastiques



AU LYCÉE : DES CHOIX D'ENSEIGNEMENT DE SPÉCIALITÉ QUI PRÉFIGURENT L'ORIENTATION DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

En première

Part des élèves ayant choisi une **spécialité dans les humanités⁽²⁾**



Par exemple, 46% des filles et 41% des garçons de 1^{re} ont choisi Sciences économiques et sociales comme l'un de leurs 3 enseignements de spécialité.

DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, DES FEMMES MAJORITAIRES DANS LES FORMATIONS LITTÉRAIRES



70% de filles en **Classes préparatoires des grandes écoles (CPGE) et licences littéraires**

Les disparités entre les sexes dans les filières des humanités sont manifestes : les garçons sont moins nombreux et moins performants que les filles. Par ailleurs, les attentes des parents en terme d'orientation professionnelle diffèrent souvent selon le sexe. Ils sont plus enclins à encourager leurs fils à se tourner vers les domaines des sciences, de la technologie, de l'ingénierie et des mathématiques, même lorsque les compétences en mathématiques de leurs fils et filles sont équivalentes. Enfin, tout comme la performance des filles en sciences peut être entravée par la menace des stéréotypes, celle des garçons est également impactée dans le domaine des humanités.



SOURCES

1. Données Parcoursup 2023 - Académie de Poitiers

2. Données 2023 - Académie de Poitiers



AGIR DANS MON ÉCOLE, MON COLLÈGE, MON LYCÉE

Pistes d'autoévaluation

ORIENTATION

Lorsque des classes à horaires aménagés existent, une attention est-elle portée à la parité ?

PILOTAGE

Les évaluations et tests de positionnement sont-ils partagés pour permettre un accompagnement au plus près des besoins des élèves ?

PARTENARIATS

L'éducation artistique et culturelle, notamment en lien avec les structures culturelles de proximité, est-elle mobilisée pour développer le goût de la lecture ?

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

Des actions en faveur de la lecture existent-elles dans l'établissement ? Les garçons sont-ils particulièrement encouragés à s'y inscrire ?
Les stratégies efficaces de lecture sont-elles enseignées à tous les élèves ?

LA STRATÉGIE DE L'ACADÉMIE

2

Cultiver le **goût de la lecture et de l'écriture**

La participation des élèves à des **concours « littéraires »** ou à des **événements** (Nuit de la lecture par exemple) peut permettre de développer leur goût pour la lecture et l'écriture. Au sein des établissements, **les espaces peuvent être aménagés** pour favoriser des pratiques de lecture et d'écriture. Au **CDI** en particulier, l'occupation de ces espaces peut être régulée pour qu'ils puissent bénéficier autant aux filles qu'aux garçons. Lorsqu'un internat existe, l'habitude de la lecture régulière doit être accompagnée.

1

Enseigner les **stratégies efficaces de lecture et d'écriture**

Ni la lecture ni l'écriture ne sont « naturellement féminines ». En formant le personnel enseignant ainsi que les élèves aux stratégies efficaces, **tous les élèves peuvent progresser**. Cet axe de travail doit en particulier contribuer à réduire le nombre d'élèves les plus en difficulté.

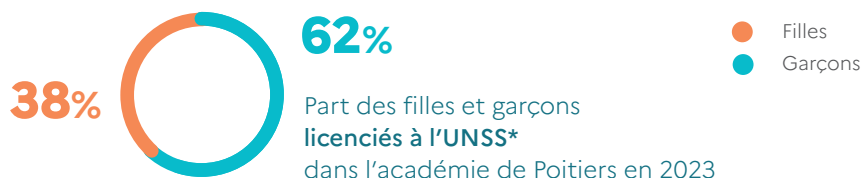
3

Faire de l'**éducation artistique et culturelle** un levier pour développer les pratiques de lecture et d'écriture

Les pratiques de lecture et d'écriture peuvent être mobilisées au travers d'une approche artistique et culturelle. Cette approche s'appuie sur des **projets menés en relation avec des professionnels** du livre (éditeurs, bibliothécaires, libraires,...), des écrivains, des artistes (comédiens, conteurs, plasticiens, réalisateurs,...), des scientifiques, et **en lien avec des établissements culturels**. Cette ouverture permet de **construire un autre rapport à la lecture et à l'écriture** qui favorise la mobilisation des élèves qui en sont le plus éloignés.

