



L'évaluation diagnostique

publié le 23/02/2021

Descriptif :

Pourquoi réaliser une évaluation diagnostique ?

Sommaire :

- Qu'est-ce qu'une évaluation diagnostique ?
- A quel moment réaliser une évaluation diagnostique ?
- Quel est l'intérêt pour l'élève ?
- Quel est l'intérêt pour le professeur ?
- Comment construire et utiliser une évaluation diagnostique ?

● Qu'est-ce qu'une évaluation diagnostique ?

Définition :

« Une évaluation diagnostique est une évaluation qui permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par l'élève ou l'étudiant afin d'y apporter des réponses pédagogiques adaptées. »

Elle permet à l'enseignant de situer l'élève dans le champ disciplinaire pour faire un état de ses connaissances ou de ses conceptions (représentations initiales), ou de sa maîtrise du langage courant et scientifique.

● A quel moment réaliser une évaluation diagnostique ?

Cette évaluation a lieu au début, voire au cours d'un apprentissage ou d'une formation, car elle permet de situer l'élève dans ses apprentissages.

● Quel est l'intérêt pour l'élève ?

L'élève saura alors identifier ses lacunes et ses points forts avant la phase d'apprentissage.

● Quel est l'intérêt pour le professeur ?

L'enseignant pourra vérifier si l'élève maîtrise les pré-requis, pour éventuellement mettre en place un enseignement différencié sur la suite de sa séquence.

Cela permet également d'orienter et de réguler son enseignement

● Comment construire et utiliser une évaluation diagnostique ?

Une simple interrogation des élèves sur le cours précédent est considérée comme une évaluation diagnostique.

Une évaluation diagnostique doit être courte et ciblée sur un ou deux principes, ou sur un ou deux concepts. Elle ne vise qu'à évaluer ce qui va être utilisé dans les prochains cours.

Une évaluation diagnostique ne doit pas être notée. Il ne s'agit pas d'émettre un jugement de valeur, mais de faire un constat pour la construction du cours qui va suivre.

Il est important de faire un bilan des réponses proposées et d'en garder la synthèse pour y revenir en cours de la formation. Cela permet au professeur d'adapter sa stratégie à la classe.

L'évaluation diagnostique intervient aussi pour interroger l'enseignant sur la pertinence de son cours.



**Académie
de Poitiers**

Avertissement : ce document est la reprise au format pdf d'un article proposé sur l'espace pédagogique de l'académie de Poitiers.

Il ne peut en aucun cas être proposé au téléchargement ou à la consultation depuis un autre site.