



Développer des compétences par le travail de groupe

publié le 20/04/2021 - mis à jour le 27/04/2021

Une modalité de travail pour apprendre autrement

Descriptif :

Les bénéfices du travail de groupe

Sommaire :

- Introduction
 - Les bénéfices du travail de groupe
 - Mise en situation de cette organisation
 - Contexte de la séance
 - L'énoncé de la situation problème
 - Consignes d'organisation
 - Déroulement de la séance
 - Les documents supports
 - L'évaluation
-



*"Le **travail de groupe** permet d'apprendre par soi et par les autres, pour soi et pour les autres "*
▶ Gérard De Vecchi, *Un projet pour...enseigner le travail de groupe*

● Introduction

Dans une organisation en « groupe », les élèves sont, plus facilement, libres de conduire une démarche réfléchie collectivement. A l'aide des interactions au sein d'un groupe, les élèves progressent de façon plus consciente, donc plus efficace.

Le travail de groupe permet, à l'enseignant, de piloter la classe autrement : il favorise les investigations, les échanges entre les élèves, les aide à émettre des hypothèses, à construire une méthode de résolution, à expliquer en argumentant.

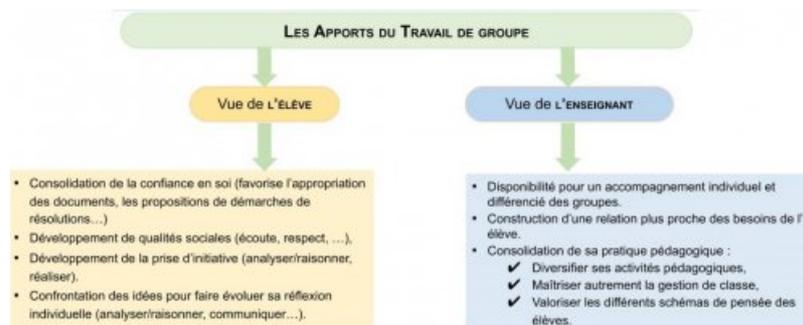
Cette modalité de travail permet de développer l'autonomie des élèves, notamment pour une tâche complexe, en mettant en jeu le travail des compétences de la grille nationale :

- *S'approprier : comprendre la situation et les ressources proposées.*

- **Analyser/Raisonner , Réaliser, Valider :**
 - choisir, collectivement, une méthode de résolution.
 - construire et mettre en œuvre leur raisonnement.
 - prendre des initiatives pour répondre à un problème, à partir des connaissances et des capacités de chaque élève.
- **Communiquer :**
 - se faire comprendre lors des échanges au sein d'un groupe.
 - rendre compte (à l'oral lors des échanges privilégiés, à l'écrit pour le compte-rendu, à l'oral lors du temps de synthèse).

La motivation pour l'activité proposée se trouve dans la responsabilité de la mission confiée collectivement. Pour que tous les élèves soient mobilisés pour une activité de réflexion, la situation proposée est basée sur un problème associé à une tâche complexe.

● Les bénéfices du travail de groupe



● Mise en situation de cette organisation

▶ Exemple de séance présentant cette organisation [↗](#)



● Contexte de la séance

En première Bac Pro, les élèves réinvestissent leurs connaissances sur les notions de *tangente à une courbe en un point* et de *coefficient directeur d'une droite* pour découvrir le sens du *nombre dérivé* et l'*écriture associée f'(x)* .