Pratiques sportives

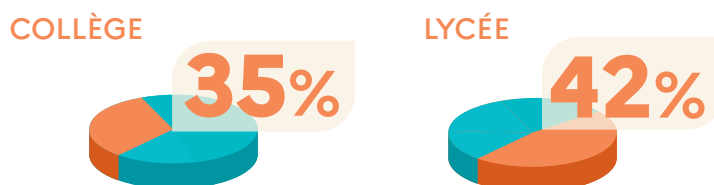
LES GARÇONS SONT 1,5 FOIS PLUS LICENCIÉS QUE LES FILLES À L'UNSS



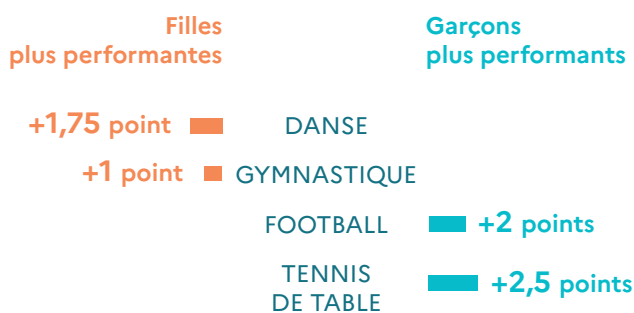
*UNSS : Union nationale du sport scolaire

AU COLLÈGE ET AU LYCÉE, LES FILLES SONT MINORITAIRES DANS LES SECTIONS SPORTIVES

Part des filles en section sportive⁽²⁾



ÉCARTS DES MOYENNES ENTRE FILLES ET GARÇONS AUX ÉPREUVES DU BACCALAURÉAT EN EPS



Les garçons sont plus performants dans les activités sportives qui valorisent la **performance** et l'**affrontement** et les filles dans celles qui valorisent la **prestation corporelle**.

Les pratiques sportives sont rarement des activités mixtes. Elles sont en tout cas fortement genrées et participent, dès l'enfance, de la construction normée du féminin et du masculin (rapport au corps, à la compétition, etc). Dans un contexte de sédentarité croissante, l'activité physique est un élément essentiel de santé. En 2023, seul un collégien sur dix pratique une activité physique modérée quotidiennement et ce nombre est deux fois plus élevé chez les garçons que chez les filles⁽¹⁾.



SOURCES

1. Depp : Les six manières dont les collégiens occupent leur temps libre
France stratégie : Lutter contre les stéréotypes filles-garçons

2. Données SSA - Académie de Poitiers

3. Données Parcoursup - Académie de Poitiers

ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

En Sciences et techniques des activités physiques et sportives (STAPS)

29% de filles





AGIR DANS MON ÉCOLE, MON COLLÈGE, MON LYCÉE

Pistes d'autoévaluation

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES



L'accompagnement des filles à la pratique d'activités dites « masculines » (confrontation, compétition, performance, sports de contact) est-il formalisé et inversement ?

La coopération est-elle valorisée dans les sports d'équipe ?

ORIENTATION

La diversité des métiers en lien avec le sport est-elle présentée aux élèves ?

Une attention est-elle portée à la mixité dans les sections sportives, lorsqu'elles existent ?

PARTENARIATS

La pratique sportive est-elle un levier pour favoriser une ouverture culturelle (ciné-débats, performances artistiques, danse,..) ?

Des modèles féminins (interventions de sportives, marrainage sportif) sont-ils mobilisés pour contrecarrer l'effet des stéréotypes ?



PILOTAGE

Une réflexion sur l'utilisation des espaces communs est-elle engagée (cour, utilisation de la table de ping-pong par exemple) ?

Les motifs d'absence, de dispense et d'inaptitude sont-ils analysés au prisme du genre ?

Le Comité d'éducation à la santé, la citoyenneté et l'environnement (CESCE) est-il mobilisé pour promouvoir l'activité physique par l'élaboration d'un projet santé ? Pour l'obtention des labels Édu Santé et Génération 2024 ?



LA STRATÉGIE DE L'ACADÉMIE

2

Partager les espaces : l'occupation de la cour de récréation

Les activités récréatives sont importantes pour l'épanouissement des élèves. Porter une attention accrue au **partage des espaces communs** est un levier vers l'égalité filles-garçons. Planifier les temps d'occupation d'un espace ou d'un équipement en s'appuyant sur un diagnostic partagé responsabilise et autonomise les élèves.

