



Assurer la continuité pédagogique en mathématiques et physique-chimie

publié le 23/03/2020 - mis à jour le 24/03/2020

Descriptif :

Quels moyens mettre en œuvre pour assurer la continuité pédagogique lors du confinement lié au coronavirus ?

Sommaire :

- Continuité pédagogique
- Communication
- Progression pédagogique
- Des outils d'accompagnement
- Ressources d'aides aux élèves (liste non exhaustive)
- Formation

● Continuité pédagogique

Elle vise la poursuite des activités scolaires permettant aux élèves de progresser dans leurs apprentissages, de maintenir les acquis déjà développés depuis le début de l'année (consolidation, enrichissements, exercices...) et d'acquérir des compétences nouvelles lorsque les modalités d'apprentissage à distance le permettent.

Le travail demandé doit être régulier. Il doit pouvoir être réalisé dans un temps raisonnable, indiqué explicitement. Les professeurs proposent des activités dont la durée indicative sera adaptée au travail individuel et proportionnelle dans la semaine à la place de la discipline dans l'emploi du temps de l'élève.

Pour les sciences et dans la mesure du possible, le professeur peut aborder la démarche expérimentale et proposer des documents, interactifs ou non, qui permettent aux élèves de comprendre les situations choisies. Le recours à des vidéos pédagogiques, montrant des expériences peut constituer un complément utile.

● Communication

Lors de la première semaine du confinement, chaque enseignant a du contacter ses élèves afin d'établir une relation visant à poursuivre la progression pédagogique. Il est important de poursuivre ce travail et de le consolider, en s'assurant que tous les élèves, et notamment les plus fragiles, ont bien accès aux ressources proposées.

Les principaux outils de communication sont l'ENT ou logiciel de vie scolaire, le mail, le téléphone, et le courrier postal. Ces outils permettent de recueillir des informations ou demander des renseignements, et de transmettre le travail à faire ou à rendre. Les difficultés des élèves pour accéder au numérique impliquent souvent de s'adapter au profil de chacun, et par conséquent de diversifier les modes de contacts et de transmissions d'informations.

● Progression pédagogique

Faut-il aborder durant cette période de nouvelles notions ou se contenter de faire des révisions ? La réponse dépend de l'organisation que vous avez pu mettre en place avec une classe, en effet si le seul outil utilisée est la messagerie et que le niveau d'autonomie des élèves est faible, l'acquisition de nouvelles compétences sera difficile ; en revanche si des outils favorisant l'accompagnement ont été mis en place et que les élèves répondent présent, cela est tout à fait envisageable.

Afin que les élèves sachent ce qu'ils vont faire dans les semaines à venir, il est important de structurer le travail, d'indiquer un protocole de mise en œuvre, de préciser les capacités qui seront étudiées, et éventuellement les modalités d'évaluation lors et/ou à l'issue de cette période.

● Des outils d'accompagnement

Une fois le contact établi, la liste des outils numériques disponible est longue, et bon nombre d'entre vous s'en est emparé pour pouvoir continuer à enseigner. Ces outils peuvent se ranger en plusieurs catégories, la description d'un certain nombre d'entre eux est disponible dans la [section outils numérique du site](#).

○ Visioconférence

La visioconférence permet de recréer la classe avec une participation directe des élèves. Des documents peuvent être affichés à l'écran, et chacun peut prendre la parole. Il est préférable d'organiser des sessions avec des groupes réduits (4 à 8 élèves) et d'instaurer des règles pour la prise de parole.

Exemple : classe virtuelle sur l'ENT Monlycéeconnecté ou sur le site du CNED, très simples à mettre en place, n'hésitez pas à nous solliciter pour une démonstration.

○ Partage de documents

De nombreux outils permettent de partager des documents : ENT, murs collaboratifs, blogs, sites internet, chaîne vidéo, ...

Les élèves vont chercher de l'information pour apprendre, pour répondre à des questions, pour rédiger une synthèse, ...

○ Questionnaires en ligne

Les questionnaires en ligne, quiz, ou exercices ont pour intérêt d'être interactifs, les réponses aux questions sont complétées directement sont facilement traitées par le correcteur. Ils permettent de vérifier des connaissances, de mettre en œuvre des méthodes de résolutions, de traiter des problèmes, etc...

Les outils disponibles sont nombreux et variés, on peut citer entre autres Learning apps et Wooclap.

○ Ressources numériques

De nombreux sites proposent des ressources prêtes à l'emploi, et peuvent être ponctuellement utilisées si elles correspondent aux objectifs fixés pour la classe.

En pièce jointe de cette page, vous trouverez une liste non exhaustive de ressources numériques, avec les liens qui permettent d'y accéder.

● Ressources d'aides aux élèves (liste non exhaustive)

○ « SOS-Maths »

Forum gratuit d'aide aux devoirs et compréhension de cours : <https://sosmath.ac-poitiers.fr> 

○ Vidéos explicatives

3ème prépa-métiers, CAP et seconde bac pro : <https://frama.link/8TnfhvVh> 

Collège et lycée : <https://frama.link/bkBxSsU5> 

● Formation

Selon les besoins des enseignants, la formation peut être assurée à distance par un service académique (ex : utiliser les classes virtuelles par la cellule e-formation de la DAFPEN) ou par des collègues enseignants volontaires. Nous vous invitons à remonter vos besoins afin de vous diriger vers le bon formateur.

Document joint

 [Assurer la continuité pédagogique en mathématiques et physique-chimie](#) (PDF de 457.3 ko)