- Capacités/connaissances réinvesties des séances précédentes :
 - Connaître le sens de la notion de tangente à une courbe en un point de celle-ci
 - Etre capable de construire la tangente à une courbe en un point de celle-ci
 - Etre capable de relever le coefficient directeur d'une droite tangente à une courbe

- Capacités/connaissances visées :
 - Connaître le sens de l'écriture $f'(t)$
 - Déterminer graphiquement la valeur de $f'(t)$ pour une valeur t donnée
 - Construire la tangente associée à la valeur de $f'(t)$ pour une valeur t donnée

● L'énoncé de la situation problème



● Consignes d'organisation

- La constitution des groupes de 3/4 élèves est libre.
- Les élèves disposent :
 - d'un fichier GéoGébra sur ordinateur, en support de l'activité
 - de tableaux blancs mobiles et de feuilles de brouillon au format A3

● Déroulement de la séance



o Les phases mettant en jeu le travail de groupe

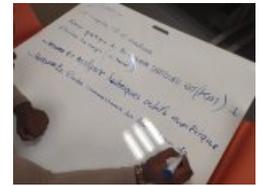
Phase 3

Compétence travaillée : "S'approprier"

Chaque élève s'approprie la situation tout en bénéficiant des échanges possibles avec leurs camarades du groupe.



Un élève se charge de prendre des notes à partir des échanges avec ses camarades sur la situation.



Le groupe fait le bilan des notions connues qui lui semble en lien avec la situation.

Phase 4

Accompagnement à l'appropriation pour les groupes les plus fragiles

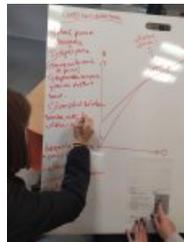


Accompagnement à l'appropriation pour les groupes les plus fragiles (MPEG4 de 6.7 Mo)
Développer des compétences par le travail de groupe - Académie de Poitiers.

Phase 5

Compétence travaillée : "Analyser - Raisonner"

Un élève se charge de prendre des notes à partir des échanges avec ses camarades sur le choix de la démarche.



Exemple 1



Exemple 2

Phase 7

Compétence travaillée : "Réaliser"

Les élèves choisissent de réaliser ensemble la démarche qu'ils ont envisagée.



Phase 8

Compétence travaillée : "Rendre compte"

Les élèves font le bilan de la réflexion commune de leur prise de notes sur le tableau blanc.



La réflexion de groupe a nourri le compte-rendu individuel.

Exemple de travail de rédactionnel



● Les documents supports

 [Document distribué aux élèves](#) (Word de 383 ko)

Approcher une courbe avec une droite - Développer des compétences par le travail de groupe - Académie de Poitiers.

● L'évaluation

Au court de la séance, l'enseignant circule dans les groupes et évalue les élèves à l'aide d'une grille d'évaluation qui croise les compétences avec les attendus associés.

 [Grille nombre dérivé modifiable](#) (Word de 72.5 ko)

Évaluation des compétences - Développer des compétences par le travail de groupe - Académie de Poitiers.

EVALUATION DES COMPETENCES			
Compétence	Attendus	Evaluation	Notation chiffrée
S'approprier	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifier la valeur de vitesse autorisée sur autoroute pour un conducteur en conduite accompagnée ▪ Interpréter l'inquiétude de Steve : Il peut être verbalisable si, à un moment donné de son parcours sur l'autoroute, la vitesse de son véhicule dépasse celle autorisée 	 / 3
Analyser / Raisonner	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Proposer les étapes d'une démarche qui permettra de répondre à la problématique : Dans le fichier support, à l'aide des outils du logiciel : <ul style="list-style-type: none"> ○ Placer un point sur la courbe ○ Tracer la tangente à la courbe à ce point ○ Représenter le coefficient directeur de la tangente ○ Déplacer le point sur la courbe ○ Observer la valeur du coefficient directeur 	 / 4
Réaliser	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettre en œuvre la démarche approuvée par le professeur 	 / 3
Valider	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comparer les valeurs prises par le coefficient directeur de la tangente en tous points de la courbe avec la valeur de vitesse autorisée 	 / 2
Communiquer	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exprimer oralement la démarche envisagée 	 / 3
Conseils	Total / 15
Communiquer <small>(NOTATION INDIVIDUELLE)</small>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédiger, en détail, la démarche et les résultats obtenus 		/ 5
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rédiger une conclusion argumentée répondant à la problématique 		

Document joint

Fichier GéoGébra support de l'activité (Fichier GeoGebra de 61.7 ko)



Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.