1

Développer une approche systémique liant **activité sportive régulière et santé**

La pratique sportive permet le développement d'une autonomie pour adopter des comportements favorables à une bonne santé pour toutes et tous. Dans la continuité des **30 minutes d'activités physiques quotidiennes**, les **labellisations Édu Santé** et **Génération 2024** favorisent, au côté des **2h de sport en plus au collège**, une pratique sportive plus égalitaire entre les filles et les garçons.

3

Mettre la pratique sportive au service d'une **plus grande mixité**

En éducation physique et sportive comme en association sportive, des formes de pratique mixte et des programmations d'activités sportives qui répondent aux besoins et aspirations des élèves filles et garçons sont proposées. **En UNSS**, des journées sont entièrement dédiées à la pratique sportive féminine. **Dans les sections sportives, la parité est l'objectif visé.**

Violences scolaires

ÉVÈNEMENTS GRAVES ET PHÉNOMÈNES DE VIOLENCE

DU CÔTÉ DES VICTIMES

À peine **1%** des élèves sont déclarés victimes de faits préoccupants⁽²⁾



dont **58%** de garçons

LÉGENDE

- Filles
- Garçons

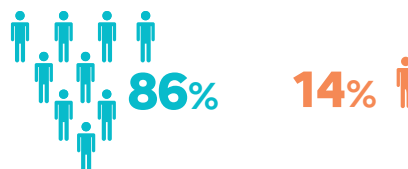
On note des différences notables entre les victimes filles et garçons, selon le type de violence

64% Proportion de filles parmi les victimes de **violences sexistes et sexuelles**

68% Proportion de garçons parmi les victimes de **violences physiques**

DU CÔTÉ DES AUTEURS

Part des filles et garçons auteurs de faits établissement⁽³⁾



Les **garçons** sont **2 fois +** auteurs d'atteintes aux **BIENS**

Les **filles** sont **3 fois +** auteures d'atteintes aux **VALEURS DE LA RÉPUBLIQUE**

CONSEILS DE DISCIPLINE : LES GARÇONS CINQ FOIS PLUS CONCERNÉS QUE LES FILLES

Part des filles et garçons concernés par un **conseil de discipline** en 2022 - 2023



PREMIER MOTIF DE CONVOCATION d'un conseil de discipline

«Atteinte physique» pour les garçons

«Insultes, injures ou insolences» pour les filles

SOURCES

1. Enquête de victimation et de climat scolaire, DEPP

2. Données académie de Poitiers 2023 Application Faits établissement

3. Faits préoccupants dans l'académie de Poitiers - année scolaire 2022-2023

La plupart des élèves ont une expérience positive de l'école. Les garçons ont une image plus positive que les filles du climat scolaire et les filles sont plus nombreuses à trouver que les sanctions et les punitions dans le collège sont justes, tant qu'elles n'ont pas elles-mêmes été punies. Malgré ce climat scolaire positif, les collégiens peuvent être exposés à des violences. Pour ce qui concerne les actes ayant fait l'objet d'un signalement par l'institution, la violence est en majorité causée et subie par les garçons.





AGIR DANS MON ÉCOLE, MON COLLÈGE, MON LYCÉE

Pistes d'autoévaluation

PILOTAGE

Les absences, punitions et sanctions sont-elles analysées au prisme du genre ?

Un travail collectif permettant la prise en compte dans le règlement intérieur des violences sexistes et sexuelles est-il réalisé ? Des réponses éducatives sont-elles formalisées ?



ORIENTATION

Une réflexion est-elle menée sur la façon dont les comportements impactent l'orientation des élèves, à niveau scolaire égal ?

POLITIQUE ÉDUCATIVE



Quelles sont les stratégies mises en place pour rendre autonomes et responsables les élèves ?

Les espaces scolaires interstitiels (couloirs, escaliers, toilettes) font-ils l'objet d'une attention particulière, au prisme du genre ?

PARTENARIATS

Les interventions de partenaires permettant d'éduquer au droit et à la citoyenneté sont-elles systématisées pour toutes les classes ?

L'éducation artistique et culturelle est-elle considérée comme un moyen d'améliorer le climat scolaire, en favorisant l'expression des élèves (théâtre par exemple) ?



FORMATION



Au moins 3 séances d'éducation à la sexualité sont-elles proposées à tous les élèves d'un niveau ?

Des programmes probants accompagnant le développement des compétences psychosociales chez les élèves sont-ils mis en oeuvre ?

LA STRATÉGIE DE L'ACADÉMIE

1

Faire adhérer les élèves à la laïcité et aux valeurs de la République, et développer leur sens de l'engagement

La laïcité a pour vocation de faire de l'espace scolaire un espace préservé dans lequel les individus, élèves et personnels de la communauté éducative, peuvent exercer leur **liberté de conscience** à l'abri des pressions. La laïcité, au service du projet d'émancipation de l'école, contribue ainsi à un climat scolaire serein. Elle affirme **l'égalité de dignité de tous les êtres humains** et protège contre toute dérive obscurantiste. Elle repose sur une culture du respect et de la compréhension de l'autre.

2

Favoriser des comportements responsables à travers l'éducation à la sexualité

L'éducation à la santé et la sexualité constitue un facteur d'égalité entre les filles et les garçons. Son approche globale et positive accompagne les réflexions des élèves sur le **respect mutuel**, le rapport à l'autre et le respect des différences. En particulier, elle intègre le développement des compétences psychosociales des élèves qui favorise l'autonomie individuelle, la mise en place de **relations interpersonnelles de qualité**, et qui prévient les stéréotypes de genre en encourageant la **résolution pacifique des conflits**.

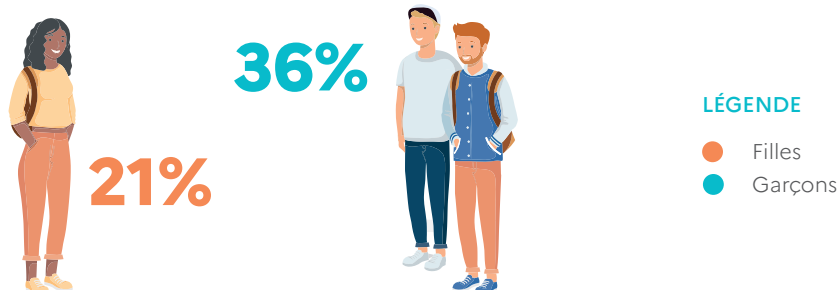
3

Offrir un espace de parole aux élèves : éducation artistique et culturelle et pédagogie du débat

Le débat à l'école est une base pour l'éducation à la citoyenneté. Mise en oeuvre dans la classe en lien avec les programmes ou dans l'établissement, le débat développe la **capacité des élèves à comprendre et à apprécier les perspectives des autres**. Il peut favoriser **l'empathie** et la compréhension mutuelle, et ainsi renforcer le **sentiment d'appartenance**. Par ailleurs, il est l'occasion pour les élèves d'acquérir des compétences de gestion de conflit.

Voie professionnelle

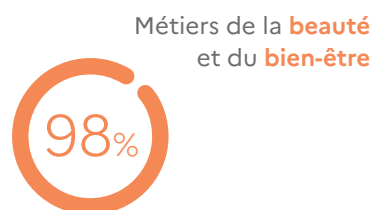
APRÈS LE COLLÈGE, LES GARÇONS S'ORIENTENT DAVANTAGE VERS L'ENSEIGNEMENT PROFESSIONNEL



EN LYCÉE PROFESSIONNEL, DES FAMILLES DE MÉTIERS TRÈS GENRÉES⁽¹⁾

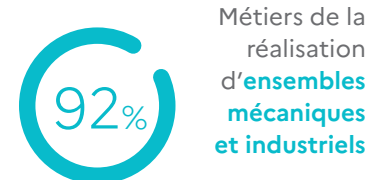
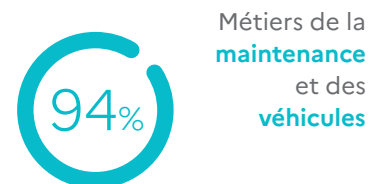
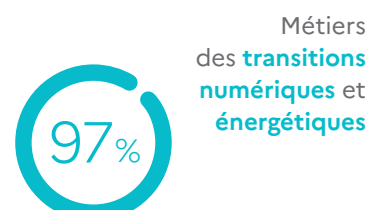
Secteur tertiaire

UNE MAJORITÉ DE **FILLES**



Secteur de la **production**

UNE MAJORITÉ DE **GARÇONS**



SEUL UN QUART DES FORMATIONS PRÉSENTE UN ÉQUILIBRE FILLES-GARÇONS



- Métiers de la relation client
- Hôtellerie, restauration
- Gestion administrative, transport et logistique



Les enjeux de l'orientation vers la voie professionnelle se posent tout autant en termes de discrimination que d'enjeux socio-économiques. Dans presque tous les pays d'Europe, on constate une image quasi identique des marchés du travail : le secteur du tertiaire, où l'insertion est plus difficile et les salaires moins élevés, est féminisé tandis que les hommes sont concentrés dans les secteurs techniques et industriels où les possibilités d'insertion et de revenus sont beaucoup plus favorables.



SOURCES

1. SSA - Académie de Poitiers - Part des filles et des garçons en seconde pro dans les neuf formations comptant le plus d'élèves



AGIR DANS MON COLLÈGE OU MON LYCÉE

Pistes d'autoévaluation

ORIENTATION

Les élèves sont-ils sensibilisés à l'influence des stéréotypes de genre sur les choix d'orientation ?

Comment la mobilité est-elle travaillée avec les élèves ?

PILOTAGE

Lors de la présentation, aux élèves et aux familles, de la voie professionnelle et de l'alternance, l'égalité entre les filles et les garçons est-elle prise en compte ? De quelles manières ?

PARTENARIATS

Les familles sont-elles impliquées dans l'orientation de leurs enfants, au-delà d'une simple présentation des filières possibles ?

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES

En classe et en lien avec la mise en œuvre des programmes, des métiers accessibles par la voie professionnelle sont-ils régulièrement présentés et valorisés ?

Les pratiques pédagogiques et éducatives sont-elles pleinement inclusives ?

LA STRATÉGIE DE L'ACADÉMIE

2

Développer le mentorat dans une perspective de mixité

Le dispositif de mentorat propose un **accompagnement et un soutien individuel aux élèves** afin de leur permettre de prendre pleinement conscience de leurs capacités et d'élargir leur horizon. En lien avec les partenaires du monde économique, cet accompagnement peut prendre la forme d'un **mentorat de projet, mentorat en immersion ou mentorat de carrière**.

1

Favoriser des choix plus variés et éclairés dans la **découverte des métiers**

Dans l'organisation des temps de découverte des métiers, il convient de proposer des **actions partagées entre les collèges et lycées professionnels**. Ces dernières prennent en compte plus particulièrement les thématiques liées aux genres dans certains secteurs d'activités, afin de permettre à l'ensemble des élèves d'en apprécier les perspectives et de **se prémunir des représentations marquées par des stéréotypes de genre**.

3

Développer des stratégies **pédagogiques et éducatives** dans les formations à faible mixité

Dans des filières à faible mixité, rendre visible le genre minoritaire peut faciliter la projection et l'intégration des élèves. Aussi, la **valorisation de trajectoires d'élèves ou de professionnels qui représentent un « contre-stéréotype »**, ou la mise en place dans les lycées d'**environnements inclusifs** sont des leviers possibles. Par ailleurs, l'élaboration d'actions d'**orientation en non mixité** peut offrir aux élèves un **espace de sécurité dans lequel discuter librement** des défis professionnels auxquels ils ou elles seront confrontés.

Numérique et Sciences informatiques

Diverses études montrent que le numérique est à la fois le reflet de l'inégalité entre les femmes et les hommes, mais pourrait également constituer un moteur accélérant et amplifiant des biais sexistes. D'après une étude intitulée «Les freins à l'accès des filles aux filières informatiques et numériques» par le Centre Hubertine Auclert, ce serait l'arrivée de la micro-informatique et d'un imaginaire associé au geek garçon qui aurait fait fuir les femmes⁽¹⁾.



SOURCES

1. Rapport du HCE. *La Femme invisible dans le numérique : le cercle vicieux du sexisme*
2. Données 2023 - Académie de Poitiers
3. Représentations et processus d'orientation genrés dans la filière numérique en Nouvelle-Aquitaine. Étude de l'Observatoire régional de l'égalité professionnelle femmes-hommes

AU LYCÉE : DES CHOIX D'ORIENTATION VERS LES DISCIPLINES NUMÉRIQUES TRÈS GENRÉS DANS L'ACADÉMIE⁽²⁾

LYCÉE GÉNÉRAL

En première



7% des élèves choisissent l'enseignement de spécialité Numérique et sciences informatiques (NSI)

21%
de filles



79%
de garçons

LÉGENDE

- Filles
- Garçons

En terminale

3,5% des élèves conservent l'enseignement de spécialité Numérique et sciences informatiques (NSI)

8%
de filles



92%
de garçons

LYCÉE TECHNOLOGIQUE

En terminale STI2D (Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable)



29% des élèves choisissent l'enseignement de spécialité Numérique et sciences informatiques (NSI)

6%
de filles



94%
de garçons

DANS L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR : LES JEUNES FEMMES SONT MINORITAIRES DANS LES FORMATIONS NUMÉRIQUES⁽³⁾



Les étudiantes sont **majoritaires** dans l'enseignement supérieur...



... mais dans les formations numériques et sciences informatiques, elles ne représentent que

22% des effectifs.



AGIR DANS MON COLLÈGE OU MON LYCÉE

Pistes d'autoévaluation

PILOTAGE

Les hommes et les femmes de l'établissement sont-ils impliqués de manière égale dans la passation de la certification Pix ?



ORIENTATION

Un accompagnement particulier est-il proposé aux filles pour favoriser leur orientation vers les métiers du numérique et des sciences informatiques ?

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES



Lors d'une séance qui mobilise le numérique, une attention est-elle portée aux rôles donnés aux filles ? Aux garçons ?

PARTENARIATS

Des partenaires extérieurs sont-ils mobilisés pour faire découvrir aux élèves les entreprises et les métiers du numérique et des sciences informatiques, en faisant attention à la dimension femmes/hommes ?



FORMATION



Une formation est-elle proposée aux femmes et aux hommes de l'établissement pour favoriser une maîtrise égale des outils numériques ?
Les personnels de la communauté éducative sont-ils formés pour lutter contre les stéréotypes et les pratiques sexistes ?

LA STRATÉGIE DE L'ACADÉMIE

1

Expérimenter un **parcours scolaire numérique et informatique** pour les élèves

À l'école élémentaire, les élèves font preuve d'une curiosité scientifique plus large et moins genrée. Le **parcours «numérique et informatique» expérimenté dans l'académie** vise à déployer des actions spécifiques de soutien au numérique et aux sciences informatiques dans un territoire, de l'école au lycée. Cela doit permettre d'**élargir le vivier des élèves, et notamment des filles, intéressés par le numérique et les sciences informatiques** dans l'enseignement supérieur.

2

Renforcer la **visibilité** des métiers du numérique et des sciences informatiques

Un **réseau de partenaires** permet de renforcer la visibilité des métiers du numérique et des sciences informatiques : universités, fondation Cgénial, etc.

Il convient également de favoriser l'engagement des élèves dans des **concours** et des **événements majeurs** tels que la Semaine du numérique et des sciences informatiques.

3

Combattre l'**autocensure** chez les filles

Une mobilisation des **modèles féminins inspirants** peut permettre à tous et en particulier aux jeunes filles de s'identifier et de se projeter dans un avenir professionnel sans limiter leurs ambitions.

Dans mon école, mon collège, mon lycée

CONSTATS
ET DIAGNOSTIC

LES SOURCES UTILES

- Service statistique académique (SSA)
- Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
- Données Parcoursup
- Données établissement

-
-

MES INDICATEURS CHIFFRÉS



SCIENCES



HUMANITÉS



PRATIQUES
SPORTIVES



VIOLENCES
SCOLAIRES



VOIE
PROFESSIONNELLE



NUMÉRIQUE
ET SCIENCES
INFORMATIQUES

INDICATEURS ACADÉMIQUES RETENUS




AGIR DANS MON ÉCOLE MON COLLÈGE MON LYCÉE

Avec quelle stratégie ?

PILOTAGE

-
-
-



PARTENARIATS

-
-
-




ORIENTATION




-
-
-

PRATIQUES PÉDAGOGIQUES



-
-
-

FORMATION



-
-
-



**ACADÉMIE
DE POITIERS**

*Liberté
Égalité
Fraternité*